

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
администрации города Оренбурга
«26» ноября 2024 г.

протокол №2
И.о. начальника
управления образования
Е.А.Глуховская

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 88»

Н.А.Васильченко

«26» ноября 2024 г.



"От успеха в школе к успеху в жизни"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88»
на 2024 – 2029 годы

(Срок реализации: с 01.12.2024 по 30.11.2029)

ПРИНЯТО

педагогическим советом МОАУ «СОШ № 88»
протокол от «05» ноября 2024 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Паспорт Программы развития.....	3-6
2. Информационная справка.....	7-11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11-127
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12-104
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	104-108
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	108
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	108-127
4. Основные направления развития организации.....	127-147
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	127-143
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	143-147
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	148
6. Механизмы реализации Программы развития.....	149-150
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	151- 153
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	154-198

Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития.

Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны.
В.В.Путин.

Программа развития - стратегический документ образовательной организации, проект преобразований, инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее.

Цель Программы развития – управление качеством образования, получение высокого образовательного результата.

Чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, а качество образования выпускников отвечало требованиям времени, необходимо не только своевременно реагировать на изменения внешней среды, окружающей школу, анализировать тенденции государственной образовательной политики, но и прогнозировать ожидания заказчиков образовательных услуг и учесть их в Программе развития на ближайшие 5 лет.

Содержание Программы развития МОАУ «СОШ № 88» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

**1.Паспорт Программы развития МОАУ «СОШ № 88»
на 2024-2029 годы**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88» города Оренбурга (МОАУ «СОШ № 88»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Проект «Школа Минпросвещения России» и письмо Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Минпросвещения России от 25.10.2024 № 02-859; 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями от 3 октября 2014 года N 2521/704-V-ОЗ); 7. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области»; 8. Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций и Составов экспертных комиссий по рассмотрению программ развития муниципальных образовательных организаций» № 609 от 08.08.2014;

	9. Муниципальная программа «Доступное образование в городе Оренбурге».
Цель	Управление качеством образования с целью получения высоких образовательных результатов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие управленческой модели школы. 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 7. Формирование эффективной системы социализации и самореализации всех обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ), развитие потенциала одарённых и талантливых детей. 8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации ФГОС (требования к содержанию, условиям и результатам образования); - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - положительная динамика качества образования; - 100% выпускников основной и средней школы успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА; - количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании достигнет 85%; - 100 % школьников будет получать образование с

использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
- 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- до 80 % учителей станет участниками профессиональных педагогических конкурсов различных уровней;
- внедрены различные формы непрерывного профессионального развития педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы повышения квалификации и профессионального общения).
- реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- до 60% обучающихся участвуют в разнообразной проектной деятельности;
- 70% обучающихся принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- 70% обучающихся - участники различных творческих состязаний;
- до 70 % участников ВСОШ станут победителями и призерами муниципального этапа, 60 % – регионального этапа.
- 100% учащихся 7-11 классов получают образование по программам профильного образования;
- 70% выпускников выбрали профессиональное обучение в соответствии с профилем
- 95% выпускников поступают в учреждения СПО И ВПО (на бюджет)
- удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования на 100%.

Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив школы
Период реализации	01.12.2024 по 30.11.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный <i>(декабрь 2024г. – август 2025 г.)</i></p>	<p>На первом этапе предусмотрены работы, связанные с разработкой проектов моделей развития школы, проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения, промежуточный мониторинг реализации Программы.</p>
<p>II этап – реализация <i>(сентябрь 2025г. – август 2029 г.)</i></p>	<p>На втором этапе реализуются мероприятия, направленные на получение и оптимизацию результатов, проводится промежуточный мониторинг направлений, заявленных в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «От мотивации к результату»; - проект «Ступени мастерства»; - проект «Школа возможностей» (предпрофильное и профильное обучение).
<p>III этап – обобщающий <i>(сентябрь 2029 г. – ноябрь 2029г.)</i></p>	<p>На третьем этапе проводится итоговый мониторинг реализации целевых программ и проектов; анализ динамики результатов; апробация и внедрение результатов реализации приоритетных проектов Программы, определение противоречий и путей их преодоления; определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов; коррекция программы развития; постановка новых стратегических задач развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация работы по реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы (оперативное управление внедрением программы); 2. Наблюдательный совет 3. Педагогический совет; 4. Методический совет школы (координация и коррекция деятельности специалистов по реализации основных направлений программы). <p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется направлениями Программы; информацией, полученной в результате диагностических исследований; сроками диагностики.</p> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88», МОАУ «СОШ № 88»</p> <p>2. Дата создания (основания) - 18.05.2018.</p> <p>3. ИНН 5610231488</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях): администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия серия 56ЛЮ1 № 0005335 выдан Министерством образования Оренбургской области 27.08.2018г., бессрочно.</p> <p>1. Статус лицензии: действующая</p> <p>2. Регистрационный номер лицензии: № Л035- 01248-56/00206278</p> <p>3. Дата предоставления лицензии: 27 августа 2018</p> <p>4. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 88" (МОАУ "СОШ № 88"). Место нахождения: 460060, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Транспортная, 16/5. ОГРН: 1185658008711.</p> <p>5. Идентификационный номер налогоплательщика: 5610231488</p> <p>6. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию: 460060, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Транспортная, 16/5.</p> <p>7. Лицензируемый вид деятельности Общее образование 1 Начальное общее образование 2 Основное общее образование 3 Среднее общее образование Дополнительное образование Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>8. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 0121/1567 от 27 августа 2018</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 460060, г. Оренбург, ул. Транспортная, 16/5 (юридический и фактический адрес).</p> <p>7. Контакты: 8(3532)43-39-04 (приемная), 8(3532)43-39-06 (вахта), 88@orenschool.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На уровне начального общего образования численность обучающихся составляет 1033 человека, на уровне основного общего образования – 1068 человек, на уровне среднего общего образования – 63 человека. Из них детей с ОВЗ – 34 человека, детей – инвалидов – 11 человек. Всего классов – 72, средняя наполняемость классов – 30 человек.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Директор – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Наблюдательный совет – рассматривает предложения Учредителя или руководителя (директора) о внесении изменений в Устав Учреждения и работу филиалов, проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества.

Педагогический совет – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся, анализирует состояние и итоги воспитательной работы.

Общее собрание работников – рассматривает вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.

Общешкольный родительский комитет – содействие администрации Учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса.

Орган ученического самоуправления «Конгресс» –содействие в проведении воспитательных общешкольных мероприятий.

Школа осуществляет образовательную деятельность, начиная с подготовительных классов, продолжая работу в соответствии уровнями образовательных программ:

Подготовительные классы

Реализуются на базе детского образовательного центра «Узнавай-ка» для детей 6-7 лет. Номинальный срок обучения 1 год. Главная психолого-педагогическая задача подготовительных классов – формирование у ребенка установки на понимание, эмоциональное освоение мира, формирование образа мира, то есть формирование нового психологического субъекта – учащегося.

Начальное общее образование

Нормативный срок обучения – 4 года (1-4 классы). Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией начального общего образования. В начальной школе МОАУ «СОШ №88» организовано дополнительное образование: «Happy English», «Занимательный русский», «Занимательная математика», ИЗО-студия «Акварель», «Спортивная борьба», «Станция юных техников», «Ритмика».

Основное общее образование

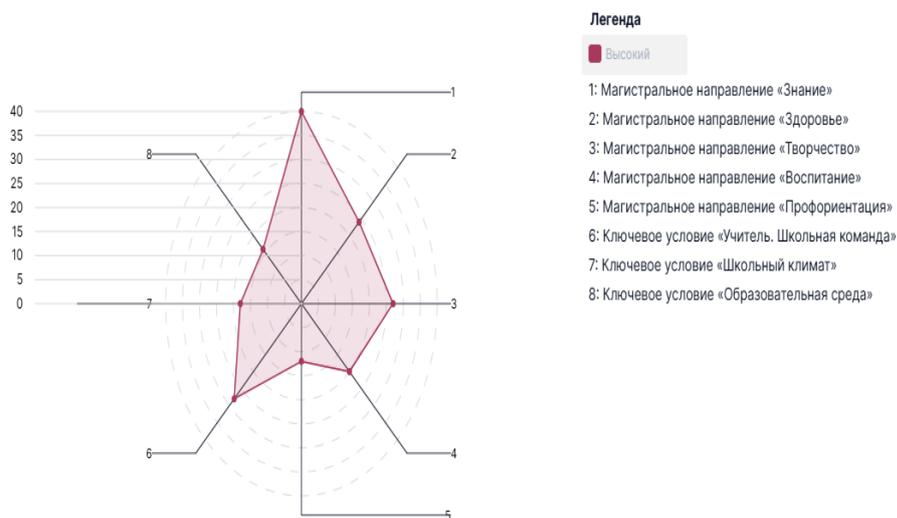
Нормативный срок обучения – 5 лет (5-9 класс). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. На данном уровне обучения в школе реализуются платные образовательные услуги следующей направленности: "Решение географических задач", "Химия для любознательных", "ОГЭland", «Практическое обществознание», "Тайны лингвистики", "Биология. Подготовка к ОГЭ", "Занимательная математика", «Физика для всех», "Grammar Land", «Женский волейбол», «Станция юных техников», "Easy

	<p>English".</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>Нормативный срок обучения – 2 года (10-11 класс). Основной задачей данного уровня обучения является отработка такой системы обучения в старших классах, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. В школе реализуется дополнительное образование через систему платных образовательных услуг: «Деловой английский», «Основы правовых знаний», «Практическое обществознание», «Биология. Подготовка к ОГЭ», «Физика для всех».</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает по графику пятидневной (1-6 классы) и шестидневной (7-11 классы) учебных недель. Обучение в школе осуществляется в две смены. Начало занятий для первой смены – 8.00, для второй смены – 14.00. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – от 5-15 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего работников – 90 Руководящих работников – 6 Педагогических работников – 84 Укомплектованность штата ОО – 100% Высшее профессиональное – 69 (79%) Высшее педагогическое – 64 (73%) Среднее профессиональное педагогическое – 16 (18%) С незаконченным высшим – 2 (2%) По стажу: До 2-х лет – 17 С 2-5 лет – 16 С 5-10 лет – 15 С 10-20 лет – 17 Свыше 20 лет – 18 Пенсионеры – 7 Аттестованы на квалификационную категорию – 64. Высшая – 22, первая -42</p> <p>Почетная грамота МО РФ – 3 Почетная грамота МО Оренбургской области – 7 Благодарность Губернатора Оренбургской области - 2 Почетная грамота УО г. Оренбурга – 9 Почетный работник образования – 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p>	<p>1.Оренбургский педагогический университет (организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом).</p> <p>2.Оренбургский государственный университет (участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и</p>

<p>партнеров</p>	<p>студии).</p> <p>3.Библиотека имени Крупской (проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами).</p> <p>4.Комитет по спорту, туризму и молодежной политике (участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции).</p> <p>5.Управление внутренних дел.</p> <p>6.КДН (индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних).</p> <p>7.ОГИБДД УМВД (организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения).</p> <p>8. «Поликлиника «Полимедика» (организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся).</p> <p>9.ГАПОУ «Колледж сервиса» (профорientация).</p> <p>10. ДТДиМ «Изонить»</p> <p>11. ЦВР «Подросток» «Мир творчества»</p> <p>12. ЦРТДиЮ Театральная студия «Маска»</p> <p>13. ЦДТ вокальная студия «Камертон»</p> <p>14. МАУДО «Спортивная школа №7» Волейбол</p> <p>15. КШП «Подросток» (питание обучающихся)</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>1.Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024».</p> <p>2.Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024».</p> <p>3.Призер конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в городе Москва.</p> <p>4.Лауреаты всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века» на форуме «Невская образовательная ассамблея» в номинациях: «Лучший заведующий библиотекой», «Лучший классный руководитель», «Лучший завуч», «Учитель – наставник», «Образцовый педагогический коллектив» и «Лидер в области духовно – нравственного и патриотического воспитания».</p> <p>5.МОАУ «СОШ № 88» - региональная флагманская школа по внедрению всероссийской программы социальной активности для детей младшего школьного возраста «Орлята России».</p> <p>6.Обладатель региональной премии в сфере медиакommunikаций «Медиана - 2023» в номинации «Лучшее молодёжное сообщество».</p> <p>7.Победитель федерального конкурса школьных пространств «Делаем вместе» от Движения Первых.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Проведение **самодиагностики** позволило определить, что все ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» нашли отражение в нашей Программе развития, уровень соответствия высокий, что в сумме составило 185 баллов.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,

						<p>обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						<p>обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и

						<p>особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об

						<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение

							профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных

							<p>Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академической) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа

						с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для

							<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических,
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной

							деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию

							<p>в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,

							<p>представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за разработкой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования

						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических

						<p>х программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

							<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

							<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно

							вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

						<p>группового снаряжения.</p>	<p>оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по

						и должностям служащих.	<p>основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного

							<p>движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами

							<p>управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	кий показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех

						педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

						<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

							навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

							реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы

<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для</p>	

					общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести

					<p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную

							<p>деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование

					управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание: качество и объективность

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Творчество

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Воспитание

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Профориентация

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Учитель. школьная команда

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Школьный климат

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Образовательная среда

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Не реализуются программы дополнительного образования детей.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.

Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

Отсутствие механизмов контроля принятия решений.

Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательная деятельность МОАУ «СОШ № 88» основывается на приоритетных принципах: доступности, открытости, единства образовательного пространства и конкурентоспособности, которые обеспечивали развитие способностей и получение качественного образования всех обучающихся с разными интересами, способностями и разным социальным статусом.

Одним из основных направлений развития МОАУ «СОШ № 88» является обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования с учетом специфики образовательной организации: школа-новостройка, новый коллектив учителей, учащихся, созданная новая единая управленческая команда, которая должна стать командой единомышленников, отсутствие модели методического сопровождения школы в подобных условиях. Эти и многие другие сложнейшие проблемы в кратчайшие сроки должны будут решаться администрацией школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание								
1	Знание	<p style="text-align: center;">65 баллов</p> <p>За период с 2018-2023 годы все ученики МОАУ «СОШ № 88» прошли итоговую аттестацию.</p> <table border="1" data-bbox="472 1241 1711 1385"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Кол-во обучающихся на конец учебного года</th> <th>Качество (на «4» и «5») %</th> <th>Успеваемость %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>1192</td> <td>55,1</td> <td>99,3</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Качество (на «4» и «5») %	Успеваемость %	2018-2019	1192	55,1	99,3	<p>Успеваемость (%) - 100%. Процент учащихся на «4» и «5» - 70%. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам - 85. Доля учащихся 11-х</p>
Учебный год	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Качество (на «4» и «5») %	Успеваемость %								
2018-2019	1192	55,1	99,3								

2019-2020	1513	65,5	100
2020-2021	1732	62,4	99,9
2021-2022	1925	63	100
2022-2023	2021	57	100

классов, заканчивающих школу с медалью «За особые успехи в учении» - до 40%.

Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% кач.	% успев								
Иностранный язык	-	-	100	100	-	-	100	100	50	100
Математика	74	100	83,6	100	47	100	37	100	28	73
Обществознание	64	100	76	100	30	92	54	100	51	96
История	-	-	-	-	-	-	20	100	44	100
Химия	36	100	10	100	100	100	71	100	100	100
Биология	54	100	43	100	-	-	90	100	75	100
Физика	38	100	33	100	50	50	50	100	57	100
Русский язык	68	100	77	100	87	100	73,5	100	79	99
Информатика	63	100	54	100	25	100	48	100	50	95
География	46	100	35	92,5	95	100	66	100	97	100
Литература	-	-	100	100	-	-	50	100	100	100
Средний балл	55,3	100	61	92,5	62	91,7	60	100	66,5	96,6

За 2019-2023 гг. было выпущено три 11 класса (86 учеников), из них 12 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении». По результатам ЕГЭ в 2021 2022

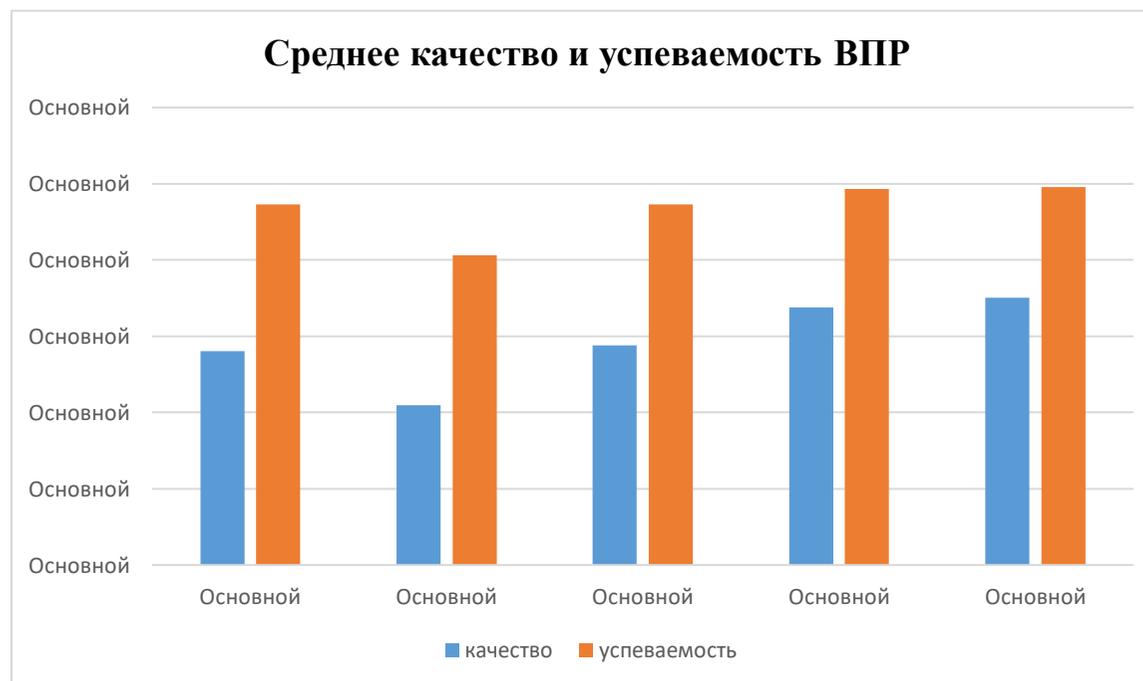
учебном году наблюдалась положительная динамика среднего балла по всем предметам: по русскому языку 15 высокобалльников (средний показатель 79 баллов), по химии 4 высокобалльника (средний показатель 86 баллов), по литературе 2 высокобалльника (средний показатель 80 баллов), по истории 2 высокобалльника (средний показатель 75 баллов), по математике 1 высокобалльник (средний показатель 79 баллов), по обществознанию 6 высокобалльников (средний показатель 82 балла), по английскому языку 2 высокобалльника (средний показатель 98 баллов), по информатике 2 высокобалльника (средний показатель 88 баллов).

В 2022-2023 году мы наблюдаем положительную динамику среднего балла только по математике от 46 до 55 баллов, стабилен средний балл по физике, по другим предметам, к сожалению, наблюдается понижение среднего балла. Это было ожидаемо, так как обучающиеся данного класса на протяжении двух лет средней школы показывали средние результаты, никто из обучающихся при поступлении в 10 класс не имел аттестата с отличием после окончания основной школы.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2020-2021 (средний балл)	2021-2022 (средний балл)	2022-2023 (средний балл)	Динамика
Химия	65	86	72	- 14
Литература	74	80	56	- 24
Русский язык	76	79	70	- 9
Математика	59	46	55	+ 9
История	43	75	55	- 20
Физика	48	50	50	-
Обществознание	64	67	55	- 12
Иностранный язык	67	98	-	+31
Биология	65,6	72	55	- 17
Информатика	62	80	-	-

Говоря о всероссийских проверочных работах, хочется отметить, что в среднем успеваемость по результатам ВПР в 2022 - 2023 году повысилась по сравнению с 2021 - 2022 годом на 4.4%, а качество на 18.9%, но качество по предмету окружающий мир по сравнению с прошлым годом понизилось на 6%.



Видя и понимая проблемы, уже в 2022-2023 учебном году мы спланировали и провели ряд мероприятий по повышению качества образования обучающихся:

- была налажена связь с высшими учебными заведениями (ОГПУ, ОГУ). В рамках этого взаимодействия:
- осуществлялась подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике;
- школа стала площадкой для профессиональной практики студентов факультета физической культуры и естественно – научных дисциплин ОГПУ.

		<p>В рамках профориентации мы сотрудничали с кафедрой экономики ОГУ, а также проводили экскурсии и посещали открытые мероприятия на базе Государственного Гуманитарного Технологического Техникума и Оренбургского колледжа экономики и информатики.</p> <p>С педагогами систематически проводились такие формы работы как, педагогический совет по теме «Повышение качества образования как результат создания мотивационной среды в школе», семинар «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях обновленной школы»; на протяжении 2021-2022, 2022-2023гг. работала школа молодого учителя, проводились единые методические дни по применению различных форм и методов, повышающих мотивацию к обучению, учителями были даны открытые уроки.</p> <p>Для повышения мотивации к обучению у учащихся ежегодно организовывались предметные недели, в рамках которых проводились викторины, КВН, конкурсы рисунков, поделок, стихов, круглые столы по проблемному обучению, школьная НПК, встреча с научными сотрудниками.</p> <p>Все это повышает интерес к обучению в школе и тем самым повышает качество образования обучающихся.</p> <p>Мы планируем продолжать работу по повышению качества образования обучающихся, надеемся, что результаты будут стабильно повышаться.</p>	
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">27 баллов</p> <p>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание являются одними из приоритетных направлений развития воспитательной системы школы, которые реализовывались через подпрограмму «Музейная педагогика». В школе создан музей «Хранители памяти».</p> <p>Подпрограмма была направлена на формирование социальной и исследовательской компетенции учащихся, которая позволила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать школьный музей образовательной средой; - воспитать гражданские и патриотические чувства, обусловленные гордостью и ответственностью за свою семью, школу, город, страну, воспитать корпоративную культуру; - актуализировать образовательные возможности семьи, использовать потенциал выходного дня; - повысить образовательные достижения учащихся; 	<p>Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её – 100%.</p> <p>Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы – 70%.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к учению посредством дальнейшего развития форм организации внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; - активизировать деятельность педагогов в области внедрения новых образовательных технологий. <p>За три года существования музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 55% учащихся вовлечены в активную поисковую, проектную деятельность с использованием компьютерных технологий; - учащиеся школы имеют повышенный интерес к изучению истории своей школы, города, страны, проявляют чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея; - расширено информационное пространство деятельности школьного музея; - реализуются социально значимые проекты на территории города Оренбурга; - создана электронная база о наиболее ценных экспонатах школьного музея; <ul style="list-style-type: none"> - регулярно пополняются экспозиции музея творческими, исследовательскими работами учащихся; - систематически организуются выставки проектных и творческих работ учащихся в школе в данном направлении; <ul style="list-style-type: none"> - проводится презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ; - для расширения возможностей школьного музея налажено социальное партнерство с музеями других образовательных организаций, музеями г. Оренбурга и Оренбургской области. 	<p>Процент учащихся, участвующих в социальных акциях – до 100%.</p>
3	Здоровье	<p>34 балла</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ООО «Поликлиника «Полимедика» одним внештатным сотрудником. Контроль за состоянием здоровья обучающихся проводится регулярно. С 2018 года в школе реализуется пилотный проект Министерства здравоохранения РФ «Школьная медицина». Один раз в год проводится медицинский осмотр обучающихся, в период обострения гриппа проводятся соответствующие профилактические мероприятия. Регулярно проводятся осмотры учащихся</p>	<p>Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города - 70%.</p> <p>Степень готовности</p>

		<p>на педикулез.</p> <p>Приоритетным направлением деятельности МОАУ «СОШ 88» является физическое развитие, воспитательная работа и оздоровление учащихся. По существующим стандартам занятия по физической культуре проводятся два и три раза в неделю, в зависимости от возраста. При этом у каждого ученика есть возможность воспользоваться дополнительными образовательными услугами, включающие в себя ритмику, хореографию, рукопашный бой, футбол, волейбол, шахматы. С каждым годом Администрация школы расширяет спектр спортивных видов деятельности, ориентируясь на пожелания учеников и их родителей. Так, за 3 года работы охват учеников, которые занимаются в спортивных секциях в школе и за ее пределами составляет 64% (1297 учащихся).</p> <p>Каждый год обучающиеся школы достигают отличных результатов в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня. С 2019 по 2023 уч.г. ребята принесли в копилку школы победы в соревнованиях по мини-футболу и волейболу, 1 место в областной олимпиаде школьников, ежегодные победы на Президентских соревнованиях (муниципальный этап – 1 место среди 5 классов, 3 место среди 9 классов, 3 место среди 7 классов). На сегодняшний день 150 обучающихся 3-11 классов и 3 педагога приняли участие в сдаче нормативов ГТО. Получили 34 золото, 55 серебро, 61 бронза.</p>	<p>спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования – 100%. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей 100%. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой – 100%.</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;">27 баллов</p> <p>Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки этих детей. Важным является то, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.</p> <p>В течение пяти лет учащиеся школы участвовали в олимпиадах, конкурсах (очных и дистанционных) различного уровня.</p> <p>В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1740 учащихся, из них – 345 стали победителями и призерами. 145 учеников представляли школу в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результативность составляет 15% от общего числа участников – 9 призеров (русский язык, обществознание (2), литература (2), история, право, английский язык, технология, биология).</p>	<p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах – до 100%. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность – 60%. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад – 70%,</p>

		<p>Учащиеся 5-8 классов принимали участие в Областной предметной олимпиаде школьников. Всего в школьном этапе этой олимпиады приняли участие 1610 человека. По итогам олимпиад предметными комиссиями определено 390 призовых мест. Для участия в муниципальном этапе олимпиады направлено 125 учащихся. Призерами муниципального этапа стали 54 учащихся.</p> <p>Широка география мероприятий, в которых обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра» «British Bulldog», российские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», информатике «КИТ», литературе «Пегас», различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.</p>	<p>игр, соревнований – 70%, конкурсов различного уровня – 70%.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">12 баллов</p> <p>Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» является флагманским для учеников МОАУ «СОШ № 88». Данная Подпрограмма – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.</p> <p>С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:</p> <p>1 - 4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. <p>5 - 7 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной 	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>

		<p>практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p> <p>Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>8-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. <p>10-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. <p>Таким образом, в МОАУ «СОШ № 88»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена преемственность на всех уровнях обучения; - выпускники основной и средней школы делают осознанный и обоснованный выбор дальнейшего направления собственного обучения; - обучение в старших классах осуществляется на основе спроектированных ИОП, позволяющих обучающимся эффективно подготовиться к сдаче ЕГЭ; - до 10% учеников школы являются победителями и призерами в олимпиад, конкурсов по ОБЖ, технологии, информатике, праву и экономике; - выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в образовательные учреждения СПО и ВПО; - ученики школы владеют навыками комплексной безопасности в современном мире. 	
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">26 баллов</p> <p>Высокую продуктивность имеет участие педагогов в конкурсном движении: 27 учителей опубликовали свои методические разработки на интернет-порталах; 62 учителя являются участниками сетевых образовательных сообществ; 17 педагогов транслировали</p>	Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную

		<p>свой опыт на заседаниях ГМО, семинарах, мастер-классах; 2 педагога являются руководителями ГМО; 1 педагог представил свой опыт по созданию видеоуроков на онлайн-мероприятии для педагогов России и зарубежных стран на площадке Сообщества взаимопомощи учителей Педсовет.ру.; один педагог принял участие в I Всероссийском форуме классных руководителей в городе Москва, на который съехались 1000 учителей из всех регионов страны.</p> <p>В конкурсном движении в период с 2018 по 2023 гг. приняли участие 32 педагога. Учителя ежегодно достойно представляют школу в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>Эти же участники представили Оренбургскую область в городе Москва и защитили честь школы, войдя в десятку лучших конкурсантов России. В 2021 году за значительные успехи в профессиональном конкурсном движении учителю истории и обществознания был вручен нагрудный знак «Молодость и Профессионализм». Заместитель директора МОАУ «СОШ № 88» является членом молодежного Правительства Оренбургской области и молодежным Министром. 4 учителя школы удостоены Благодарности Губернатора области за весомый вклад в воспитание молодежи региона.</p>	<p>категорию – 100%.</p> <p>Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды – до 70%.</p> <p>Процент учителей в возрасте до 35 лет – до 40%.</p> <p>Процент учителей-мужчин – 30%.</p> <p>Процент «текучности» педагогических кадров 0%.</p> <p>Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня – 80%.</p> <p>Количество учителей, имеющих публикации - 60%.</p> <p>Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги – 100%.</p> <p>Процент учителей, подготовивших</p>
--	--	--	---

			победителей олимпиад 70%. выпускников-медалистов – 40%.
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">18 баллов</p> <p>Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ «СОШ № 88», обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОАУ «СОШ № 88» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОАУ «СОШ № 88» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>В МОАУ «СОШ № 88» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогом-психологом - 3; - учителем-логопедом - 1; - тьюторами - 1; - социальным педагогом – 2. <p>Психолого-педагогическая поддержка реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.</p> <p>К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:</p>	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

		<ol style="list-style-type: none"> 1. сохранение и укрепление психологического здоровья; 2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся; 3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; 4. формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; 5. развитие экологической культуры; 6. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; 7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; 8. поддержку детских объединений и ученического самоуправления; 9. выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. <p>Кроме того, осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; - обучающихся с ОВЗ; - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. <p>Формирование благоприятного психологического климата – это одна из главных задач в работе администрации МОАУ «СОШ № 88». Благоприятный психологический климат очень важен и в педагогическом коллективе - это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких</p>	
--	--	--	--

		<p>личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.</p> <p>Таким образом, с 2018-2023 учебный год в МОАУ «СОШ № 88» было обследовано и выявлено нуждающихся в специальной коррекционной помощи и сопровождении 335 человек (16,5%), из них дети с ОВЗ - 304 человека (15%). В течение 2018-2023 гг. все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие заключения ЦПМПК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>Особую роль в комплексном обследовании обучающихся играл психолого-педагогический консилиум, работа которого ежегодно проходила в соответствии с планом работы. Проведены плановые и внеплановые заседания. За отчетный период консилиумом было организовано 3 выездных заседания ЦПМПК. Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психологического характера, даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов. На конец 2022-2023 учебного года рекомендовано прохождение ЦПМПК 17 обучающимся (8%).</p>	
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">16 баллов</p> <p>Школа предназначена для обучения и воспитания 1135 учащихся. Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов. В школе предусмотрены:</p> <ol style="list-style-type: none"> столовая на 408 посадочных мест исходя из посадки 100% обучающихся в 3 очереди. Работа столовой организована на сырье. В состав помещений столовой входят: мясо-рыбный, овощной первичной обработки овощей, овощной вторичной обработки овощей, цех мучных изделий, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием, установленным в линии с последовательностью 	<p>Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания - 80%.</p> <p>Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ – 100%.</p> <p>Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного</p>

		<p>технологического процесса приготовления пищи и обработки сырья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. актовый зал на 324 места. 3. 46 классов по 25 посадочных мест. 4. секции для групп продленного дня, включающие в себя игровые помещения, спальные помещения и учебные классы; 5. спортивный зал 9x18 м с пропускной способностью 19 человек; 6. спортивный зал 12x24 м с пропускной способностью 25 человек; 7. тренажерный зал с пропускной способностью 30 человек; 8. информационно-библиотечный центр с зонами: читательских мест, выдачи и приема литературы, местами для работы с каталогами, фондом закрытого хранения, зоной для индивидуальных занятий с техническими средствами обучения; 9. гардероб для учащихся, разбитый на ячейки, оснащенный вешалками для одежды и шкафами с ячейками для обуви; 10. медицинский пункт включающий следующие помещения: кабинет врача, психолога, логопеда, процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор (с санузлом, совмещенным с комнатой уборочного инвентаря); 11. Столярная и слесарная мастерские, оборудованные станками, инструментами; 12. Кабинеты домоводства (кройки и шитья, кулинарии). <p>В помещениях учебных классов, лаборантских, кабинетах химии, физики, помещениях медицинского назначения, учительских и в других помещениях установлены умывальники для мытья рук.</p> <p>Здание школы обеспечено самыми современными инженерными системами – охранной и пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой оповещения при пожаре, сетями телевидения, телефонии и радиовещания.</p> <p>Система видеонаблюдения состоит из 60 внутренних и 62 уличных камер высокой четкости. Изображение с камер хранится в архиве до 30 дней.</p> <p>Часовая станция системы часофикации синхронизируется с системой точного времени с помощью спутниковой системы ГЛОНАСС/GPS.</p>	<p>процесса (в % от общего количества уроков) – 60%.</p> <p>Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе – 100%.</p> <p>Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах - 100%.</p> <p>Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах – 100%.</p> <p>Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации</p>
--	--	---	--

	<p>Для проведения школьных мероприятий в актовом зале предусмотрено профессиональное звуковое и световое оборудование. Также возможно озвучивание мероприятий на улице или в спортзале с помощью выносного комплекта звукового оборудования. Интерактивная трибуна на сцене актового зала позволяет проводить презентации учебных проектов с помощью проектора и моторизованного экрана.</p> <p>Локальная вычислительная сеть позволяет подключить 52 интерактивных учебных комплексов в учебных классах, а также рабочие места персонала школы к информационным ресурсам на сервере школы, а также в сети Интернет. Территория школы охвачена беспроводной сетью Wi-Fi, состоящей из 30 точек доступа. Доступ к сети Интернет и другим услугам связи обеспечивает Ростелеком по волоконно-оптической линии. Для обеспечения безопасного доступа к сети интернет используется система контентной фильтрации.</p> <p>Каждый интерактивный учебный комплекс состоит из компьютера, интерактивной сенсорной доски, проектора и документ-камеры.</p> <p>Для использования в начальной и основной школе предназначены мобильные учебные классы – 25 ноутбуков учащихся, которые хранятся в специальной тележке - зарядном устройстве, которая может перемещаться между классами.</p> <p>Кабинеты учителей-предметников укомплектованы соответствующими средствами, позволяющими организовать образовательный и творческий процесс с учетом самых современных технологий – наглядных пособий, обучающих наборов, наборов для экспериментирования, обычных и электронных конструкторов, специального оборудования, программного обеспечения, аудио- и видеоматериалов. Во всех кабинетах иностранного языка (6 кабинетов) установлено лингафонное оборудование.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из</p>	<p>процесса обучения – 100%.</p>
--	--	----------------------------------

	<p>прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания". В рамках данного приказа планируется оснащение специализированной техникой студии дизайна для занятий во внеурочное время. Комплекс оборудования по робототехнике позволяет реализовать программы инженерно-технологического профиля.</p> <p>Для получения информации об образовательной организации предусмотрены: бегущая строка, интерактивные киоски, интерактивные панели, информационный терминал для учащихся с ограниченными возможностями.</p> <p>Имеются оборудованные объекты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>На участке размещены: спортивное ядро, общие физкультурные площадки, площадки для подвижных игр и тихого отдыха детей, хозяйственные площадки, а также необходимые проезды и проходы. Все площадки разбиты по возрастным группам учащихся и оборудованы малыми архитектурными формами, исключая пересечения путей движения учащихся различных классов. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольные и волейбольные площадки, спортивное ядро. Весь участок школы благоустроен и озеленен.</p> <p>Все учащиеся МОАУ «СОШ №88» обеспечены учебниками.</p> <p>Школа работает по шестидневной учебной неделе во 7-11 классах, в 1-6 классах - пятидневная неделя. Продолжительность уроков - 40 минут. Предельно-допустимая учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Средняя наполняемость классов по школе - 30 человек.</p> <p>Внутренняя среда организации является источником ее жизненной силы. Она включает в себе тот потенциал, который дает возможность организации функционировать, развиваться.</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
-----------------------------	------------------------------	----------------------------

ключевые условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Ориентация на высокое качество услуг и повышение внимания к обучающимся.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях).	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации).
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах. Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

	поддерживающий инициативы Школы.			
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Высокий процент молодых специалистов в образовательной организации.	Наличие не у всех педагогических работников высшего образования, достаточного опыта.	Профессиональные сообщества педагогов	Перегрузка учителей.

		Доля педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.		
Школьный климат	Система психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие специальных тематических зон.	Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).	Отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей.
Образовательная среда	Проведение открытой образовательной политики Школы, информирование о своей деятельности (проводимых мероприятиях), взаимодействие с родителями воспитанников через повышение образовательных компетенций. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с	Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационным и технологиями и их использование в образовательном	Сетевое взаимодействие с образовательными платформами по переподготовки и постоянному повышению квалификации педагогических работников. Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Миграционные процессы.

	<p>использованием электронного обучения составляет 100 %.</p> <p>Современное соответствие площади помещений библиотеки (медиаотеки) ее возрастающим функциям.</p>	<p>процессе.</p>		
--	--	------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Определённые в Программе цели и задачи развития дают представление о планируемых инновациях, которые учитывают 8 магистральных направлений развития проекта «Школы Министерства просвещения России»:

- 1) Знание: качество и объективность.
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.

Проект «От мотивации к результату»

Решать. Меняться. Стремиться вперед.
Мыслить. Принимать вызовы. Вставать и действовать.
Отказываться от стереотипов. Достигать. Мечтать. Открывать.
Верить. Останавливаться. Слушать себя. Растить. Побеждать.
Смотреть на жизнь открытыми глазами.

Пауло Коэльо

Сегодня, в период реализации современной политики в сфере образования, образовательные учреждения находятся в поиске новых подходов, форм, средств обучения. Несомненно, вопрос формирования учебной мотивации может быть назван центральным, приоритетным. Ведь мотив - источник деятельности, а одним из показателей развития личности обучающегося является его уровень сформированности учебной мотивации. Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь его познавать.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются потребности. Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые и являются мотивами. Совокупность тех или иных мотивов составляет мотивацию личности. Как регулятор учебной деятельности мотивация пронизывает все психологические процессы обучаемого и оказывает воздействие на всю гамму мотивационных отношений.

Мотивация современных школьников является одной из самых сложных педагогических проблем, именно она играет большую роль в организации современного учебного процесса.

Актуальность данного проекта обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся МОАУ «СОШ № 88». Чтобы преодолеть эту проблему, нужно ориентироваться на внутренние силы обучающегося, опираться на значимые для него стимулы. Следовательно, обучающимся нужна педагогическая поддержка, которая будет выражаться в индивидуальном подходе и психолого-педагогической поддержке.

Участники проекта:

- обучающиеся 1-11 классов МОАУ «СОШ № 88»;
- родители обучающихся;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги-психологи.

Основными идеями реализации проекта являются:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Важным составляющим для реализации данного проекта является создание «Кабинета эмоциональной разгрузки» – экологичного и комфортного пространства для учеников и учителей.

Кабинет психологической разгрузки является инновационным образовательным проектом, включенным в развивающее и здоровьесберегающее пространство школы для детей и взрослых. Этот проект будет запущен в ответ на актуальные запросы школы:

— Недостаточная экологичность пространства школы.

Бетонные материалы здания и плохая шумоизоляция создают высокий уровень шума в классах и коридорах, что усиливает уже существующую психологическую нагрузку на участников образовательного процесса, вызывает эмоционально-психологическое напряжение, быструю утомляемость, усталость и стресс.

Отсутствие зоны психологической разгрузки и отдыха для особо уязвимых детей, таких как дети с ограниченными возможностями, инвалидностью, а также из других групп риска. Основной задачей в реализации права на образование для детей с особыми образовательными потребностями является создание условий для получения образования всеми детьми этой категории с учетом их психофизических особенностей.

— Отсутствие отдельно оборудованного кабинета для индивидуальных и групповых релаксационных занятий учеников с психологами.

В связи с этим дети, нуждающиеся в особой педагогической и психологической помощи и поддержке специалистов, не могут получить ее в полной мере.

— Отсутствие специального места для психологической разгрузки и отдыха педагогов.

В связи с двухсменной работой школы многие педагоги перегружены. Учителя работают сверхурочно, превышая нормативную нагрузку в 18 часов. Это влияет на качество образования и приводит к быстрому профессиональному выгоранию. Профессия учителя является одной из самых стрессовых в стране.

Реализация проекта позволит улучшить условия обучения и работы в школе, обеспечить доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями и предоставить педагогам возможность отдыха и психологической разгрузки. Кабинет также будет использоваться для проведения психогигиенических, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий для детей и взрослых.

Название проекта	От мотивации к результату
Направления анализа	Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Профорientация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию; • сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии; • дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий; • интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.
Ожидаемые результаты	<p>Слабоуспевающие обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика уровня учебной мотивации (до 10%) - доля учащихся, повысивших интерес к учению (до 100%). <p>Мотивированные обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, повысивших качество знаний (до 100%); - доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах (70%); - доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (70%); - доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (60%). <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса (до 100%) <p>Педагог – предметник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (100%);

	<p>- доля педагогических работников, обобщивших опыт на школьном уровне (до 100%);</p> <p>- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (до 80%).</p>
Сроки реализации	декабрь 2024-ноябрь 2029
Перечень мероприятий	<p>Диагностика учебной мотивации с использованием методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р. Гинзбурга) – для 1 – 4 кл (апрель , ежегодно) 2. Диагностика по выявлению мотивации учебной деятельности (методика И.С. Домбровской) – для 5 – 8 кл (март, ежегодно) 3. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников мотивации к избеганию неудач, защите – для 9 – 11 кл. (февраль, ежегодно) <p>Психологическое просвещение педагогов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте» (октябрь, ежегодно) 2. Мини-консультация «Особенности формирования мотивации учения у слабоуспевающих и отстающих учеников» (ноябрь, ежегодно) 3. Памятка-рекомендация «Что способствует успешному учению» 4. Методические рекомендации «Пути повышения мотивации учения школьников» 5. Мастер-класс «Приёмы создания психологического комфорта на уроке как средство формирования учебной мотивации» (май, ежегодно) <p>Психологическое просвещение родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Роль семьи в формировании учебной мотивации школьника» (декабрь, 2024) 2. Советы родителям “Как не отбить у ребёнка желания учиться» (сентябрь, 2025) 3. Индивидуальные консультации на тему: «Как помочь своему ребенку учиться» (ноябрь, ежегодно) <p>Проведение цикла тренинговых занятий с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения младших школьников «Хочу учиться» (1 – 4 кл) (ежегодно, февраль) 2. Развивающие занятия по повышению уровня учебной мотивации подростков «Быть успешным» (5 – 8 кл) (ежегодно, апрель) 3. Занятия с элементами тренинга для старшеклассников «От успеха в школе, к успеху в жизни» (9 – 11 кл) (ежегодно, март) <p>Мероприятия, работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга интеллектуального, креативного, мотивационного уровней учащихся школы (ноябрь, 2025-2028) 2. Создание единой базы данных по одарённым детям (2024, ежегодное пополнение базы)

3. Участие в олимпиадах школьников различных уровней: Всероссийская олимпиада школьников, областная предметная олимпиада, перечневые олимпиады (Кутафинская олимпиада, Межрегиональная олимпиада школьников (ФСБ), САММАТ, Ломоносовский турнир, «Высшая проба», Всероссийская олимпиада по ОПК и ОРКСЭ и др.) (2024-2029)
4. Организация психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих школьников
5. Проведение мероприятий по распространению передового опыта:
- семинар «Современные методы и приемы мотивации» (октябрь, 2025)
 - круглый стол «Как научить ученика учиться?» (октябрь, 2027)
 - публикации методических разработок учителей в сети интернет, в банках методических идей (2024-2029)
6. Проведение диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников (ежегодно, октябрь)
7. Разработка программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию (май-сентябрь, ежегодно)
8. Разработка программы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию, и для талантливых детей (май-сентябрь, ежегодно)
9. Реализация инновационных форм организации урока:
уроки-проекты, уроки-исследования, практикумы, интегрированные уроки, семинарские занятия, коллоквиумы (с 01.09.2025 в соответствии с тематическим планированием)
10. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам через:
- Деятельность научного общества учащихся «Эрудит» (2024-2029)
 - Проведение Дня науки (ежегодно, февраль)
 - Проведение интеллектуальных квестов (ежегодно, ноябрь)
 - Проведение школьной научно-практической конференции «Взгляд за горизонт» (ежегодно, апрель)
 - Организация предметных недель (ежегодно, по графику):
 - начальные классы
 - математика, физика, информатика
 - история, обществознание
 - иностранный язык
 - музыка, ИЗО, технология
 - русский язык и литература
 - физическая культура и ОБЖ
 - биология, химия, география

	<p>Педагогические советы</p> <p>«Инновационные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества образования» (январь 2026)</p> <p>«Пути повышения качества образования» (январь 2027)</p> <p>«Качество образования – основной показатель работы школы» (январь 2028)</p> <p>11.Декада преемственности «Организация и диагностика эффективности преемственности в плане развития УУД между начальным и основным общим образованием» (ежегодно, март)</p> <p>12.Проведение круглых столов по обсуждению проблем повышения качества образования с приглашением преподавателей ОГПУ, ОГУ, ОГАУ, ОГМА (апрель, 2025, 2027)</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Реализация проекта обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.
Руководитель проектной группы	Устюгова Ю.П., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности и реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доля (%) выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации (100%) 2. Доля (%) выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации СПО и ВПО (100%) 3.Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования (до 100%) 4. Доля (%) педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям (до 100%) 5. Положительная динамика участия в конкурсах различного уровня, качества знаний по предмету.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Внешний</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный мониторинг деятельности организации; - независимая оценка качества образовательной деятельности; - информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). Внутренний - внутренняя система оценки качества образования.

Проект «Ступени мастерства»

Учитель должен быть артист,

художник, горячо влюблённый
в своё дело.
Антон Павлович Чехов

Образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

Профессиональное развитие учителя – это рост его профессиональных достижений в результате накопления практического опыта и систематического пересмотра им преподавания, оно должно стать не обязанностью или формальностью, а образом мышления и полезной привычкой.

Педагогический потенциал МОАУ «СОШ № 88» мы рассматриваем как способности и возможности педагогов реализовывать свои специальные знания, умения и навыки, компетентности для достижения целей развития нашей школы. Исходя из этого, можно говорить о том, что кадровый потенциал складывается из личностных качеств, работоспособности, уровня профессиональных знаний, умений и навыков, опыта, творческих способностей педагогов, их готовности действовать в коллективе.

Кадровая составляющая - условие реализации образовательного процесса - требует новых подходов к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов, их социальной поддержке. Современный учитель должен владеть современными методами педагогической практики, обогащенной научными достижениями.

МОАУ «СОШ № 88» в 2023 году исполнилось 5 лет, образовательное учреждение новое, в него ежегодно идет приток молодых специалистов. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми кадрами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям-стажерам. Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы школы, и это является важной **актуальной проблемой**.

Участники проекта:

- учителя школы со стажем до 5 лет;
- наставники;
- психологи школы;
- социальный педагог;
- администрация школы.

Основными направлениями проекта являются:

- система внутреннего контроля за повышением квалификации учителя (инструментарий и контрольно-измерительные материалы оценки уровня повышения квалификации учителя);
- система повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональной необходимостью и личностными запросами;
- материально-техническое и информационное обеспечение.

Название проекта	Ступени мастерства
Направления анализа	Знание: качество и объективность. Творчество. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика профессионального уровня педагогов (введение активными методами обучения, здоровьесберегающими технологиями, ИКТ-компетентностями и др.). • Планирование повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональной необходимостью и личностными запросами. • Оценка уровня педагогических достижений (диагностическая карта, школьный конкурс педагогических достижений «Ступени мастерства», участие педагогов школы в городских и всероссийских профессиональных конкурсах и др.) • Формирование положительного имиджа учителя на страницах школьного сайта. • Проведение педагогических советов, методических совещаний по проблемам внедрения в образовательный процесс современных технологий. • Создание комплекса мер по материальной поддержке педагогов.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно-ориентированных педагогов до 100%; 2. Развивается система поддержки инновационно-ориентированных педагогов; <p>Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (до 100%); 2. Роста удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (до 100%); 3. Роста до 100% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). 4. Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 80%).

Сроки реализации	Декабрь 2024-ноябрь 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание рабочей группы для разработки и реализации проектов по повышению профессиональной компетентности учителя (август – январь 2025 , по мере необходимости) 2.Проведение мониторинга и анализа формирования профессиональной компетентности педагогов школы (ежегодно, апрель) 3.Организация постоянно действующего методического семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» (декабрь,2024-2025) 4.Работа Школы молодого учителя (в течение года) 5.Семинар «Внедрение системы психолого-методического сопровождения педагогов на основе проектирования индивидуальных образовательных программ» (февраль, 2025) 6.Выпуск методического альманаха «Методы и приемы повышения мотивации как один из способов повышения образования» (ежегодно с 2026, декабрь) 7.Панорама открытых уроков, внеурочных занятий по повышению мотивации (март, 2028) 8.Проведение мероприятий по трансляции опыта лучших педагогов школы «Педагогический мост» (март, 2029) 9.Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней (2024-2029) 10.Диагностика в учебной и воспитательной деятельности (2024-2029) 11.Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов (2024-2029) 12.Педагогические советы «Достижение планируемых результатов ФГОС третьего поколения: итоги и перспективы» (май 2025, 2026) 13.Организация и проведение серии мастер-классов по проблемам внедрения новых ФГОС и ФООП (ноябрь, 2025, 2026) 14.Организация и проведение систематических консультаций с педагогами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе, использованием новой системы оценивания (2024 – 2029) 15.Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках предметных недель в школе (2024-2029) <p>Молодым учителям выдаются памятки и методические разработки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основные требования к личностно- ориентированному уроку». 2. «Деятельность учителя с личностно ориентированной направленностью». 3. «Самоанализ урока».

	<p>4. «План психологического анализа урока».</p> <p>5. «Как подготовить современный урок?».</p> <p>6. «Как анализировать свой урок?».</p> <p>7. «Как писать конспект урока?» Карта конструирования урока.</p> <p>8. «Нестандартные формы проведения урока».</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Реализация проекта обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.
Руководитель проектной группы	Былинкина С.В., заместитель директора по УВР Кораблина И.С., руководитель «Школы молодого учителя».
Целевые индикаторы результативности и реализации	<p>1. Доля (%) педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (100%)</p> <p>2. Доля (%) педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) (до 80%)</p> <p>3. Доля (%) педагогов, внедряющих в образовательный процесс новые педагогические технологии для поддержки одаренных детей (до 100%)</p> <p>4. Доля (%) обеспеченности специалистами и педагогами организации службы сопровождения детей с ОВЗ для успешной реализации инклюзивного образования в школе (до 100%)</p> <p>5. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития (100%)</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Внешний</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный мониторинг деятельности организации; - независимая оценка качества образовательной деятельности; - информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). Внутренний - внутренняя система оценки качества образования.

**Проект «Школа возможностей»
(предпрофильное и профильное обучение)**

Когда соединились любовь и мастерство
– можно ожидать шедевра
Д.Рескин

Профильное и предпрофильное обучение рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно- ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профессиональное самоопределение, по мнению большинства педагогов, представляет собой процесс осознание личностью соответствия потребностей общества в профессиональных кадрах своим целям, желаниям, мотивам, ценностям, а также наличие определённых способностей и склонностей к будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, можно говорить об **актуальности** проекта «Школа возможностей».

Название проекта	Школа возможностей
Направления анализа	Знание: качество и объективность. Творчество. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования; • обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования; • создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий; • способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; • расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования; • проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (дошкольное

	образование - среднее общее образование)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создана система внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; - обеспечена преемственность на всех уровнях обучения; - выпускники основной и средней школы делают осознанный и обоснованный выбор дальнейшего направления собственного обучения; - обучение в старших классах осуществляется на основе спроектированных ИОП, позволяющих обучающимся эффективно подготовиться к сдаче ЕГЭ; - до 70% учеников школы являются победителями и призерами в олимпиад, конкурсов по ОБЖ, технологии, информатике, праву и экономике; - выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в образовательные учреждения СПО и ВПО;
Сроки реализации	Декабрь 2024-ноябрь 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление школьного пространства в рамках реализации направлений профориентации (сентябрь – декабрь, 2025). • Развитие партнерских отношений с вузами (2024-2025). • Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля (2024-2025). • Обучение учителей на КПК (ежегодно). • Разработка модульного курса по профориентационным направлениям для обучающихся начального уровня образования (2024-2029, май - август). • Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами (2025-2029, октябрь). • Создание школьной электронной базы дидактических материалов (2024-2029). • Аprobация и внедрение модульных по профориентации на всех уровнях образования (2025-2029, сентябрь). • Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии (2025-2029, октябрь, февраль). • Участие в конференциях по направлениям (ежегодно). • Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку и развитие профилей и предпрофильной подготовки (2024-2029). • Совершенствование учебного плана (2025-2026, май-август).
Ресурсное обеспечение реализации	Реализация проекта обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.
Руководитель	Матвеева Е.Ю., заместитель директора по УВР

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности и реализации	1. Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, учебных предметов в практическом применении (до 100%). 2. Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой (до 100%).
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Анализ соответствия проблемных задач с полученными результатами проведённой работы. Анализ успешности совместной деятельности участников проекта.

Предпрофильная подготовка 7 классы

Классы	Направления	Предметы по выбору (2 ч)
Деление на метагруппы по направлениям (на параллель по выбору участников образовательного процесса)	Естественно – научное	1. Практикум по химии 2. Практикум по биологии
	Социально – экономическое	1. Практикум по экономике 2. Практикум по праву
	гуманитарное	1. Практикум по английскому 2. Творческий практикум по литературе
Сетевое взаимодействие с ОГПУ, ОГУ, ГАПОУ «Колледж сервиса»	Ведение уроков технологии (финансовая грамотность, WEB-дизайн)	

Предпрофильная подготовка 8-9 классы

Классы	Направления	Предметы по выбору (2 ч)
--------	-------------	-----------------------------

Деление на классы по выбору участников образовательного процесса	Гуманитарный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по английскому языку 2. МХК 3. Творческий практикум по литературе
	Естественно – научный	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум по физике • Практикум по химии • Практикум по биологии
	Социально – экономическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по экономике 2. Практикум по праву
Сетевое взаимодействие с ОГПУ, ОГУ, ГАПОУ «Колледж сервиса»	Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Робототехника», «3D прототипирование» и т.д.	

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, посещения колледжей, КГТА (8-9 классы).

Профильная подготовка 10-11 классы

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

Профили	Предметы на углубленном уровне
Естественно – научный	химия, биология
Социально-экономический	математика, обществознание
Гуманитарный	литература, английский язык

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (5-9 классы) программами внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2024-2029 годы

Естественно –научный	Социально- экономический	Гуманитарный
1. «Юные натуралисты» (5-6 класс) 2. «По следам Робинзона» (5-6 класс)	1. «Основы финансовой грамотности» (5-7 класс)	1. «Юный лингвист» (5-6класс) 2. «Литературные загадки» (5-6 класс)
1. «Экология» (7-8 класс)	1. «Азбука предпринимательства» (8-9 класс)	1. «Занимательная риторика» (5-7классы) 2. «Речевая грамотность (5-7 класс)
1. Первая помощь (8-9 класс)	1. Правовой статус человека и гражданина (9 класс)	1. «Основы языкознания» (7-9 класс)
1. «Химические чудеса вокруг нас» (6-8 класс)	1. «Экономика и мы» (5-8класс)	1. Страноведение (5-9 класс)

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (10-11 классы) программами внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2024-2029 годы

Естественно – научный	Социально- экономический	Гуманитарный

Первые шаги в медицину (Юный медик)	Клуб молодых финансистов	Медиашкола
Биоинженерия	Основы предпринимательства	Литературная гостиная
Микробиология	Бизнес планирование и тайм-менеджмент	Деловой английский
Химическая лаборатория		Разговорный английский

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2029	Выявление организации для заключения договоров, заключение сетевых		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора

						договоров				
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного	2024-2029	График курсовой подготовки		Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

			туризма	туризма.					краеведению и школьному туризму	туризму.
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по УВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Разработка программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по УВР	Создание плана	Профориентационная работа
6	Учитель.	Конкурсное движение	Повышение мотивации	Участие профессиональ	2024-	Локальный акт о системе		Заместитель	Участие в конкурсах	Конкурсное движение

	Школьная команда		педагога в необходимости участия в конкурсном движении	в конкурсах	2029	материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		директора по УВР		
7	Школьный климат	Формирование психологически школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Формирование психологически школьного климата
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников в школе	Цифровая образовательная среда

			онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение реализации ФГОС (требования к содержанию, условиям и результатам образования);
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3. Положительная динамика качества образования;
4. 100% выпускников основной и средней школы успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;
5. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании достигнет 100%;
6. 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
7. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
8. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
9. Не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
10. До 80% учителей станет участниками профессиональных педагогических конкурсов различных уровней;
11. Внедрены различные формы непрерывного профессионального развития педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы повышения квалификации и профессионального общения).
12. Реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
13. 60 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
14. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
15. 70% обучающихся принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня;
16. 70% обучающихся - участники различных творческих состязаний;
17. До 70% участников ВСОШ станут победителями и призерами муниципального этапа, 60% – регионального этапа.
18. 100% учащихся 7-11 классов получают образование по программам профильного образования;
19. 70% выпускников выбрали профессиональное обучение в соответствии с профилем
20. 95% выпускников поступают в учреждения СПО И ВПО (на бюджет)
21. Не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
22. Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования на 100%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (проекторы, МФУ)	1. Субвенции 2. Внебюджет 3. Спонсорская помощь 4. Депутатская поддержка
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 5-11 классов	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется, требуется замена	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего работников – 90 Руководящих работников – 6 Педагогических работников – 84 Укомплектованность штата ОО – 100% Высшее профессиональное – 69 (79%) Высшее педагогическое – 64 (73%) Среднее профессиональное педагогическое – 16 (18%) По стажу: До 2-х лет – 17 С 2-5 лет – 16 С 5-10 лет – 15 С 10-20 лет – 17 Свыше 20 лет – 18 Пенсионеры – 7 Аттестованы на квалификационную категорию – 64. Высшая – 22, первая -42</p>	Учителя русского языка и математики	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные,	Ремонт спортивного зала	Замена оконных блоков в спортивном зале	а. Субвенции б. Внебюджет с. Спонсорская
		Ремонт отдельных помещений	Покрытие линолеума в	

	местный бюджет)		кабинете информатики	помощь d. Депутатская поддержка
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт электропроводки	
		Ремонт здания и отдельных помещений	Покрытие асфальтом территории школы	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги и руководители, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - педагоги, работающие по инновационным образовательным технологиям; - педагоги, имеющие опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - учителя, ставшие участниками профессиональных педагогических конкурсов различных уровней; - учителя, прошедшие различные формы непрерывного профессионального развития педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы повышения квалификации и профессионального общения). 	<p>До 100%</p> <p>До 100%</p> <p>До 100%</p> <p>До 80%</p> <p>До 100%</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - школьники, получающие образование с использованием информационно-коммуникационных 	<p>До 100%</p> <p>До 100%</p>

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	технологий.	
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 7-11 классов, получающие образование по программам профильного образования; - выпускники, выбравшие профессиональное обучение в соответствии с профилем; - выпускники, поступающие в учреждения СПО И ВПО (на бюджет) 	<p>До 100%</p> <p>До 70%</p> <p>До 95%</p>
Развитие управленческой модели школы.	<p>Обеспечение реализации ФГОС (требования к содержанию, условиям и результатам образования).</p> <p>Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Контроль качества образования.</p>	
Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заклучение не менее 5-ти соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика качества образования; - выпускники основной и средней школы успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА; - количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании; 	<p>До 100%</p> <p>До 85%</p>

<p>Формирование эффективной системы социализации и самореализации всех обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ), развитие потенциала одарённых и талантливых детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация подпрограммы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития): - учащиеся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - обучающиеся, участвующие в разнообразной проектной деятельности; - обучающиеся, принимающие участие в предметных олимпиадах различного уровня; - обучающиеся - участники различных творческих состязаний; - участники ВСОШ, ставшие победителями и призерами муниципального этапа, – регионального этапа; - оборудование зоны психологической разгрузки для учителей и обучающихся. 	<p>До 80%</p> <p>До 100%</p> <p>До 60%</p> <p>До 70%</p> <p>До 70%</p> <p>До 70%</p> <p>До 60%</p> <p>1</p>
<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования</p>	<p>До 100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Учитель. Школьная команда					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗД по УВР: Былинкина С.В.	
1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОАУ «СОШ № 88», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1.Создание рабочей группы для разработки и реализации проектов по повышению профессиональной компетентности учителя	декабрь.2024	декабрь.2024	1.Рост числа педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (от 70% до 100%) 2.Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях	Удостоверение, методическая копилка	Руководитель и ШМО	Директор

			(на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) (от 34% до 50%)			
2.Проведение мониторинга и анализа формирования профессиональной компетентности педагогов школы.	Март 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Март 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Рост числа педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПК и ППРО ОГПУ,ОГУ, ОГТИ, РЦРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) до 70%	Удостоверение	Администрация школы, руководитель и ШМО, психолог	Директор
3.Организация постоянно действующего методического семинара по проблеме: «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС	21.10.2025 22.10.2026	21.10.2025 22.10.2026	1.Доля выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по	Презентация, аналитическая справка	Администрация школы	Директор

НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ)»			итогам государственной итоговой аттестации (до 100%) 2. Доля обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью (до 100%) 3. Доля педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования (до 50%) 4. Доля педагогов с высшей категорией (до 40%)			
4. Заседания Школы молодого учителя согласно плану	Ежемесячно в первую среду месяца 2024-2029	Ежемесячно в первую среду месяца 2024-2029	100% охват вновь пришедших специалистов педагогами - наставниками	Журнал наставника и наставляемого	Руководит ель ШМУ, педагоги – наставники	Директор

5. Школьный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	2025-2029 15.09 –15.12.	2025-2029 15.09 –15.12.	Доля вовлечения молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни (до 100%)	Положение о школьном конкурсе	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, руководитель ШМУ, педагоги – наставники	Директор
6. Школьный конкурс профессионального мастерства «Лучшее портфолио педагога»	2025-2029 03.02.	2025-2029 03.02.	Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования (до 50%)	Положение о школьном портфолио	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, руководители ШМО	Директор
7. Семинар «Внедрение системы психолого-методического сопровождения педагогов на основе проектирования индивидуальных образовательных программ»	20.03.2026	20.03.2026	Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного профессиональн	Методические рекомендации	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, методический совет, психолог	Директор

			ого развития (до 40%)			
8.Круглый стол «Копилка образовательных ресурсов» (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.)	Вторая неделя мая ежегодно с 2024 - 2029		Доля педагогов, имеющих опыт представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) (до 85%)	База данных	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, руководители ШМО	Директор
9.Презентация в СМИ («Южный Урал», «Вечерний Оренбург») педагогического опыта и мероприятий воспитательного направления	2025-2029 По мере проведения мероприятий городского, регионального и всероссийского уровней	2025-2029 По мере проведения мероприятий городского, регионального и всероссийского уровней	По активности участия инновационно-ориентированных педагогов в разработке различных новшеств роста (до 30% числа)	Статья	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагоги школы	Директор
10.Педагогические советы «Достижение планируемых	2025, 2029 31.05	2025, 2029 31.05	Доля (%) выпускников	Протокол педагогического совета,	Директор, заместители	Директор

результатов ФГОС третьего поколения: итоги и перспективы»			успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации (до 100%)	аналитическая таблица	директора по учебно – воспитательной работе	
11.Серии мастер-классов по проблемам внедрения новых ФГОС	2025, 2028 10.12	2025, 2028 10.12	Критерии анализа урока по реализации ФГОС нового поколения	Презентация	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, руководители ШМО	Директор
12. Предметные недели.	2024-2029 Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	2024-2029 Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	Повышение качества образования по предметам, повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности Доля вовлечения учителей в проведение данного мероприятия (до 100%)	Аналитическая справка	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, руководители ШМО	Директор
13. Семинар «Современные способы	2024-2025	2024-2025	Доля педагогов,	Методические рекомендации	Заместитель	Директор

формирования и развития мотивации к учебной деятельности»			имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного профессионального развития (до 40%)		директора по учебно – воспитательной работе, руководители ШМО	
14. Круглый стол «Мой первый год в школе 88» (в рамках работы школы молодого учителя)	Май 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Май 2025, 2026, 2027, 2028, 2029	Выявление места и причины затруднения. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.(до 70%)	Журнал наставника и наставляемого · Методические рекомендации ·	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Руководитель ШМО	Директор
15. Мастер – класс « Развитие естественно-научной грамотности в начальной школе»	Октябрь 2024-2025	Октябрь 2024-2025	Доля педагогов, имеющих опыт представление собственного опыта на данном мероприятии(до 70%)	Методические рекомендации презентаця	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
16. Семинар на тему «Инклюзия детей с ОВЗ в общеобразовательную школу»	Март 2025	Март 2025	Доля педагогов, имеющих опыт представление собственного опыта на профессиональн	Методические рекомендации	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор

			ых мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) (до 65%)			
17. Школа молодого учителя. Консультация «Как работать с родителями»	2024-2025 сентябрь	2024-2025 сентябрь	Повышение уровня профессиональной компетентности;(до 100%)	Методические рекомендации	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Руководитель ШМУ	Директор
18.Панорама открытых уроков по плану	2024-2029 Ноябрь, май	2024-2029 Ноябрь, май	Доля педагогов, имеющих опыт представления собственного опыта при проведении открытых уроков(до 100%)	Анализ урока	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Руководитель ШМУ	Директор
19. Круглый стол «Методы и приемы повышения мотивации обучающихся»	2024, 2027 апрель	2024, 2027 апрель	Доля педагогов, имеющих опыт представление собственного опыта на данном мероприятии (до	Методические рекомендации	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Руководитель	Директор

			85%)		ли ШМО	
20. Консультация по курсовой подготовке «Повышение квалификации педагога»	2024-2029	2024-2029	1. Доля педагогов, имеющих опыт представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) (до 100%) 2. Прохождение курсовой подготовки 3. Результаты учащихся	Удостоверение	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
Образовательная среда. Знание: качество и объективность						
2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР: Попова Н.А.	
1. Методический семинар по формированию безопасной	2025-2029	2025-2029	Численность обучающихся,	Видеопрезы	Директор, заместитель	Директор

образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	апрель, ежегодно	апрель, ежегодно	которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.	нтация	директора по ИКТ	
2.Заседание пресс-центра «Создание школьной электронной газеты»	2025 До 15 сентября	2025 До 15 сентября	Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра (до 30%)	Газета	Советник директора	Директор
3.Обучающий семинар по созданию и деятельности блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организации сетевого взаимодействия учителей	2025-2029 Последняя неделя октября, раз в год	2025-2029 Последняя неделя октября, раз в год	Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от	База данных	Заместитель директора по ИКТ	Директор

			общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки			
4.Постоянно действующий семинар «Применение ИКТ в учебном процессе»	2025-2029 Последняя неделя марта , раз в год	2025-2029 Последняя неделя марта , раз в год	Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Видеопрезентация	Заместитель директора по ИКТ	Директор
5.Фестиваль педагогического мастерства по обмену опытом, коллективному разрешению проблем развития информационной среды в школе, корректировка материалов, проходящих апробацию.	Апрель 2026, апрель 2029	Апрель 2026, апрель 2029	Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Проект	Заместитель директора по ИКТ, методический совет	Директор
6.Заседания МС по проектированию современного урока, внеклассного и внеурочного мероприятия с использованием возможностей ИОС, в том числе с использованием электронных форм учебников	Ноябрь 2027, ноябрь 2029	Ноябрь 2027, ноябрь 2029	Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий (до	Протокол	Руководитель МС	Директор

			50%)			
7.Открытый показ. Создание на базе ИКОП «Сферум» профессионального сообщества для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2029 сентябрь	2025-2029 сентябрь	Доля педагогов, вовлеченных в работу школьного сообщества (до 70%)	Видеоролик	Заместитель директора по ИКТ	Директор
8.Мастер класс по применению сервиса «Цифровой образовательный контент»	2025-2029 ноябрь	2025-2029 ноябрь	Доля обучающихся, и педагогических работников, которым обеспечен равный доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту (до 100%)	Презентация	Заместитель директора по ИКТ	Директор
9. Курсы по подготовке кадрового состава ОО по цифровой грамотности.	2025,2027,2029 март	2025,2027,2029 март	Рост числа педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации по цифровой грамотности. (от 70% до 100%)	Удостоверение	Заместитель директора по ИКТ, методический совет.	Директор

10. Консультация по работе в сервисе «Цифровая школа Оренбуржья»	2025-2029 Сентябрь	2025-2029 Сентябрь	Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Проект	Заместитель директора по ИКТ	Директор
11. Практический мастер-класс по реализации электронного обучения.	2025-2029 декабрь	2025-2029 декабрь	Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Презентация и методические рекомендации	Заместитель директора по ИКТ	Директор
12. Инструктаж по Кибербезопасности с обучающимися	2025-2029 октябрь	2025-2029 октябрь	Повышение уровня владения современными методами организации информационной безопасности. Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Журнал ознакомления	Заместитель директора по ИКТ	Директор
13. Инструктаж по Кибербезопасности с педагогическими кадрами	2025-2029 май	2025-2029 май	Повышение уровня владения современными методами организации информационной безопасности. Доля педагогов,	Журнал инструктажей	Заместитель директора по ИКТ	Директор

			вовлеченных в работу (до 100%)			
14. Открытые уроки с использованием ИТ-технологий	2027,2029 апрель	2027,2029 апрель	.Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (от 30% до 50%)	методическая копилка	Заместитель директора по ИКТ	Директор
15. «Урок цифры» всероссийского проекта	2025-2029 Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	2025-2029 Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Доля обучающихся, вовлеченных в проект (до 70%).	Сертификат	Заместитель директора по ИКТ	Директор
16. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2025-2029 май	2025-2029 май	Доля обучающихся, вовлеченных в проект (до 70%).		Заместитель директора по ИКТ	Директор
17. Кибердиктант	2025-2029 декабрь	2025-2029 декабрь	Доля обучающихся, вовлеченных во взаимодействие (до 70%).	Сертификат	Заместитель директора по ИКТ	Директор
18. Тематические беседы:	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, вовлеченных во	видеоролик	Заместитель директора	Директор

«Безопасность в интернете» «Сетевой этикет» «Форумы и чаты в Интернете»	февраль	февраль	взаимодействие (до 50%)		по ИКТ	
19. Родительский всеобуч «Угрозы информационной безопасности».	2025-2029 март	2025-2029 март	Доля родителей и законных представителей, вовлеченных во взаимодействие (до 60%)	Страница на сайте школы	Заместитель директора по ИКТ	Директор
20. Научно-практическая конференция	2025-2029 февраль	2025-2029 февраль	Доля обучающихся, вовлеченных в конференцию (до 60%)	Сборник научных работ	Заместитель директора по ИКТ	Директор
Профориентация. Школьный климат					Заместитель директора по УВР: Тумина Е.М.	
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении						
1.«Деловые встречи» по расширению перечня образовательных возможностей, социально – образовательных партнерств	2025-2029 Первая неделя октября, раз в год	2025-2029 Первая неделя октября, раз в год	Доля обучающихся, вовлеченных во взаимодействие с другими организациями (до 60%)	Сетевое взаимодейст вие, договор	Заместитель директора по учебно – воспитатель ной работе	Директор
2.Семинар – практикум по созданию эффективной профильной системы обучения	2025, 2027, 2029 Первая неделя апреля, раз в год	2025, 2027, 2029 Первая неделя апреля, раз в год	Доля обучающихся, вовлеченных в систему профильного обучения (70%)	Сетевое взаимодейст вие, договор	Заместитель директора по учебно – воспитательн ой работе	Директор

3.«Научные встречи» с представителями ОГУ по научно-методическому сотрудничеству	2025 -2029 27.11, 21.01, 24.04, ежегодно	2025 -2029 27.11, 21.01, 24.04, ежегодно	Доля учителей, вовлеченных в научно – методическое сотрудничество (до 100%)	Сетевое взаимодействие, договор	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
4.Проекты по созданию системы профориентации в школе	2025-2029 22.09-22.11, ежегодно	2025-2029 22.09-22.11, ежегодно	Увеличение количества участников проектов «ПроЕктория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию	Модель социального партнерства	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
5.Семинары «Шаг в будущее», «Я выбираю», «Психология выбора профессии» программ и экскурсий	2026, 2027, 2028 28.01	2026, 2027, 2028 28.01	Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%	Тренинги	Психолог	Директор
6. Предметные недели по учебным дисциплинам учебного плана	2024-2029 Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	2024-2029 Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	Повышение качества образования по предметам, повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности	Конкурсы, внеклассные мероприятия	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
7. Круглый стол по результатам предметных недель	2024-2029 Сентябрь,	2024-2029 Сентябрь,	Устойчивая положительная	Справки руководит	Заместитель директора	Директор

	октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	октябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	динамика повышения качества обучения	елей методичес ких объединен ий	по учебно – воспитатель ной работе	
8. Классно-обобщающий контроль по теме «Проблемы адаптации первых, пятых, седьмых, десятых классов»	2025-2029, каникулярные даты после первой четверти	2025-2029, каникулярные даты после первой четверти	Положительная адаптация обучающихся первых, пятых, седьмых, десятых классов	Справка заместител я директора	Заместитель директора по учебно – воспитатель ной работе	Директор
9. Методический тренинг: современные методики, стимулирующие мотивацию обучающихся	2025-2029, каникулярные даты после первой четверти	2025-2029, каникулярные даты после первой четверти	Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Методическ ие рекомендац ии	Заместитель директора по учебно – воспитатель ной работе	Директор
10. Открытые уроки педагогов, анализ уроков	2025-2029, ежегодно	2025-2029, ежегодно	Устранение методических ошибок, повышение качества ведения урока	Справка заместител я директора	Заместитель директора по учебно – воспитатель ной работе	Директор
11. Школьный тур олимпиад по учебным предметам	2025-2029, сентябрь, октябрь	2025-2029, сентябрь, октябрь	Выявление высокомотивирова нных обучающихся, рост качества образования	Протоколы олимпиад	Заместитель директора по учебно – воспитатель ной работе	Директор
12. Круглый стол с высокомотивированными обучающимися и обучающимися «группы риска»	2025-2029, каникулярное время после 1, 2, 3 четверти	2025-2029, каникулярное время после 1, 2, 3 четверти	Выявление образовательных дефицитов	Индивиду альные учебные планы	Заместитель директора по учебно – воспитатель	Директор

					ной работе	
13. Диагностическая работа. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	2025, 2027, 2029 Первая неделя апреля, раз в год	2025, 2027, 2029 Первая неделя апреля, раз в год	Доля обучающихся, вовлеченных в систему профильного обучения (70%)	Справка педагога-психолога, справка заместителя директора	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, психолог	Директор
14. Психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2025-2029 Первая неделя сентября, раз в год	2025-2029 Первая неделя сентября, раз в год	Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадную, исследовательскую, проектную деятельность (50%)	Диагностическая работа, справка педагога-психолога, справка заместителя директора	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, психолог	Директор
15. Постоянно действующий методический семинара по проблеме повышения успеваемости обучающихся, работе с обучающимися «группы риска»	2025-2029 Первая неделя октября, раз в год	2025-2029 Первая неделя октября, раз в год	Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся Повышение успеваемости обучающихся	Методическая копилка	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
16 Проект «Умные ступеньки»	2025 Май	2025 Май	Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Знание таблицы умножения	Оформленные лестничных проёмов начальной школы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор

17.Создание аудиторской группы	2027 ноябрь	2027 ноябрь	Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся.	Контрольные срезы обучающихся 3-9 класс, справка заместителя директора	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
18.Собеседование с директором «Формула успеха»	2025-2029 январь-февраль	2025-2029 январь-февраль	Повышение мотивации к учебной деятельности	Презентация учебных достижений обучающихся	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
19.Кванториум для обучающихся 7 классов с технологическим профилем	2025-2029 ноябрь-декабрь	2025-2029 январь-февраль	Доля обучающихся, вовлеченных в систему профильного обучения (70%). Увеличение популярности технических наук	Сетевой договор	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
20.Зачет по таблице умножения и основным математическим понятиям	2025-2029 февраль	2025-2029 февраль	Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся.	Билеты для зачета, справка заместителя директора	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
Знание: качество и объективность. Образовательная среда. Творчество.					Заместитель директора по УВР: Сошникова Т.А.	
4. Развитие управленческой модели школы						
1.Мониторинг нормативно-правовых	2025-2029	2025-2029	Рост	Справка	Заместитель	Директор

актов школы, внесение необходимых изменений	Последняя неделя августа, раз в год	Последняя неделя августа, раз в год	удовлетворенность и родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (до 100%)		директора по учебно – воспитательной работе	
2.Анализ работы образовательного учреждения за год	2025-2029 май, июнь,	2025-2029 май, июнь,	Рост удовлетворенности и родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (до 100%)	Справка	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
3.Составление плана работы образовательного учреждения на новый учебный год.	2025-2029 июль, август	2025-2029 июль, август	Рост удовлетворенности и родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (до 100%)	План работы	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
4.Анализ плана работы	2024-2029	2024-2029	Рост	Справка	Администра	Директор

Управляющего совета школы, Совета обучающихся	Первая неделя сентября, раз в год	Первая неделя сентября, раз в год	удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (до 100%)		ция	
5.Заседания Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2024-2029 Вторая неделя сентября, раз в год	2024-2029 Вторая неделя сентября, раз в год	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.	Протокол	Директор, председатель Совета школы	Директор
6.Заседания Совета обучающихся по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2024-2029 Вторая неделя сентября, раз в год	2024-2029 Вторая неделя сентября, раз в год	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.	Протокол	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
7.Составление плана функционирования внутренней системы оценки качества образования	2025-2029 июль, август	2025-2029 июль, август	Рост удовлетворенности и родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (до 100%)	План	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
8.Семинар – практикум по разработке системы информирования	2025-2029 Третья неделя	2025-2029 Третья неделя	Положительная динамика отзывов	Публикация	Заместитель директора	Директор

населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	сентября, третья неделя апреля, раз в год	сентября, третья неделя апреля, раз в год	родительской общественности		по учебно – воспитательной работе	
9.Семинар-практикум по повышению степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы	2025-2029 каждое полугодие, декабрь, май	2025-2029 каждое полугодие, декабрь, май	Доля всех участников образовательного процесса (до 100%)	Буклет	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
10.Методический мост по совершенствованию содержания сайта школы в сети Internet и поддержанию его актуальности	02.09 2025-2029	02.09 2025-2029	Доля всех участников образовательного процесса (до 100%)	Сайт школы	Системный администратор	Директор
11.Конференция по обобщению работы.	30.11.2029	30.11.2029	Доля всех участников образовательного процесса (до 100%)	Проект	Директор	Директор
12.Методический семинар «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	2025-2029 май	2025-2029 май	Доля (%) выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой	Презентация	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор

			аттестации (до 100%)			
13.Круглый стол «Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития»	28.10.2025	28.10.2025	Рост удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (до 100%)	Видеопрезентация	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
14.Методическая лаборатория по итогам личностно-профессионального контроля учителей.	2025-2029 декабрь, май	2025-2029 декабрь, май	Доля педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования (до 100%)	Методическая копилка	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
15.Семинары-практикумы с целью повышения психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.	2025-2029 Каждую последнюю неделю четверти, ежегодно	2025-2029 Каждую последнюю неделю четверти, ежегодно	Доля привлечения родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника в учебно – воспитательном процессе (до 100%).	Рекомендации	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
16.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2024-2029, Ноябрь, январь, март	2024-2029, Ноябрь, январь, март	Участие в социальных практиках и	Банк данных	Заместитель директора по учебно –	Директор

			организация обучающимися социальных практик, (до 50%)		воспитательной работе	
17.Методическая лаборатория по итогам проверки состояния преподавания предметов.	2025-2029 декабрь, май	2025-2029 декабрь, май	Доля педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования (до 100%)	Справка	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
18.Заседание методического совета «Повышение эффективности и качества образовательного процесса его методического обеспечения в новом учебном году»	Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Протокол	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
19.Заседание методического совета «Формирование и развитие творческого потенциала как один из способов повышения качества образования»	Ноябрь 2026	Ноябрь 2026	Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Протокол	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
20.Заседание методического совета «Наставничество как форма поддержки и сопровождения участников образовательного процесса»	Ноябрь 2027	Ноябрь 2027	Доля педагогов, вовлеченных в работу (до 100%)	Протокол	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Директор
Творчество. Воспитание						
5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Заместитель директора по ВР: Матвеева Е.Ю.		
1.Мониторинг востребованности дополнительного образования	До 10.09 2025	До 10.09 2025	Результаты	Положение о Штабе	Заместите	Заместитель директора по

			анкетирования	воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба	ль директора по воспитательной работе	УВР
2.Разработка программ дополнительного образования	До 10.09 2025, 2026,2027,2028,2029	До 10.09 2025, 2026,2027,2028, 2029	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования (до 100%)	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по УВР
3.Семинары-практикумы с целью повышение уровня родительской компетенции	2025-2029 Каждую последнюю неделю четверти, ежегодно	2025-2029 Каждую последнюю неделю четверти, ежегодно	Доля привлечения родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника в учебно – воспитательном процессе (до 100%)	Протокол	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
4. Систематизация работы школьного сайта, аккаунтов в социальных сетях, родительских чатов	2025-2029 В течение года	2025-2029 В течение года	Регулярное размещение информации на указанные сетевые ресурсы	Посты в госпаблике школы, информация на сайте школы и в общешкольном родительском чате	Заместитель директора	Директор
5.Проведение заседаний комиссии по расследованию дисциплинарных	2025-2029 В течение года,	2025-2029 В течение года,	Уменьшение показателя	Протокол заседания,	Заместитель директора по	Директор

проступков учащихся	по требованию	по требованию	конфликтности и нарушений правил внутреннего распорядка учащимися (до 0%)	Положение о правилах внутреннего распорядка в школе	воспитательной работе	
6.Заседания Общешкольного родительского комитета с приглашением специалистов в сфере воспитания, молодежной политики, реализации Всероссийских проектов, направленных на развитие личности школьника, органов профилактики и др.	2025-2029 Каждую первую неделю четверти, ежегодно	2025-2029 Каждую первую неделю четверти, ежегодно	Доля привлечения родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника в учебно – воспитательном процессе (до 100%)	Протокол	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
7.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, реализации единой модели профессиональной профориентации	2025-2029 Сентябрь, январь 1 раз в полугодие	2025-2029 Сентябрь, январь 1 раз в полугодие	Доля привлечения родителей к осознанному выбору профессии детей (в процессе до 100 %)	Протокол	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
8.Проведение классных родительских собраний	2025-2029 Каждую первую неделю четверти, ежегодно	2025-2029 Каждую первую неделю четверти, ежегодно	Доля привлечения родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника в учебно – воспитательном процессе (до 100%)	Протокол родительского собрания	Классные руководители	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
9.Родительские всеобучи по плану реализации рабочей программы воспитания, ежегодному плану работы Управления образования	2025-2029 По отдельному графику	2025-2029 По отдельному графику	Доля привлечения родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника в учебно –	Протокол	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

			воспитательном процессе (до 100%)			
10. Школьные мероприятия с привлечением родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, ежегодного плана воспитательной работы	2025-2029 В течение учебного года согласно плану воспитательной работы	2025-2029 В течение учебного года согласно плану воспитательной работы	Доля привлечения родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника в учебно – воспитательном процессе (до 100%)	Положение о проведении мероприятия	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
11. Проверка и анализ работы по организации питания обучающихся родительской комиссией по контролю питания	2025-2029 1 раз в месяц, вторая неделя	2025-2029 1 раз в месяц, вторая неделя	Увеличение процента детей, получающих ежедневное горячее питание (до 100 % в процессе)	Акт проверки питания	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
12. Беседы и личные встречи с родителями по вопросам организации образовательного и воспитательного процессов в школе	2025-2029 1 раз в неделю, понедельник	2025-2029 1 раз в неделю, понедельник	Создание постоянно действующей системы взаимодействия с семьей и родителями (охват родителей – до 100%)	Протокол встречи	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
13. Сбор информации о семьях, родителях (законных представителях), актуализация единого социального паспорта класса и школы	2025-2029 1 раз в начале учебного года (сентябрь)	2025-2029 1 раз в начале учебного года (сентябрь)	Определение существующего уровня социального развития школы (низкий/высокий)	Социальный паспорт школы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Директор
14. Мониторинг организации питания в образовательной организации	2025-2029 1 раз в феврале	2025-2029 1 раз в феврале	Результаты анкетирования	Положение и приказ по организации питания в школе	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
15. Обеспечение консультационной и психолого-педагогической поддержки	2025-2029 Каждую первую	2025-2029 Каждую первую	Реализация плана работы социально-	План работы социально-	Заместитель директора по	Директор

родителей	неделю четверти, ежегодно	неделю четверти, ежегодно	психологической службы, поддержка родителей в рамках их участия в образовательном и воспитательном процессе (до 100 %)	психологической службы школы, протоколы встреч	воспитательной работе, социально-психологическая служба	
16. Организация экскурсий и посещение внешкольных мероприятий совместно с родителями	2025-2029 Каждую вторую неделю четверти, ежегодно	2025-2029 Каждую вторую неделю четверти, ежегодно	Доля привлечения родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника в учебно – воспитательном процессе (до 100%)	Рабочая программа воспитания, план воспитательной работы класса	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
17. Участие родителей в оценке уровня воспитанности и образованности детей по различным критериям качества личности	2025-2029 Последняя неделя 4 четверти	2025-2029 Последняя неделя 4 четверти	Результаты анкетирования	Аналитическая справка о проведении мероприятий по взаимодействию с родителями	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
18. Отчет Союза родителей и выпускников школы перед общешкольным родительским комитетом, награждение активистов родительского комитета школы	2025-2029 Декабрь, май	2025-2029 Декабрь, май	Положительная динамика отзывов родительской общественности	Отчет о реализации мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
19. Итоговое заседание Общешкольного родительского комитета	2025-2029 Май	2025-2029 Май	Положительная динамика отзывов родительской общественности	Протокол заседания	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

20. Отчёт о выполнении плана воспитательной работы школы	2025-2029 Май-июнь	2025-2029 Май - июнь	Разработка плана воспитательной работы с учетом предложений по итогам отчета	Проект плана воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Знание: качество и объективность. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Воспитание.				Заместитель директора по УВР: Бахарева О.Е.		
7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
1. Создание плана подготовки к ГИА	2025-2029 20.09	2025-2029 20.09	Сдача обучающимися ГИА (до 100%)	Приказ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
2. Курсовая подготовка по повышению квалификации педагогами школы	2024-2029 поотдельномуграфику	2024-2029 поотдельномуграфику	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания (до 100%)	Удостоверение	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
3. Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации и диагностических работ	2025-2029 Май, июнь-июль	2025-2029 Май, июнь-июль	Результаты мониторинга	Аналитическая таблица	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
4. Мониторинг качества обученности обучающихся по	2025-2029	2025-2029	Результаты мониторинга	Аналитическая таблица	Заместитель	Директор

результатам полугодовых и годовых контрольных работ.	каждое полугодие, декабрь, май	каждое полугодие, декабрь, май			директора по учебно-воспитательной работе	
5. Мониторинг выполнения учебных программ по предметам.	2024-2029 конец четверти, учебного года	2024-2029 конец четверти, учебного года	100% выполнение программ	Аналитическая справка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
6. Анализ внеурочной деятельности.	2024-2029 в конце каждой четверти	2024-2029 в конце каждой четверти	Доля всех участников внеурочной деятельности (до 100%)	Аналитическая справка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
7. Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1,2,3,4 четверти и в учебном году.	2025-2029 ноябрь, январь, апрель, июнь ежегодно	2025-2029 ноябрь, январь, апрель, июнь ежегодно	Успеваемость 100%, качество знаний до 90%	Аналитическая справка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
8. Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	2025-2029 Октябрь, ноябрь		100% обучающихся прошли	Справка	Заместитель директора	Директор

			адаптацию		по учебно - воспитатель ной работе	
9. Мониторинг результативности участия в конкурсе предпрофессиональных умений 11-х классов	2025-2029 30.04	2025-2029 30.04	Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития	Справка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
10. Консилиум по организации психолого-педагогического сопровождения детей, перешедших на новую параллель обучения (5 класс, 7 класс, 10 класс)	2025-2028, ноябрь	2025-2028, ноябрь	Разработаны рекомендации для 100% обучающихся, нуждающихся в сопровождении	Рекомендации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
11. Мониторинг уровня качества образования в 7 предпрофильных классах	2025-2028, апрель	2025-2028, апрель	Успеваемость 100%, качество знаний до 90%	Справка	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
12. Мониторинг уровня качества образования в 10 профильных классах	2025-2028, май	2025-2028, май	Успеваемость 100%, качество знаний до 90%	Справка	Заместитель директора	Директор

					по учебно-воспитательной работе	
13. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Апрель ежегодно 2025-2028	Апрель ежегодно 2025-2028	Доля педагогов, прошедших обучение, до 100%	Рекомендации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
14. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Март – май ежегодно 2025-2028	Март – май ежегодно 2025-2028			Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
15. Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 7-х классов	август 2024-2028	август 2024-2028	Наличие индивидуальных учебных планов для предпрофильного обучения, охват 70% обучающихся 7 классов	Индивидуальные учебные планы для предпрофильного обучения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
16. Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-х классов	август 2024-2028	август 2024-2028	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного	Индивидуальные учебные планы для профильного	Заместитель директора по учебно-	Директор

			обучения, охват 100% обучающихся 10 классов	обучения	- воспитательной работе	
17. Создание зон отдыха в коридорах и рекреациях школы	Август 2028	Август 2028	Комфортные условия для обучений до 100%	Проект	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
18. Сетевое партнерство для организации образовательного процесса на углубленном уровне	Август-сентябрь 2026	Август-сентябрь 2026	Охват от 70%-100% сетевым взаимодействием	Договор	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
19. Прохождение профориентационных тестов в качестве "примерки" актуальных профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Февраль 2024-2026	Февраль 2024-2026	Обеспечение участия обучающихся до 90 %	План участия обучающихся	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
20. Дни открытых дверей, ярмарки «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	Февраль 2024-2026	Февраль 2024-2026	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на	Буклет, видеопрезентация	Заместитель директора по учебно-	Директор

			региональных площадках до 70 %		воспитательной работе	
Творчество. Школьный климат.				Заместитель директора по УВР: Устюгова Ю.П.		
7. Формирование в МОАУ «СОШ № 88» эффективной системы социализации и самореализации всех обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ), развитие потенциала одарённых и талантливых детей						
1.Мониторинг интеллектуального, креативного, мотивационного уровней учащихся школы	2025-2028, 12.11	2025-2028, 12.11	Выявление детей разной степени обученности	Банк данных	Заместитель директора по УВР	Директор
2.Работа в рамках научно-исследовательской лаборатории на базе образовательной организации	2024-2029, в течение года, сентябрь, декабрь, февраль	2024-2029, в течение года, сентябрь, декабрь, февраль	Привлечение обучающихся и педагогов ОО к научно-исследовательской работе (до 70%)	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
3.Мастер – класс «Развитие творческого потенциала современных школьников»	2026, октябрь	2026, октябрь	Увеличение доли участников творческой деятельностью ОО до 70%.	Рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
4.Консилиум по организации психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников	2025-2028, 19.11	2025-2028, 19.11	Разработаны рекомендации для 100% обучающихся, нуждающихся в сопровождении	Рекомендации	Заместитель директора по УВР, психолог	Директор
5.«Интересные встречи» по созданию научного общества учащихся школы	2026 26.11	2026 26.11	До 40% учащихся занимаются научно-исследовательской деятельностью	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор

6.Митап исследовательская деятельность : сущность и основные характеристики»	«Проектно-исследовательская деятельность : сущность и основные характеристики»	2025-2028, 30.11	2025-2028, 30.11	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся до 50%.	Рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
7.Интенсив «Креативное мышление – навик, который можно тренировать и измерять!»	«Креативное мышление – навик, который можно тренировать и измерять!»	2025, январь	2025, январь	Выявление и привлечение обучающихся ОО к самореализации дл 50%	Презентация	Заместитель директора по УВР	Директор
8.Летняя площадка на базе школы для одарённых детей	«Летняя площадка на базе школы для одарённых детей»	2025-2029 1.06-1.07	2025-2029 1.06-1.07	До 40% учащихся задействованы в работе летней площадки	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
9.Заседание научного общества учащихся по созданию Портфолио учащегося	«Заседание научного общества учащихся по созданию Портфолио учащегося»	2026, 03.12	2026, 03.12	До 70 % учащихся школы участвуют в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Портфолио учащегося	Заместитель директора по УВР	Директор
10.Социальные практики и волонтерство	«Социальные практики и волонтерство»	2024-2029, Ноябрь, январь, март	2024-2029, Ноябрь, январь, март	Участие в социальных практиках и организация обучающимися социальных практик, волонтерства (до 50%)	Презентация	Заместитель директора по УВР	Директор

11. Встреча «Обзор возможностей участия школьников в конференциях, конкурсах, курируемых ОГУ»	2024-2029, ежегодно октябрь	2024-2029, ежегодно октябрь	Доля привлечения обучающихся к участию в конкурном движении до 70 %	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
12. Митап «Презентация Федеральной программы «Обучение служению» для образовательных организаций» (волонтерство, социальные практики)	2025, декабрь	2025, декабрь	Увеличение доли педагогов, участвующих в социальных и волонтерских практиках (до 50%)	Рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
13. Участие в олимпиадах школьников различных уровней: Всероссийская олимпиада школьников, областная предметная олимпиада, перечневые олимпиады (Кутафинская олимпиада, Межрегиональная олимпиада школьников (ФСБ), САММАТ, Ломоносовский турнир, «Высшая проба», Всероссийская олимпиада по ОПК и ОРКСЭ и др.)	октябрь, ноябрь, февраль 2025-2029	октябрь, ноябрь, февраль 2025-2029	До 70 % учащихся школы участвуют в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протокол	Заместитель директора по УВР	Директор
14. Курсовая подготовка учителей по вопросам олимпиадного движения	2025-2029, сентябрь	2025-2029, сентябрь	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ	Создание творческих групп	Заместитель директора по УВР	Директор
15. Интенсив «Мост общения: социокультурная коммуникация в действии»	2025, март	2025, март	Развитие вжности командной работы, навыков эффективного взаимодействия участников	Рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор

			образовательного процесса			
16. Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2025, 2027, октябрь	2025, 2027, октябрь	Доля родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях (до 100%)	Рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
17. Митап «Развитие компетенций молодого педагога в ответ на изменение поколений (Z, Y, X)	2026, ноябрь	2026, ноябрь	Увеличение доли педагогов для успешного взаимодействия с обучающимися (до 100 %)	Рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
18. Мастер – класс «Самопрезентация – визитная карточка обучающегося»	2024-2029, январь	2024-2029, январь	Разработаны рекомендации для 100% обучающихся для успешной самопрезентации на различных конкурсах	Рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
19. Организация психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих школьников (в том числе, детей с ОВЗ)	2024-2029 в течение года в каникулярный период	2024-2029 в течение года в каникулярный период	Разработаны рекомендации для 100% обучающихся, нуждающихся в сопровождении	Рекомендации	Заместитель директора по УВР , психолог	Директор
20. Проведение индивидуальных дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся	2024-2029 в течение года согласно ИОМ	2024-2029 в течение года согласно ИОМ	Снижение процента слабоуспевающих детей	ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор

Воспитание. Профориентация				Заместитель директора по УВР: Мишустина Е.А.		
8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций						
1. Заседания Совета старшеклассников «Школьный лидер РДШ».	2024-2029 Третья неделя четверти Раз в четверть	2024-2029 Третья неделя четверти Раз в четверть	Доля учащихся, принявших участие в социальных проектах, трудовых акциях, коллективных творческих делах по направлениям (до 100%)	Проект	Директор	Директор
2. Мастер –классы по патриотическому воспитанию	2025-2029 22 февраля, 8 мая, ежегодно	2025-2029 22 февраля, 8 мая, ежегодно	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний (до 70%)	Сценарий	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
3. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024-2029 октябрь, апрель, ежегодно	2024-2029 октябрь, апрель, ежегодно	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными	Сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР	Директор

			партнерами			
4.Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками	2024-2029 в рамках проекта «Россия – мои горизонты» каждый четверг ежегодно	2024-2029 в рамках проекта «Россия – мои горизонты» каждый четверг ежегодно	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей	Презентации, видеоуроки, буклеты	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор
5.Тематические уроки профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.	2025-2029 С 19.05-24.05	2025-2029 С 19.05-24.05	Доля учащихся на уровне начального и общего образования, вовлеченных в различные формы профориентации	Презентации, видеоуроки, буклеты	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор
6.Мониторинг состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2025-2029, первая неделя ноября	2025-2029, первая неделя ноября	Развивать ученическое самоуправление в школе	Аналитическая справка	Классные руководители	Директор
7.Тематические семинары для педагогов	2024-2029 24.03 раз в год	2024-2029 24.03 раз в год	Доля учителей, родителей и учащихся, нацеленных на формирование единого	Презентация	Заместитель директора по ВР	Директор

			коллектива (до 100%)			
8.Заседания Совета старшекласников «Школьный лидер РДШ».	2024-2029 Третья неделя четверти Раз в четверть	2024-2029 Третья неделя четверти Раз в четверть	Доля учащихся, принявших участие в социальных проектах, трудовых акциях, коллективных творческих делах по направлениям (до 100%)	Проект	Директор	Директор
9.Заседания ОУС «Конгресс», актива Первичного отделения Движения Первых	2024-2029 Третья неделя четверти Раз в четверть	2024-2029 Третья неделя четверти Раз в четверть	Доля учащихся, принявших участие в социальных проектах, трудовых акциях, коллективных творческих делах по направлениям (до 100%)	Проект, протоколы	Советник директора	Директор
10.Единые Дни Мужества	2025-2029 22 февраля, 8 мая,ежег	2025-2029 22 февраля, 8 мая,ежег	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательско	Сценарий	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический	Директор

	одно		й работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний (до 70%)		коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	
11.Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024-2029 октябрь, апрель, ежегодно	2024-2029 октябрь, апрель, ежегодно	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР	Директор
12.Россия – мои горизонты	2024-2029 каждый четверг ежегодно	2024-2029 каждый четверг ежегодно	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей	Презентации, видеоуроки, буклеты	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор

13. Тематические уроки профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.	2025-2029 С 19.05-24.05	2025-2029 С 19.05-24.05	Доля учащихся на уровне начального и общего образования, вовлеченных в различные формы профориентации	Презентации, видеоуроки, буклеты	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор
14. День солидарности в борьбе с терроризмом	2024-2029, 03.09. раз в год	2024-2029, 03.09. раз в год	Доля учителей, родителей и учеников, принимающих участие в совместных мероприятиях (до 100%)	Сценарий	Классные руководители	Заместитель по ВР
15. Международный день пожилых людей	2024-2029, 01.10 раз в год	2024-2029, 01.10 раз в год	Поддержка пожилых людей и уважения к старшему поколению	Проект	Заместитель по ВР	Директор

16.Проведение советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Дней единых действий	2024-2029 Ежемесячно	2024-2029 Ежемесячно	Доля учителей, родителей и учеников, принимающих участие в совместных мероприятиях (до 100%)	Презентация, сценарий	Советник директора	Заместитель по ВР
17.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2024-2029 08.11., раз в год	2024-2029 08.11., раз в год	Сохранение памяти о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Сценарий	Классные руководители	Заместитель по ВР
18.Подготовка и проведение методической консультации для педагогов по проблемам патриотического воспитания	2024-2029 Сентябрь, ноябрь, январь,	2024-2029 Сентябрь, ноябрь, январь, март	Включение педагогов в методическую работу и патриотическое воспитание	Рекомендации	Руководители МО, советник директора	Директор

	март		учеников			
19.День народного единства	2024-2029 04.11, раз в год	2024-2029 04.11, раз в год	Формирование гражданской идентичности	Сценарий	Советник директора	Заместитель по ВР
20.День неизвестного солдата	2024-2029 03.12	2024-2029 03.12	Сохранение исторической памяти о героях России	Сценарий	Советник директора	Заместитель по ВР
21.Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	2024-2029	2024-2029	Включение в патриотические проекты учеников, родителей и учителей (до 100%)	Сценарии, рекомендации, презентации, демонстрационные материалы	Советник директора, управленческая команда, ученическое	Заместитель по ВР

					самоуправл ение	
--	--	--	--	--	--------------------	--