

**Рабочие программы учебных предметов начального общего образования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №88»¹**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1 класс

1. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

¹ Рабочие программы учебных предметов начального общего образования являются частью основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной 30.08.2023г, приказ № 01-12/524

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Итоговая контрольная работа.

2. Планируемые образовательные результаты.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диагностические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 2. Систематический курс				

2.1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	9		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.3	Графика	9		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.5	Синтаксис	5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	18	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	12		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		65		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	

4. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Слово и	Различение предложения и слова	Библиотека ЦОК		

	предложение. (1ч)		https://m.edsoo.ru/f8423826		
2	Письмо. (2ч)	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682		
3		Составление предложения из слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
4	Слово и предложение. (3ч)	Различение слова и обозначаемого им предмета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
5		Слово как объекта изучения, материала для анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
6		Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/		
7	Письмо. Фонетика. (6ч)	Определяем самый частый звук в стихотворении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/		
8		<i>Стартовая диагностическая работа</i> Различаем первые звуки в словах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/		
9		Устанавливаем последовательность звуков в слове	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/		
10		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/		
11		Проводим параллельные линии			
12		Отрабатываем параллельные линии			
13	Ориентируемся на рабочей строке				
14	Письмо. Слово и предложение. (9ч)	Пишем элементы букв			
15		Особенность гласных звуков			

16		Отрабатываем письмо элементов букв			
17		Письмо строчной и заглавной букв А, а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/		
18		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/		
19		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/		
20		Слогообразующая функция гласных звуков			
21		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я			
22	Письмо. (3ч)	Письмо строчной и заглавной букв О, о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/		
23		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/		
24		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/		
25	Письмо. Фонетика. (17 ч)	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/		
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/		
27		Письмо строчной и заглавной букв У, у	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/		
28		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/		
29		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю			
30		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			

31		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю			
32		Письмо строчной и заглавной букв Э, э			
33		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э			
34		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/		
35		Построение моделей звукового состава слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/		
36		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/		
37		Письмо строчной буквы ы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/		
38		Письмо строчной и заглавной букв И, и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/		
39		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/		
40		Повторяем особенности гласных звуков			
41	Письмо.(17ч)	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки			
42		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки			
43		Письмо строчной и заглавной букв М, м	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/		
44		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/		
45		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
46		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/		

47		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/		
48		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/		
49		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/		
50		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			
51		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/		
52		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/		
53		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/		
54		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/		
55		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			
56		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/		
57		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/		
58		Письмо строчной и заглавной букв К, к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/		
59	Письмо. (8ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/		
60		Подбор слов, соответствующих заданной модели			

61		Письмо строчной и заглавной букв З, з	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/		
62		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/		
63		Письмо строчной и заглавной букв С, с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/		
64		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/		
65		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			
66	Письмо. (6ч)	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/		
67		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/		
68		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/		
69		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/		
70		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели			
71		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/		
72		Письмо. (7ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ				

76		Письмо строчной и заглавной букв В, в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/		
77		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/		
78		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			
79		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф			
80	Фонетика (3ч)	Различаем звонкие и глухие согласные			
81		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/		
82		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/		
83	Письмо(2ч)	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/		
84		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/		
85	Письмо (1ч)	Особенности шипящих звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/		
86	Фонетика (1ч)	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/		
87	Письмо (2ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/		
88		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			
89	Письмо (2ч)	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ			
90		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/		
91	Письмо (7ч)	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/		

			start/285224/		
92		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/		
93		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/		
94		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/		
95		Твёрдые и мягкие согласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/		
96		Обобщаем знания о согласных звуках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/		
97		Письмо строчной буквы ь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/		
98	Письмо (1ч)	Письмо строчной буквы ь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/		
99	Развитие речи (1ч)	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/		
100	Развитие речи (1ч)	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне			
101	Систематический курс Графика (3ч)	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
102		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
103		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

		класса			
104	Фонетика (1ч)	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
105	Синтаксис (1ч)	Раздельное написание слов в предложении	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
106	Общие сведения о языке (1ч)	Язык как основное средство человеческого общения.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
107	Развитие речи (2ч)	Речь как основная форма общения между людьми	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
108		Текст как единица речи			
109	Синтаксис (4ч)	Предложение как единица языка			
110		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			
111		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов			
112		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			
113	Развитие речи (3ч)	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
114		Восстановление деформированных предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

115		Ситуации общения. Диалог	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
116	Лексика и морфология (1ч)	Слово как единица языка. Значение слова	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
117	Развитие речи (1ч)	Составление небольших устных рассказов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
118	Лексика и морфология (8ч)	Слова, называющие предметы	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
119		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
120		Слова, называющие признака предмета	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
121		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
122		Слова, называющие действия предмета	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
123		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
124		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
125		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
126	Орфография и пунктуация (1ч)	Отработка алгоритма списывания текста	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
127	Лексика и морфология (2ч)	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
128		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		

129	Развитие речи (1ч)	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
130	Орфография и пунктуация (1ч)	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
131	Фонетика (1ч)	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
132	Графика (5ч)	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
133		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
134		Алфавит	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
135		Использование алфавита для упорядочения списка слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
136	Фонетика (1ч)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
137	Развитие речи (1ч)	Речевой этикет: ситуация знакомства			
138	Фонетика (2ч)	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
139		Как обозначить буквой безударный гласный звук	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
140	Лексика и морфология (1ч)	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

141	Орфография и пунктуация (1ч)	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
142	Развитие речи (1ч)	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
143	Графика (1ч)	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
144	Фонетика (4ч)	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
145		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
146		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			
147		Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук			
148	Орфография и пунктуация (6ч)	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
149		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
150		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
151		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

152		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
153		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
154	Развитие речи (1ч)	Речевой этикет: ситуация извинения	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
155	Орфография и пунктуация (9ч)	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
156		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
157		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
158		<i>Итоговая контрольная работа.</i>			
159		Объяснительное письмо под диктовку слов			
160		Объяснительное письмо под диктовку слов			
161		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений			
162		Объяснительная запись под диктовку текста			
163		Объяснительный диктант			
164		Развитие речи (2ч)	Как составить предложение из набора слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
165		Составление из набора форм слов предложений	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

2 класс

1. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Перенос слов по слогам. Как определить ударный слог?

*Как определить ударный слог? Перенос слов по слогам: закрепление. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Составление письменного рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла детство»
Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Что такое части речи? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Составление письменного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? Признаки глагола Правописание частицы не с глаголами Изменение имени прилагательного по числам Единственное и множественное число имён прилагательных Что такое местоимение? Местоимение как часть речи (ознакомление). Составление текста-описания. Составление письменного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»*

2. Планируемые образовательные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в

информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе

анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Морфемика	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	37	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	66	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Развитие речи	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1.	Общие сведения о языке (3ч.)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
2.		Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
3.		<i>Диалогическая форма речи</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
4.	Развитие речи (3ч.)	Текст. Заглавие текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038		
5.		Тема текста. Основная мысль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038		
6.		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038		
7.	Синтаксис (3 ч.)	Предложение и слово. Предложение как единица языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682		
8.		Порядок слов в предложении. связь слов в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682		
9.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682		
10.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	<i>Входная контрольная работа.</i>			
11.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			

12.	Синтаксис (5 ч.)	<i>Что такое главные члены предложения?</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a		
13.		<i>Что такое второстепенные члены предложения?</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0		
14.		<i>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532		
15.		<i>Что такое распространенные и нераспространенные предложения?</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8		
16.		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html		
17.		Лексика (7 ч.)	Слово как единица звучания и значения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
18.	Лексическое значение слова (общее представление)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938		
19.	Однозначные и многозначные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c		
20.	Многозначные слова. <i>Прямое и переносное значение слова</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c		
21.	Синонимы. Наблюдение за использованием синонимов в речи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/		
22.	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в речи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/		
23.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		https://infourok.ru/obobschenie-znaniy-po-razdelu-leksika-2622864.html		
24.	Орфография и	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»</i>			

	пунктуация (2ч.)				
25.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
26.	Морфемика (10 ч.)	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как обязательная часть слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e		
27.		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e		
28.		<i>Корень слова: обобщение знаний</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e		
29.		Окончание как изменяемая часть слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e		
30.		Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e		
31.		Суффикс как часть слова. <i>Значения суффиксов</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6		
32.		Приставка как часть слова (наблюдение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6		
33.		<i>Роль суффиксов и приставок</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e		
34.		<i>Состав слова: систематизация знаний</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54		
35.		<i>Состав слова: обобщение</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54		
36.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Слово. Лексическое значение слова».</i>			
37.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			

38.	Орфоэпия (3 ч.)	<i>Перенос слов по слогам. Как определить ударный слог?</i>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-opredelit-udarnyj-slog-2-klasse-4527264.html		
39.		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).			
40.		Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.			
41.	Развитие речи (1 ч.)	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы	https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klasse-6513560.html		
42.	Фонетика (5 ч.)	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a		
43.		Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a		
44.		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч ⁵], [щ']	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a		
45.		Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-mi-ispolzuem-alfavit-klasse-shkola-rossii-1304113.html		
46.		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			
47.	Развитие речи (1ч.)	<i>Составление устного рассказа по репродукции З.Е. Серебряковой «За обедом»</i>	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-zeserebryakovoy-za-obedom-		

			522450.html		
48.	Фонетика (1 ч.)	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a		
49.	Развитие речи (1ч.)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klass-6513560.html		
50.	Орфография и пунктуация (15 ч.)	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84		
51.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84		
52.		Правописание слов с безударным гласным звуков в корне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84		
53.		<i>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</i>	http://obr.1c.ru/product.jsp?id=10		
54.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html		
55.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html		
56.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-natemu-zakreplenie-pravopisanieslov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5510491.html		
57.		Различные способы решения	https://ypok.pф/library/formirova		

		орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	nie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html		
58.		Непроверяемые гласные в корне слова	https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html		
59.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html		
60.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://ypok.pф/library/formirovaniie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html		
61.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://ypok.pф/library/formirovaniie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html		
62.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://ypok.pф/library/formirovaniie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html		
63.		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Правописание слов с безударными гласными».</i>			
64.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
65.	Развитие речи (1ч.)	<i>Составление письменного рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла детство»</i>	https://infourok.ru/tema-uroka-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-3974081.html		

66.	Орфография и пунктуация (10 ч.)	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4485-pravopisanie_parnyh_soglasnyh_v_korne_slova.html		
67.		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	https://www.youtube.com/watch?v=DqjCDqqddPs		
68.		Способы проверки согласных в корне слова	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/proverka-parnyh-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova		
69.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/		
70.		Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/		
71.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/		
72.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova-5556/		
73.		<i>Слова с удвоенными согласными</i>	https://russkiyazyk.ru/orfografiya/udvoennye-soglasnye-v-slova.html		
74.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	https://yrok.pf/library/formirovaniye_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html		
75.			<i>Контрольное списывание № 1.</i>		
76.	Фонетика графика (2ч.)	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-		

		изученного).	soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194/re-690baa57-d5a5-4141-84b0-8edd73f0c4c6		
77.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).			
78.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»</i>			
79.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
80.	Фонетика и графика (1ч.)	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	https://blog.tutoronline.ru/mjagkij-znak-i-ego-funkcii		
81.	Развитие речи (1ч.)	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo		
82.	Фонетика и графика (1ч.)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).			
83.	Орфография и пунктуация (14 ч.)	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/		
84.		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч			
85.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html		
86.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			
87.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		https://infourok.ru/glasnye-posle-	

88.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-5403487.html		
89.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	https://russkiiyazyk.ru/fonetika/ne-parnye-soglasnye-zvuki.html		
90.		<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/		
91.		<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</i>			
92.		<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</i>			
93.		<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</i>			
94.		<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</i>			
95.		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными».</i>			
96.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
97.	Развитие речи (2 ч.)	Подбор заголовков к предложенным текстам.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zaglavie-teksta-podbor-zagolovkov-k-predlozhennim-tekstam-2071715.html		
98.		Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.			

99.	Орфография и пунктуация (4ч.)	Правописание слов с разделительным мягким знаком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/		
100.		Правописание слов с разделительным мягким знаком			
101.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	https://yrok.pф/library/razdelitelnij_myagkij_znak_obobshenie_143835.html		
102.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами			
103.	Развитие речи (2 ч.)	Последовательность частей текста (абзацев).	https://rosuchebnik.ru/material/pоследовательность-частей-текста-3969/		
104.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym		
105.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком и парными согласными».</i>			
106.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
107.	Морфология (11 ч.)	<i>Что такое части речи?</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac		
108.		Имя существительное как часть речи, вопросы («кто?», «что?»)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4		
109.		Имя существительное: значение			
110.		Имя существительное: употребление в речи			
111.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.			
112.		Употребление прописной и строчной буквы		https://orfogrammka.ru/OGLO2/81920107.html	

113.		Употребление прописной и строчной буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/		
114.		Прописная буква в именах собственных: географические названия	http://russkay-literatura.ru/pravila-pravopisaniya-russkogo-yazyka/605-propisnaya-bukva-v-sobstvennyh-imenax-i-nazvaniyah.html		
115.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imia-sushchestvitelnoe-14368/pravopisanie-suffiksov-chik-shchik-ek-ik-chik-imen-sushchestvitelnykh-6983841/re-19d4159a-92db-4ae4-bba5-73e212e4f172		
116.		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Прописная буква в именах собственных, число имен существительных»</i>			
117.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
118.	Развитие речи (1 ч.)	Поздравление и поздравительная открытка	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-znakomstvo-s-zhanrom-pozdravitelnoj-otkrytki-obyavleniya-3-klass-6494857.html		
119.	Морфология (8 ч.)	<i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/		
120.		<i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i>			
121.		<i>Имя существительное: изменение по числам</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4		
122.		<i>Имя существительное: изменение по числам</i>			
123.		<i>Число имён существительных</i>			

124.		<i>Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе</i>	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/slova-neimeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html		
125.		Обобщение изученных знаний об имени существительном	https://infourok.ru/obobschenie-znaniy-ob-imeni-suschestvitelnom-kak-chasti-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3487586.html		
126.		Обобщение изученных знаний об имени существительном			
127.	Развитие речи (1 ч.)	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/		
128.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное».</i>			
129.		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
130.	Морфология (2 ч.)	Глагол как часть речи .Глагол: значение	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/chto-takoe-glagol.html		
131.		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др			
132.	Развитие речи (1 ч.)	<i>Составление письменного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/03/18/konspekt-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-po-kartine-a		
133.	Морфология (3 ч.)	<i>Единственное и множественное число глаголов</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/		
134.		<i>Единственное и множественное число глаголов</i>			
135.		<i>Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? Признаки глагола</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-chto-takoe-glagol-klass-2260636.html		

136.	Орфография и пунктуация (3 ч.)	<i>Правописание частицы не с глаголами</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nes-glagolami-2-klass-4233174.html		
137.		Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/		
138.		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	https://yrok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html		
139.	Морфология (3 ч.)	Обобщение знаний о глаголе	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-obobschenie-znaniy-o-glagole-klass-3648538.html		
140.		Обобщение знаний о глаголе			
141.		Обобщение знаний о глаголе			
142.	Развитие речи (4 ч.)	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	https://rosuchebnik.ru/material/osobnosti-teksta-povestvovaniya-6532/		
143.		Особенности текста-повествования			
144.		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca		
145.		Составление устного рассказа по репродукции картины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e		
146.		Орфография и пунктуация (2 ч.)	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Глагол».</i>		
147.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов				
148.	Морфология (6 ч.)	Имя прилагательное как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/		
149.		Имя прилагательное: значение			
150.		<i>Изменение имени прилагательного по числам</i>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnih-		
151.		<i>Единственное и множественное число имён прилагательных</i>			

			po-chislam-klass-2613670.html		
152.		<i>Связь имени прилагательного с именем существительным</i>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/09/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-prezentatsiya-svyaz-imeni		
153.		Обобщение знаний об имени прилагательном	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/27/tema-obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom		
154.	Орфография и пунктуация (2 ч)	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravopisanie-suffiksov-k-i-sk-v-imenah-prilagatelnyh-4655615.html		
155.		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-na-temu-uchimsya-pisat-pristavki-4988419.html		
156.	Развитие речи (3 ч.)	<i>Текст-описание. Особенности текстов-описаний</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/		
157.		<i>Составление текста-описания. Составление письменного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	https://infourok.ru/razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartiny-f-p-tolstogo-buket-cvetov-babochka-i-ptichka-4244252.html		
158.		Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/tekst-6983861/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7131994/re-22f0e581-6460-4ded-b0c8-		

			58ce14f177fe		
159.	Морфология (1 ч.)	<i>Что такое местоимение? Местоимение как часть речи (ознакомление)</i>	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-mestoimenie-kak-chast-rechi-2742238.html		
160.	Орфография и пунктуация (1ч.)	<i>Контрольное списывание № 2.</i>			
161.	Развитие речи (2 ч.)	<i>Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений</i>	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/ref633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f		
162.		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevaya-situaciya-vybor-adekvatnyh-yazykovyh-sredstv-pri-obshenii-s-lyudmi-raznogo-v-6288872.html		
163.	Морфология (2 ч.)	Предлог. Отличие предлогов от приставок	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-razlichie-pristavki-i-predloga-2-klass-5190403.html		
164.		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными			
165.	Орфография и пунктуация (1ч.)	<i>Итоговая контрольная работа</i>			
166.	Морфология (1ч.)	Части речи: систематизация знаний	https://yrok.pф/library/urok_sistemizatcii_znanij_po_teme_chasti_rechi_195609.html		
167.	Стntaxис (2 ч.)	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	esh.edu.ru/subject/lesson/7632/conspect/311809/		

168.		Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-e182fd64-d924-4acb-809b-62c22e569188		
169.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/11/povtorenie-pravopisanie-orfogramm-v-znachimyh-chastyah-slova		
170.		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			

3 класс

1. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от форм имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени

Частица не, её значение

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и

сказуемое Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; неизменяемые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

2. Планируемые образовательные результаты.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря

3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	62	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	29		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Общие сведения о языке (1 ч.)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
2.	Развитие речи (3ч.)	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54		
3.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae		
4.		Определение типов текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038		
5.	Синтаксис (12 ч.)	Предложение			
6.		Виды предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826		
7.		Обобщение знаний о видах предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268		
8.		Связь слов в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682		
9.		<i>Входная контрольная работа</i>			
10.		Главные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a		
11.		Подлежащее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca		
12.		Сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96		

13.		Подлежащее и сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842453221		
14.		Второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0		
15.		Предложения распространённые и нераспространённые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8		
16.		Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2		
17.		Однородные члены предложения без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80		
18.	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8		
19.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80		
20.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36		
21.		<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Предложение»</i>			
22.	Развитие речи (3 ч.)	Ключевые слова в тексте			
23.		План текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272		
24.		Написание текста по заданному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238		
25.	Лексика (5 ч.)	Лексическое значение слова			
26.		Наблюдаем за значениями слов в тексте			
27.		Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/f841f50a		
28.		Устаревшие слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c		
29.		Работаем с толковыми словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938		
30.		<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Слово. Лексическое значение слова.»</i>			
31.	Морфология (1 ч.)	Части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac		
32.	Состав слова (1ч.)	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238		
33.	Фонетика и графика (2 ч.)	Характеристика звуков русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a		
34.		Соотношение звукового и буквенного состава слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a		
35.	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c		
36.	Развитие речи (3ч.)	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40		
37.		Продолжаем учиться составлять план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca		
38.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a		
39.	Состав слова (8 ч.)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e		
40.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800		
41.		Окончание как изменяемая часть слова.			

42.		Нулевое окончание			
43.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24		
44.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6		
45.		<i>Контрольное списывание № 1</i>			
46.		Состав слова: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54		
47.		Проектное задание "Семья слов"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2		
48.	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c		
49.		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca		
50.		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a		
51.		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			
52.		<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными».</i>			
53.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности			
54.	Орфография и пунктуация (10 ч.)	Непроизносимые согласные в корне слова			
55.		Отработка написания непроизносимых			

		согласных в корне слова			
56.		Правописание слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2		
57.		Правописание суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c		
58.		Закрепляем правописание суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648		
59.		Правописание приставок			
60.		Закрепляем правописание приставок			
61.		Разделительный твёрдый знак			
62.		<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Состав слова».</i>			
63.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
64.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок			
65.	Развитие речи (2 ч.)	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			
66.		Знакомство с жанром объявления			
67.	Морфология (9 ч.)	Части речи			
68.		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec		
69.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750		
70.		Имена существительные единственного и множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4		
71.		Изменение имён существительных по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4		

72.		Число имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2		
73.		Род имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca		
74.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода			
75.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110		
76.	Орфография и пунктуация (3 ч.)	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			
77.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			
78.		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			
79.	Развитие речи (3 ч.)	Составление плана текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190		
80.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e		
81.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
82.	Морфология (2ч.)	Падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28		
83.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44		
84.		<i>Контрольное списывание № 2</i>			
85.	Морфология (7 ч.)	Падеж имён существительных: именительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086		
86.		Падеж имён существительных: родительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e		

87.		Падеж имён существительных: дательный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152		
88.		Падеж имён существительных: винительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878		
89.		Падеж имён существительных: творительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e		
90.		Падеж имён существительных: предложный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62		
91.		Обобщение знаний об имени существительном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e		
92.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			
93.		Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных			
94.	Развитие речи (3ч.)	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)			
95.		Определение типов текстов: обобщение			
96.		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			
97.	Орфография и пунктуация (9 ч.)	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e		
98.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e		
99.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			
100.		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e		

101.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240		
102.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a		
103.		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e		
104.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682		
105.		<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»</i>			
106.		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894		
107.	Морфология (10 ч.)	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758		
108.		Значения имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526		
109.		Наблюдение за значениями имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710		
110.		Значения имён прилагательных: обобщение			
111.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036		
112.		Изменение имён прилагательных по родам			
113.		Изменение имён прилагательных по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6		
114.		Изменение имён прилагательных по падежам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6		
115.		Склонение имён прилагательных	Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/f842fbda		
116.	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных			
117.		<i>Контрольная работа № 7 по теме: Имя прилагательное».</i>			
118.		Части речи: обобщение			
119.	Орфография и пунктуация(5 ч.)	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a		
120.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			
121.		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0		
122.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0		
123.		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4		
124.	Развитие речи (2 ч.)	Наблюдение за связью предложений в тексте			
125.		Создание собственных текстов-описаний			
126.	Морфология (3ч.)	Местоимение (общее представление)			
127.		Личные местоимения			
128.		Как изменяются личные местоимения			
129.	Орфография и пунктуация (2 ч.)	Правописание местоимений с предлогами			
130.		Правописание местоимений			
131.	Морфология (2ч.)	Употребление личных местоимений в речи			
132.		Использование личных местоимений для			

		устранения неоправданных повторов в тексте			
133.	Развитие речи (2ч.)	Знакомство с жанром письма			
134.		Учимся писать письма			
135.	Морфология (2 ч.)	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768		
136.		Значение и употребление глаголов в речи			
137.	Орфография и пунктуация(1ч.)	Правописание глаголов			
138.	Развитие речи (3ч.)	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			
139.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но			
140.		Создание собственных текстов-повествований			
141.	Морфология (2 ч.)	Неопределённая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80		
142.		Изменение глаголов по числам			
143.		<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Глагол».</i>			
144.	Орфография и пунктуация (1 ч.)	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84		
145.	Морфология (3 ч.)	Настоящее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c		
146.		Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500		
147.		Прошедшее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a		
148.	Развитие речи (1 ч.)	Пишем поздравительную открытку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904		

149.	Орфография и пунктуация (1ч.)	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			
150.	Морфология (4 ч.)	Род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072		
151.		Частица не, её значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2		
152.		Правописание частицы не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784		
153.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе			
154.	Развитие речи (2ч.)	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			
155.		Создание собственных текстов-рассуждений			
156.	Орфография и пунктуация (7 ч.)	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			
157.		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			
158.		Правописание слов с двумя корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080		
159.		Наблюдение за соединительными гласными о, е			
160.		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88		
161.		Отрабатываем написание слов с орфограммами корня			
162.		<i>Итоговая контрольная работа</i>			
163.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности			

164.	Развитие речи (2ч.)	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			
165.		Ознакомительное чтение: когда оно нужно			
166.	Орфография и пунктуация (5 ч.)	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2		
167.		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки			
168.		Правописание слов с орфограммами в корне			
169.		Отработка орфограмм, вызывающих трудности			
170.		Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170					

4 класс

1. Содержание учебного предмета

СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

ОРФОЭПИЯ

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

ЛЕКСИКА

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

МОРФОЛОГИЯ

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

СИНТАКСИС

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог;

монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

2. Планируемые образовательные результаты.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	46	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	15	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел курса	Тема урока	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1.	(1ч) Сведения о	Русский язык как язык межнационального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4		

	русском языке	общения.	11da6		
2.	(3ч) Развитие речи	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного обращения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
3.		Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).			
4.		Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
5.	(2ч) Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).			
6.		Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).			

7.	(1ч) Развитие речи	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного обращения; диалог; монолог.			
8.	(7ч) Синтаксис	<i>Входная контрольная работа №1.</i>			
9.		Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).			
10.		Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)			
11.		Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).			
12.		Предложения с однородными членами			
13.		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.			
14.		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.			

15.	(1ч) Развитие речи	Сочинение как вид письменной работы.			
16.	(2ч) Синтаксис	Простое и сложное предложение (ознакомление).			
17.		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)			
18.	Морфология (1 ч)	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	https://11klasov.net/4-klasse/ электронные учебники		
19.	(1ч) Сведения о русском языке	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
20.	Лексика (2 ч)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
21.		Повторение и			

		продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.			
22.	Синтаксис (1 ч)	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Словосочетание и предложение».</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
23.	Лексика (1 ч)	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
24.	Состав слова (морфемика) (4 ч)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	http://www.uchportal.ru «Учительский портал» school-collection.edu.ru – технологические карты и презентации к урокам		
25.		Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.			
26.		Состав неизменяемых слов (ознакомление).			
27.		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).			
28.	Орфография	Различные способы	http://www.gramota.r		

	и пунктуация (5 ч)	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	<u>ц</u> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля;		
29.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.			
30.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.			
31.		Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.			
32.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки			
33.	Морфология (5 ч)	Части речи самостоятельные и служебные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
34.		Части речи самостоятельные и служебные.			
35.		Части речи самостоятельные и служебные.			
36.		Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.			
37.		Наречие. Значение,			

		вопросы, употребление в речи.			
38.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
39.	Морфология (12 ч)	Части речи самостоятельные и служебные. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
40.		Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий			
41.		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Части речи»</i>			
42.		Имя существительное. Склонение имён			

	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий		
43.	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий		
44.	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).		
45.	Имена существительные 1-го склонения (повторение изученного).		
46.	Имена существительные 1-го склонения (повторение изученного).		
47.	Имена существительные 2-го склонения (повторение изученного).		
48.	Имена существительные 2-го склонения		

		(повторение изученного).			
49.		Имена существительные 3-го склонения (повторение изученного).			
50.		Имена существительные 3-го склонения (повторение изученного).			
51.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
52.	Морфология (1 ч)	<i>Контрольная работа №4 по теме «Склонение имен существительных»</i>			
53.	Орфография и пунктуация (15 ч)	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в единственном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
54.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных			

		имён существительных на -ов, -ин, -ий) в именительном и винительном падеже.			
55.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в родительном падеже.			
56.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в родительном падеже.			
57.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных			

		имён существительных на -ов, -ин, -ий).			
58.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в дательном падеже.			
59.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в дательном падеже.			
60.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в творительном падеже.			

61.		<p>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в творительном падеже.</p>			
62.		<p>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в предложном падеже.</p>			
63.		<p>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в предложном падеже.</p>			

64.		<i>Контрольное списывание № 1 по теме «Правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных»</i>			
65.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных.			
66.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных.			
67.		Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных.			
68.	Развитие речи (1 ч)	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.		
69.	Орфография и пунктуация (7 ч)	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	http://www.slovopedia.com Учебник по орфографии и пунктуации interneturok.ru – технологические		

70.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе именительном падеже.	карты и презентации к урокам pdfсочинения Источник: https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/ - учебник		
71.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе родительном падеже.			
72.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе родительном падеже.			
73.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе винительном падеже.			
74.	Правила правописания и их применение:			

		безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе дательном, творительном и предложном падежах.			
75.		<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных»</i>			
76.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf		
77.	Орфоэпия (3 ч)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	http://ruslang.karelia.ru и Русский язык и культура речи: электронный учебник 1 сентября.рф технологические карты и презентации к урокам Источник: https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/ interneturok.ru -		
78.		Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.			

79.		Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	технологические карты и презентации к урокам https://uchi.ru/ -карточки https://11klasov.net/4-klasse/ электронные учебники		
80.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы.	https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf		
81.	Фонетика и графика (1 ч)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.	https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf		
82.	Орфография и пунктуация (1 ч)	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	http://dic.academic.ru Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари		
83.	Морфология (5 ч)	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	презентации https://uchi.ru/ -карточки и олимпиады		
84.		Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от			

		формы имени существительного (повторение).	https://11klasov.net/4-klass/ электронные учебники		
85.		Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных.			
86.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
87.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
88.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале.	Культура письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения Источник: https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/		
89.	Орфография и пунктуация (6 ч)	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	https://infourok.ru/ презентации https://uchi.ru/карточки и олимпиады		
90.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>именительном падеже</i> .	https://11klasov.net/4-klass/ электронные учебники		

91.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>родительном падеже.</i>			
92.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>дательном падеже.</i>			
93.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>именительном, винительном и родительном падежах.</i>			
94.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>творительном и предложном падежах.</i>			
95.		<i>Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»</i>			
96.	Развитие речи (1 ч)	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	http://www.rm.kirov.ru и Культура письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения Источник: https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/ учебник		

97.	Орфография и пунктуация (5 ч)	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе женского рода.	https://infourok.ru/ презентации https://uchi.ru/ <u>карточки и олимпиады</u> https://11klasov.net/4-klasse/ электронные учебники		
98.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>именительном и винительном падежах.</i>			
99.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>родительном, дательном и творительном падежах.</i>			
100.		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>родительном, дательном и творительном падежах.</i>			
101		Безударные падежные окончания имён прилагательных в <i>родительном, дательном и творительном падежах.</i>			
102.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный	https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf Культура		

		пересказ текста).	письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения		
103	Морфология (1 ч)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd		
104	Развитие речи (1 ч)	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd		
105	Морфология (3 ч)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd <a href="https://11klasov.net/4-
klass/">https://11klasov.net/4- klass/ электронные учебники		
106		Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
107		Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
108.	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	http://www.rm.kirov.ru у Культура письменной речи Учимся читать, думать, писать сочинения		

109	Орфография и пунктуация (2 ч)	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Склонение имён прилагательных».</i>			
110.		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
111.	Морфология (14 ч)	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd		
112.		Местоимение. Личные местоимения (повторение).			
113.		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.			
114.		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.			
115		Склонение личных местоимений.			
116		Склонение личных местоимений.			
117		Склонение личных местоимений.			
118		<i>Контрольное списывание №2 по теме: «Местоимение».</i>			
119.		Глагол.			
120.		Глагол.			
121.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
122.		Изменение глаголов по лицам и числам в			

		настоящем и будущем времени (спряжение). Неопределенная форма глагола.			
123.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Неопределенная форма глагола.			
124.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
125.	Развитие речи (1 ч)	<i>Контрольное изложение №1 по теме: «Подробный письменный пересказ текста»</i>	https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu-razrabotki-urokov		
126	Морфология (8 ч)	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
127		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
128		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
129.		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и			

		будущем времени (спряжение).			
130		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
131.		I и II спряжение глаголов			
132		I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
133.	Способы определения I и II спряжения глаголов.				
134.	Орфография и пунктуация (7 ч)	Сочинение как вид письменной работы.			
135.		Безударные личные окончания глаголов.			
136		Безударные личные окончания глаголов.			
137		Безударные личные окончания глаголов.			
138		Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся.			
139		Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся.	https://uchi.ru/карточки https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu -		

			разработки уроков		
140.		Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
141	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
142.	Орфография и пунктуация (2 ч)	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu - разработки уроков		
143.		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	презентации https://11klasov.net/4-klass/ электронные учебники		
144.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	https://uchi.ru/ разработки уроков		
145	Морфология (3 ч)	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Частица не, её значение (повторение).	презентации https://11klasov.net/4-klass/ электронные учебники		
146		<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Глагол».</i>			

147		Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
148	Развитие речи (1 ч)	Изложение (подробный письменный пересказ текста). Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
149.	Орфография и пунктуация (1 ч)	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Безударные личные окончания глаголов.»</i>	презентации		
150.	Сведения о русском языке (1 ч)	Различные методы познания языка: мини-исследование, проект.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
151.	Развитие речи (3 ч)	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	презентации		
152.		<i>Контрольная работа № 10 «Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.»</i>			
153.		Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.			

154.	Синтаксис (2 ч)	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	электронные учебники		
155.		Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.			
156.	Орфография и пунктуация (3 ч)	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
157		Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).			
158		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.			
159	Состав слова (морфемика) (2 ч)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).			
160		Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,			

		корня, приставки, суффикса (повторение изученного).			
161.	Морфология (3 ч)	Части речи самостоятельные и служебные.	https://11klasov.net/4-klasse/ электронные учебники		
162		<i>Контрольная работа №11</i> «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.»			
163.		Части речи самостоятельные и служебные.			
164	Лексика (2 ч)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
165		Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.			
166.	Развитие речи (1 ч)	Сочинение как вид письменной работы. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Развитие речи www.r-rech.ru Искусство говорить www.corrects.ru		

167	Фонетика и графика (1 ч)	<i>Итоговая контрольная работа № 12</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
168	Развитие речи (3 ч)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
169.		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Развитие речи www.r-rech.ru Искусство говорить www.corrects.ru		
170.		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Развитие речи www.r-rech.ru Искусство говорить www.corrects.ru		

