

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 74118)

учебного предмета  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для 10 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Оренбург, 2023

## **Структура рабочей программы**

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

#### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина.

Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

**Стартовая диагностическая работа**

**Контрольная работа № 1 по теме "Введение в философию"**

**Контрольная работа № 2 по теме "Введение в социальную психологию"**

**Контрольная работа № 3 по теме "Введение к экономической науку"**

**Итоговая контрольная работа**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости

глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в

направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.5	Деятельность как	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

	способ существования людей				
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.10	Этика и этические нормы	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>					
3.1	Социальная психология как наука	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.3	Социальная психология групп	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.4	Общение и	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

	социальное взаимодействие				
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.3	Институт рынка	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.4	Рынки и ресурсы	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.5	Институт предпринимательства	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.6	Фирмы в экономике	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.7	Финансовые институты	8			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.8	Государство в экономике	9			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

4.9	Основные макроэкономические показатели	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.10	Международная экономика	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/ кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Плановая дата	Фактиче ская дата
1	<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 ч.)</b>	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
2		<b>Стартовая диагностическая работа</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
3		Социальные науки в системе научного знания Изучение социальных явлений	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
4		Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
5	<b>Раздел 2. Введение в философию (39 ч.)</b>	Социальная философия в системе наук об обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
6		Взаимосвязь природы и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
7		Динамика и многообразие процессов развития общества	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
8		Типы социальной динамики	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
9		Общественный прогресс	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
10		Критерии общественного прогресса	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
11		Процессы глобализации	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
12		Глобальные проблемы современности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
13		Сущность человека как проблема философии	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

14		Становление человека	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
15		Сознание	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
16		Общественное и индивидуальное сознание	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
17		Массовое сознание и его особенности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
18		Деятельность как способ существования людей	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
19		Свобода и необходимость в деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
20		Теория познания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
21		Истина и её критерии	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
22		Формы познания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
23		Мышление и язык	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
24		Научное знание и его характерные черты	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
25		Способы и методы научного познания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
26		Духовная жизнь человека и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
27		Человек как творец культуры	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
28		Мировоззрение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
29		Культура. Институты культуры	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
30		Диалог культур	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
31		Вклад российской культуры в мировую культуру	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

32		Религия. Влияние религии на развитие культуры	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
33		Искусство, его виды и формы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
34		Роль науки в современном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
35		Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
36		Этика, мораль, нравственность	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
37		Категории этики	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
38		Нравственность	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
39		Этические нормы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
40		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
41		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
42		Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
43		<b>Контрольная работа № 1 по теме "Введение в философию"</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
44	<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию (26 ч.)</b>	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
45		Этапы и основные направления развития социальной психологии	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
46		Теории социальных отношений	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

47		Типы социальных отношений	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
48		Личность в социальной психологии	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
49		Личность в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
50		Социальная идентичность	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
51		Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
52		Группа - объект исследования социальной психологии	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
53		Большие социальные группы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
54		Социальная психология малых групп	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
55		Влияние группы на индивидуальное поведение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
56		Межличностные отношения в группах	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
57		Антисоциальные, криминальные группы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
58		Общение как объект социально-психологических исследований	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
59		Функции общения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
60		Общение как взаимодействие	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
61		Особенности общения в информационном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
62		Институты коммуникации	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
63		Конфликт	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

64		Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
65		Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
66		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
67		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
68		Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
69		<b>Контрольная работа № 2 по теме "Введение в социальную психологию"</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
70	<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку (62 ч.)</b>	Экономика как наука	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
71		Предмет и методы экономической науки	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
72		Экономические институты. Собственность	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
73		Типы экономических систем	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
74		Экономическая деятельность и её субъекты	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
75		Экономические отношения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
76		Экономические интересы субъектов экономической деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
77		Производство	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

78		Факторы производства и факторные доходы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
79		Институт рынка. Рыночные механизмы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
80		Рыночный спрос	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
81		Рыночное предложение	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
82		Рыночное равновесие	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
83		Конкуренция. Рыночные структуры	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
84		Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
85		Рынок ресурсов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
86		Рынок земли	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
87		Рынок капитала	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
88		Рынок труда	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
89		Информация как ресурс экономики	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
90		Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
91		Роль предпринимательства в экономике	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
92		Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
93		Формационно-правовые формы предприятий	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
94		Малое и среднее предпринимательство	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

95		Экономические цели фирмы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
96		Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
97		Показатели деятельности фирмы. Издержки	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
98		Основные принципы менеджмента. Маркетинг	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
99		Банки. Банковская система	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
100		Финансовые услуги	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
101		Денежная масса и денежная база	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
102		Финансовые рынки	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
103		Современные финансовые технологии	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
104		Финансовая безопасность	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
105		Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
106		Инфляция	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
107		Роль государства в экономике	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
108		Экономические функции государства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
109		Общественные блага	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
110		Несовершенства рыночной организации хозяйства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
111		Государственное регулирование рынков	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

112		Государственный бюджет	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
113		Распределение доходов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
114		Бюджетная политика государства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
115		Налоговая политика государства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
116		Экономический рост	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
117		Основные макроэкономические показатели	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
118		ВВП	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
119		Факторы долгосрочного экономического роста	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
120		Экономические циклы	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
121		Циклическое развитие экономики	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
122		Мировая экономика	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
123		Международное разделение труда	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
124		Международная торговля	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
125		Государственное регулирование внешней торговли	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
126		Международные расчеты	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
127		Профессиональная деятельность в экономической сфере	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
128		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

129		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
130		Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
131		<b>Контрольная работа № 3 по теме "Введение к экономическую науку"</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
132		Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
133		Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
134		Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
135		Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		
136		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>		

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 74118)

**учебного предмета**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Оренбург, 2023

## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 11 класс

#### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.

*Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.*

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Тенденции экономического развития России.*

#### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.

Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

#### Миграционные процессы в современном мире

Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.

Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая психология. Политическое поведение.*

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.*

*Особенности политического процесса в России.*

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

*Входная контрольная работа*

*Контрольная работа за 1 полугодие*

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа*

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);*
- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; - давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*
- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Человек и общество	2	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
2.1	Экономика	32	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
3.1	Социальные отношения	14		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4.1	Политика	20	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		68	3	

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	ЭОР	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
1		Человек и общество <b>Социальная структура общества</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	1		
2		<b>Входная контрольная работа</b> <b>Социальная стратификация российского общества</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
3	Экономика	Экономика, экономическая наука. <b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
4		Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. <b>Социальная мобильность и ее виды</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
5		Факторы производства и факторные доходы. <b>Семья как социальный институт</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
6		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. <b>Семья и семейные ценности</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
7		Предложение, закон предложения. <b>Этнические общности и нации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
8		Формирование рыночных цен. Равновесная цена. <b>Национальная политика в Российской Федерации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
9		Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции <b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		

10	<p><i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i></p> <p><b>Социальный контроль</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
11	<p>Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Предприятие.</p> <p><b>Социальный конфликт</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
12	<p><i>Фондовый рынок, его инструменты.</i></p> <p><b>Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
13	<p>Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
14	<p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).</p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
15	<p>Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p><b>Политическая власть и политические отношения</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
16	<p><i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i></p> <p><b>Политические институты</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
17	<p><i>Финансовый рынок. Финансовые институты.</i></p> <p><b>Политическая система</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
18	<p>Банковская система.</p> <p><b>Государство - основной институт политической системы</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		

19		Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России  <b>Формы государства</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
20	Экономика	Виды, причины и последствия инфляции.  <b>Основы конституционного строя Российской Федерации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
21		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.  <b>Государство Российская Федерация</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
22		Государственная политика в области занятости.  <b>Государственное управление в Российской Федерации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
23		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.  <b>Национальная безопасность</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
24		Роль государства в экономике. Общественные блага.  <b>Политическая культура общества и личности</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
25		Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>  <b>Политическая идеология</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
26		Основы денежной и бюджетной политики государства.  <b>Политический процесс</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
27		Денежно-кредитная (монетарная) политика.  <b>Участники политического процесса</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		

28		Контрольная работа за 1 полугодие <b>Политические партии</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
29		Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i> <b>Типы избирательных систем</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
30		Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. <b>Избирательная система Российской Федерации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
31		Экономический рост. <i>Экономические циклы</i> <b>Политическая элита</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
32		Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. <b>Политическое лидерство</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>			
33		Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
34		<i>Тенденции экономического развития России.</i> <b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
35	<b>Социальные отношения</b>	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство <b>Система права</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
36		Социальные группы, их типы. <b>Правовые отношения</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
37		Молодежь как социальная группа. <b>Правонарушения</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
38		Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. <b>Правонарушение и юридическая ответственность</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		

39	Социальные отношения	Способы разрешения конфликтов. <b>Конституция Российской Федерации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>			
40		Социальные нормы, виды социальных норм. <b>Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
41		Отклоняющееся поведение (девиантное). <b>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
42		Социальный контроль и самоконтроль. <b>Механизмы защиты прав человека</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
43		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. <b>Правовое регулирование гражданских правоотношений</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
44		Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. <b>Организационно-правовые формы юридических лиц</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
45		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Правовое регулирование семейных правоотношений</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>			
46		Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i> <b>Права и обязанности родителей и детей</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
47		<i>Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <b>Правовое регулирование трудовых правоотношений</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>			
48	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. <b>Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1			
49	Политика	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть <b>Правовое регулирование налоговых правоотношений</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		

50		<p>Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.</p> <p><b>Права и обязанности налогоплательщиков.</b></p> <p><b>Ответственность за налоговые правонарушения</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
51		<p>Государство, его функции.</p> <p><b>Правовое регулирование образовательных правоотношений</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
52		<p>Политический режим. Типология политических режимов.</p> <p><b>Система образования в Российской Федерации</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
53		<p>Демократия, ее основные ценности и признаки.</p> <p><b>Правовое регулирование административных правоотношений</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
54		<p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная</p> <p><b>Экологическое законодательство</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
55		<p><i>Избирательная кампания</i></p> <p><b>Уголовное право</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
56		<p><i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i></p> <p><b>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>			
57		<p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><b>Основные принципы конституционного, арбитражного процессов</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
58		<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p><b>Основные принципы гражданского процесса</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
59	Политика	<p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности</p> <p><b>Основные принципы административного процесса</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
60		<p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</p> <p><b>Основные принципы уголовного процесса</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		

61	<p>Типы партийных систем.</p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
62	<p>Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
63	<p><i>Политическая психология. Политическое поведение.</i></p> <p><b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
64	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
65	<p>Политический процесс. Политическое участие</p> <p><b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
66	<p><i>Особенности политического процесса в России.</i></p> <p><b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
67	<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p> <p><b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		
68	<p>Человек и общество.</p> <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"</b></p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>	1		

