

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 654045)

**учебного предмета «Химия»**

для обучающихся 10 классасреднего общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

г.Оренбург, 2023

## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

#### 10 КЛАСС

#### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

##### Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).*

##### Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.*

*Расчётные задачи.*

*Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).*

### **Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.*

*Расчётные задачи.*

*Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).*

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.*

### **Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.*

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

#### **б) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для

анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;  
формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоксусная кислота), иллюстрировать

генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

#### **10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные раб	Практические раб	

			ОТЫ	ОТЫ	
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	4	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
2.3	Ароматические углеводороды	2			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
2.4	Природные источники углеводов и их переработка	3	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>					
3.1	Спирты. Фенол	3			
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	6		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
3.3	Углеводы	3	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	4	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Высокмолекулярные соединения</b>					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2			<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>
Итого по разделу		2			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	2	
--	----	---	---	--

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата
1	Премет органической химии.	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова – 4 ч.	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. <i>Лабораторный опыт: Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
3		Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
4		<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
5	Предельные углеводороды – алканы – 2 ч.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
6		Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
7	Непредельные углеводороды: алкены,	Алкены: состав и строение, гомологический ряд.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
8		Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования,	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		

	<b>алкадиены, алкины – 6 ч.</b>	гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.				
<b>9</b>		<i>Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	<b>1</b>		
<b>10</b>		Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. <i>Демонстрация: Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	<b>1</b>		
<b>11</b>		Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	<b>1</b>		
<b>12</b>		Расчетные задачи: определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	<b>1</b>		
<b>13</b>	<b>Ароматические углеводороды – 2 ч.</b>	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрирования), получение и применение. Токсичность аренов.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	<b>1</b>		
<b>14</b>		Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам. <i>Моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	<b>1</b>		
<b>15</b>	<b>Природные источники углеводородов и их переработка – 3 ч.</b>	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. <i>Демонстрация: Ознакомление с образцами коллекции «Нефть» и «Уголь».</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	<b>1</b>		

16		<b>Контрольная работа №2 за первое полугодие по разделу «Углеводороды».</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
17	<b>Спирты. Фенол – 3 ч.</b>	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. <i>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)).</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
18		Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. <i>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)).</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
19		Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
20		<b>Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры – 6 ч.</b>	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства. (реакции окисления, восстановления, качественные реакции), получение и применение. <i>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксидом меди (II)).</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1	
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты.		<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		

		Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.				
22		<b>Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
23		Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
24		Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
25		Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
26	Углеводы – 3 ч.	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
27		Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: качественная реакция крахмала с иодом.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
28		<b>Контрольная работа №3 по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
29	Амины. Аминокислоты. Белки –	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		



30	4 ч.	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицерина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
31		Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. <i>Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
32		<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
33	Пластмассы. Каучуки. Волокна – 2 ч.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
34		Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. <i>Демонстрация: Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/10">https://lesson.edu.ru/04/10</a>	1		
		<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 654045)

**учебного предмета «Химия»**

для обучающихся 11 класса среднего общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

г.Оренбург, 2023

## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» 11 КЛАСС**

#### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

##### **Теоретические основы химии**

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».*

*Расчётные задачи.*

*Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».*

### **Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

*Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).*

*Расчётные задачи.*

*Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.*

### **Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.



Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

#### **11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела в темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>					
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	5	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>

	Д. И. Менделеева				
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	12			<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>
1.3	Химические реакции	18	1	1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>					
2.1	Металлы	11		1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>
2.2	Неметаллы	12	1	1	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>
2.3	Связь неорганических и органических веществ	6	1		<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>					
3.1	Химия и жизнь	4			<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Темаурока	ЭОР	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата
1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева – 5 ч.	Вводный инструктаж по ТБ.Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. <i>Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
2		Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали,s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. <i>Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
3		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева с современной теорией строения атомов. <i>Демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».</i> <i>Закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
4		Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значениепериодическогозаконаразвитии науки. <i>Решение расчетных задач по теме: « Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции».</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		



5		<b>Входная контрольная работа.</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
6	<b>Строение вещества. Многообразие веществ – 12 ч.</b>	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). <i>Строение вещества. Современная модель строения атома.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
7		Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). <i>Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
8		Водородная связь. <i>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины закономерности изменения свойств элементов в их соединениях по периодам и группам.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
9		Валентность <i>Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
10		Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. <b>Решение расчетных задач по теме:</b> «Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции».	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
11		Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

		Зависимость свойства веществ от типа кристаллических решеток. <b>Изучение моделей кристаллических решеток.</b> <i>Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.</i>				
12		Закон постоянства состава веществ. <i>Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
13		Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. <i>Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
14		Массовая доля вещества в растворе. Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества». <i>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
15		Классификация неорганических соединений. <i>Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
16		Номенклатура неорганических веществ. <i>Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
17		Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. <i>Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
18	<b>Химические реакции – 18 ч.</b>	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической химии. <i>Проведение химических реакций в растворах. Растворение как физико-химический процесс. Явления, происходящие при растворении веществ: разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

19	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической химии. <i>Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
20	Химическая реакция. Классификация химических реакций в органической химии <b>Решение расчетных задач по теме:</b> «Расчет массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества».	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
21	Химическая реакция. Классификация химических реакций в органической химии <b>Практическая работа №1:</b> Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
22	Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. <i>Обобщение знаний по теме:</i> «Строение вещества».	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
23	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
24	<b>Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»</b> <i>Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
25	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип ЛеШателье. <i>Окислительно-восстановительные реакции.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
26	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. <i>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ,</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

		<i>температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Закон действующих масс.</i>				
27		Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. <b>Наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена. Практическая работа 2. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
28		Реакции ионного обмена. <b>Наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов реакции ионного обмена. Производство серной кислоты контактным способом.</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
29		Гидролиз неорганических веществ Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты..	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
30		Гидролиз органических веществ Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
31		Окислительно-восстановительные реакции. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений. Проведение химических реакций при нагревании.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
32		Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза. Реакции ионного обмена в водных растворах. Ионное производство воды.	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
33		Обобщение и систематизация знаний по теме	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

		«Теоретические основы химии». Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.				
34		<b>Контрольная работа за первое полугодие по разделу «Теоретические основы химии»</b> <b>Решение расчетных задач по теме: «Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей».</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
35	<b>Металлы – 11 ч.</b>	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. <i>Решение расчетных задач по теме: «Расчеты теплового эффекта реакции».</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
36		Сплавы металлов. <b>Изучение коллекции «Металлы и сплавы».</b> <i>Обобщение знаний по теме: «Химические реакции».</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
37		Электрохимический ряд напряжений металлов. <i>Контрольная работа № 3 по теме: «Химические реакции».</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
38		Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий) и их соединений. <i>Общая характеристика металлов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
39		Химические свойства важнейших металлов (кальций, магний) и их соединений. <i>Химические свойства металлов.</i>		1		
40		Химические свойства важнейших металлов (алюминий, цинк) и их соединений. <b>Наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

		<b>реакции на катионы металлов).</b> <i>Общие способы получения металлов.</i>				
41		Химические свойства важнейших металлов (хром) и его соединений. <i>Электролиз расплавов. Применение электролиза в промышленности.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
42		Химические свойства важнейших металлов (хром, железо, медь) и их соединений. <i>Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
43		Общие способы получения металлов. <i>Металлы главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
44		Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике. <i>Химические свойства металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
45		<b>Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"</b> <i>Металлы побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
46		Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. <i>Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо).</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
47	<b>Неметаллы – 12 ч.</b>	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. <b>Изучение коллекции образцов неметаллов.</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

	<i>Оксиды и гидроксиды металлов.</i>				
48	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) <i>Сплавы металлов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
49	Химические свойства важнейших неметаллов: галогенов и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). <i>Решение расчетных задач по теме: «Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного».</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
50	Химические свойства важнейших неметаллов: серы и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). <i>Химические элементы — неметаллы. Строение и свойства простых веществ — неметаллов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
51	Химические свойства важнейших неметаллов: азота и фосфора и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). <i>Водородные соединения неметаллов. Оксиды неметаллов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
52	Химические свойства важнейших неметаллов: углерода и кремния и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). <i>Практическая работа №3: Получение, сбор и распознавание газов.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
53	Применение важнейших неметаллов и их соединений <i>Кислородсодержащие кислоты.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
54	<i>Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

		<i>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).</i>				
55		Вычисления по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты <i>Окислительные свойства азотной и серной кислот.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
56		Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы». <i>Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Химия в строительстве.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
57		Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». <i>Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
58		<b>Контрольная работа №3 по темам «Металлы» и «Неметаллы»</b> <i>Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
59	<b>Связь неорганических и органических веществ – 6 ч.</b>	Неорганические и органические кислоты. <b>Практическая работа №4: Решение экспериментальных задач по теме: «Генетическая связь между классами неорганических соединений».</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
60		Неорганические и органические основания <i>Обобщение и систематизация знаний по темам «Металлы» и «Неметаллы»</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
61		Амфотерные неорганические и органические соединения. <i>Повторение изученного материала по курсу: «Теоретические основы химии»</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
62		Генетическая связь неорганических и органических веществ <b>Итоговая контрольная работа.</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		



63		Обобщение и систематизация знаний за курс 11 класса. <i>Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
64		<b>Итоговая контрольная работа.</b> <i>Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ синтез как методы научного познания. Генетическая связь неорганических и органических веществ.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
65	<b>Химия и жизнь – 4 ч.</b>	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. <i>Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
66		Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. <i>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
67		Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. <i>Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		
68		Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. <i>Обобщение по курсу «Теоретические основы химии».</i>	<a href="https://lesson.edu.ru/04/11">https://lesson.edu.ru/04/11</a>	1		

		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
--	--	-------------------------------------	----	--	--	--



