РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Социальная психология», 11 класс

предмет, класс

Содержание рабочей программы элективного курса

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

1. Содержание элективного курса «Социальная психология»

Личность. Развитие познавательных процессов. Предмет психология. История развития. Понятие социальной психологии. Хронотип жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Ощущение и восприятие. Виды ощущений. Порог ощущений человека. Память и внимание. Процессы и виды памяти. Обучение эффективным способам запоминания. Воображение и мышление. Значение воображения в истории развития человечества. Способы развития воображения и мышления. Эмоции и чувства. Классификация чувств и эмоций. Способы проявления эмоций и чувств человека. Темперамент. Типы темперамента. Влияние типа темперамента на становление характера человека.

Социализация личности. Социальные роли. Общение как межличностное взаимодействие. Место и роль общения в жизни человека. Самопрезентация личности. Обучение навыкам личностной самопрезентации. Межличностные отношения в группах. Определение понятий: «группа», «коллектив». Стили управления коллективом. Определение понятия «Конформизм». Виды конформизма. Конфликт. Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Стили разрешения конфликта. Психология семейных взаимоотношений Определение понятия «Семья». Гражданский и законный брак.

Профориентация. Общая характеристика персонального имиджа, его структура, виды и характеристики. Психологические особенности имиджа. Формула успеха. Понятие «успех», его составляющие. Диагностика стремления к достижению успеха. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Обучение целеполаганию и планированию. Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности, с индивидуальными возможностями личности. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.

Индивидуальные особенности личности. Конструктивная стратегия деятельности на экзамене. Анализ пробного экзамена. Стресс и экзамен. Как бороться со стрессом. Обучение приемам релаксации. Управление негативными эмоциями. Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания. Метод самовнушения. Аутогенная тренировка. Саморегуляция и музыка. Логика разума и эмоциональные состояния. Творческие способности и их структура. Основные пути и способы развития творческих способностей в личности. Эмоции и поведение. Уверенность на экзамене. «Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Промежуточная аттестация. Защита итоговых индивидуальных работ. Методы работы с текстами на экзамене. Диагностика эмоционального состояния, стрессоустойчивости.

Отработка приемов для снятия стресса.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса

Предметные результаты:

1 Представление о психологической культуре как части общей культуры.

2 Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.

3 Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей

4 Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.

5 Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях

6 Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Личностные результаты:

1 Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2 Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4 Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5 Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6 Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7 Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4 Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5 Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

6 Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Личность. Развитие познавательных процессов	8	-	http://www.pedlib.ru/
Итого по разделу		8	-	
2.	Социализация личности. Социальные роли	6	-	http://www.pedlib.ru/
Итого по разделу		6	-	
3.	Профориентация	9	-	http://www.pedlib.ru/
Итого по разделу		9	-	
4.	Индивидуальные особенности личности	11	-	http://www.pedlib.ru/
Итого по разделу		11	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

4. Календарно-тематическое планирование.

11 класс

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Кол-во часов	Плановая дата	Фактическая дата
1	**Личность. Развитие познавательных процессов -8 часов**	Предмет психология. История развития. Понятие социальной психологии.	http://www.pedlib.ru/	1		
2		Хронотип жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста.	http://www.pedlib.ru/	1		
3		Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива.	http://www.pedlib.ru/	1		
4		Ощущение и восприятие. Виды ощущений. Порог ощущений человека.	http://www.pedlib.ru/			
5		Память и внимание. Процессы и виды памяти. Обучение эффективным способам запоминания.	http://www.pedlib.ru/			
6		Воображение и мышление. Значение воображения в истории развития человечества. Способы развития воображения и мышления.	http://www.pedlib.ru/			
7		Эмоции и чувства. Классификация чувств и эмоций. Способы проявления эмоций и чувств человека.	http://www.pedlib.ru/			

8		Темперамент. Типы темперамента. Влияние типа темперамента на становление характера человека.	http://www.pedlib.ru/			
9	**Социализация личности. Социальные роли – 6 часов**	Общение как межличностное взаимодействие. Место и роль общения в жизни человека.	http://www.pedlib.ru/	1		
10		Самопрезентация личности. Обучение навыкам личностной самопрезентации.	http://www.pedlib.ru/	1		
11		Межличностные отношения в группах. Определение понятий: «группа», «коллектив». Стили управления коллективом.	http://www.pedlib.ru/	1		
12		Определение понятия «Конформизм». Виды конформизма.	http://www.pedlib.ru/	1		
13		Конфликт. Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Стили разрешения конфликта.	http://www.pedlib.ru/	1		
14		Психология семейных взаимоотношений Определение понятия «Семья». Гражданский и законный брак.	http://www.pedlib.ru/	1		
15	**Профориентация – 9 часов**	Общая характеристика персонального имиджа, его структура, виды и характеристики. Психологические особенности имиджа.	http://www.pedlib.ru/	1		
16		Формула успеха. Понятие «успех», его составляющие. Диагностика стремления к достижению успеха.	http://www.pedlib.ru/	1		
17		Главные предпосылки успеха публичного выступления.		1		

18		Обучение целеполаганию и планированию. Профессиональное самоопределение.	http://www.pedlib.ru/	1		
19		Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии.	http://www.pedlib.ru/	1		
20		Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	http://www.pedlib.ru/	1		
21		Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности, с индивидуальными возможностями личности.	http://www.pedlib.ru/	1		
22		Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов.	http://www.pedlib.ru/	1		
23		Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.	http://bookap.info/	1		
24	**Индивидуальные особенности личности – 11 часов**	Конструктивная стратегия деятельности на экзамене. Анализ пробного экзамена.	http://www.pedlib.ru/	1		
25		Стресс и экзамен. Как бороться со стрессом. Обучение приемам релаксации.	http://bookap.info/	1		
26		Управление негативными эмоциями. Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания.	http://www.pedlib.ru/	1		
27		Метод самовнушения. Аутогенная тренировка.	http://bookap.info/	1		
28		Саморегуляция и музыка. Логика разума и эмоциональные	http://www.pedlib.ru/	1		

		состояния.				
29		Творческие способности и их структура. Основные пути и способы развития творческих способностей в личности	http://bookap.info/	1		
30		Эмоции и поведение. Уверенность на экзамене.	http://www.pedlib.ru/	1		
31		«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними».	http://bookap.info/	1		
32		Защита проектов.	http://www.pedlib.ru/	1		
33		Методы работы с текстами на экзамене.	http://bookap.info/	1		
34		Диагностика эмоционального состояния, стрессоустойчивости. Отработка приемов для снятия стресса.	http://www.pedlib.ru/	1		