

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 88»

	<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>	
<b>РАБОЧАЯ</b> (ID 74118)	на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	Заместитель директора Тумина Е.М., «28» августа 2024г.	Директор МОАУ «СОШ № 88» <u>Н.А.Васильченко</u> Приказ № 01-12/443 от «28» августа 2024г.	<b>ПРОГРАММА</b>
учебного предмета «Иностранный язык				(английский)»
для 2 -4 классов		образования на 2024-2025 учебный год		начального общего

Составитель: Черницова Екатерина Юрьевна

Оренбург, 2024

### **Структура рабочей программы**

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

## 1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2 класс

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### **Контрольные работы:**

*Стартовая диагностика*

*Контрольная работа по итогам I четверти*

*Контрольная работа по итогам II четверти*

*Контрольная работа по итогам III четверти*

*Итоговая контрольная работа*

### **3 класс**

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

## Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

## Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/ there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Входная контрольная работа*

*Контрольная работа №2*

*Контрольная работа №3*

*Контрольная работа №4*

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.*

## 4 класс

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Входная контрольная работа.*

*Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти.*

*Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти.*

*Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти.*

*Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.*

### Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Введение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 класс**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 класс**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

*Языковые знания и навыки*

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## 4 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Приветствие\знакомство	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Моя семья.	13	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Мой день рождения	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Моя любимая еда	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Любимые занятия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Мой питомец	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

2.4	Выходной день	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Обобщение и контроль	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя школа	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Мои друзья	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Обобщение и контроль	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.5	Обобщение и итоговый контроль	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		12		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	
-------------------------------------	----	---	--

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Количество часов	Дата
1	Мир моего «я». Приветствие/знакомство - 3	Знакомство (приветствие и прощание) Умение приветствовать, прощаться с опорой на речь учителя.		1	3.09.2024-6.09.2024
2		Знакомство (как тебя зовут?) Введение диалога с опорой на иллюстрации из учебника.		1	
3		Знакомство (как у тебя дела?) Создание диалога с использованием не более трёх фраз.		1	10.09.2024-13.09.2024
4	Мир моего «я». Моя семья.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Введение новых лексических единиц и использование их в речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>	1	
5		Моя семья (описание родственников: внешность). Знакомство с героями. Введение конструкции «Who is».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>	1	17.09.2024-20.09.2024
6		Моя семья (наши увлечения). Введение и активизация лексики.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>	1	
7		Моя семья (знакомство с семьёй друга) Введение новых лексических единиц, закрепление темы «Моя семья».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>	1	24.09.2024-27.09.2024
8		Стартовая диагностика.		1	

9		Мой дом/квартира (предметы интерьера). Контроль навыков аудирования по теме «Семья». Введение и активизация ЛЕ по теме «Мой дом».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>	1	1.10.2024-4.10.2024
10		Мой дом/квартира (названия комнат). Повторение лексики по теме «Мебель». Введение и активизация ЛЕ по теме «комнаты».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>	1	
11		Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Отработка навыков употребления конструкций Where is? She is in...	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>	1	8.10.2024-11.10.2024
12		Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Повторение названий мест в доме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>	1	
13		Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Закрепление ЛЕ по теме «Мой дом».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>	1	15.10.2024-18.10.2024
14		<i>Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти</i>		1	
15		Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Составление рассказа по теме «Мой дом».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>	1	22.10.2024-25.10.2024
16		Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Ведение диалога-расспроса.		1	
17	Мир моего «я». Мой день рождения - 4	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Введение новых фраз. Счёт до 10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>	1	5.11.2024-8.11.2024
18		Мой день рождения (идеи для праздника) Введение аудирования, прослушивание и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b">https://m.edsoo.ru/7f4465b</a>	1	

		понимание диалога по теме.	<a href="#">0</a>		
19		День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Письмо, прослушивание аудирования по теме «день рождения»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>	1	12.11.2024-15.11.2024
20		День рождения (подарки).Закрепление фраз по теме «День рождения».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>	1	
21	Мир моего «я». Моя любимая еда - 5	Моя любимая еда. Введение и прослушивание новой лексики. Знакомство с конструкцией «How old are you»?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcс">https://m.edsoo.ru/7f445dcс</a>	1	19.11.2024-22.11.2024
22		Любимая еда моей семьи. Прослушивание и чтение диалога «Любимая еда». Введение конструкции «What is your favourite food»?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>	1	
23		Популярная еда в России. Повторение конструкций и введение конструкции «My favourite food».		1	26.11.2024-29.11.2024
24		Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Введение новой лексики и закрепление конструкции «My favourite food».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcс">https://m.edsoo.ru/7f445dcс</a>	1	
25		Любимая еда моих друзей. Составление диалога по теме «Еда». Повторение и закрепление лексики по пройденной теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>	1	3.12.2024-6.12.2024
26	Мир моего «я». Обобщение и контроль - 2	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Закрепление лексики по теме «Еда». Проверочная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>	1	
27		Обобщение по теме «Мир моего "я"» Повторение изученных конструкций.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44794">https://m.edsoo.ru/7f44794</a>	1	10.12.2024-13.12.2024

			<u>2</u>		
28	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет, игрушка - 7	Мой любимый цвет. Повторение цветов. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».		1	
29		Мои любимые игрушки. Чтение диалога и восприятие информации на слух.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>	1	17.12.2024-20.12.2024
30		<i>Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти</i>		1	
31		Мои любимые игрушки (описание) <i>Любимые игрушки моей семьи</i> . Создание устных связей монологических высказываний объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>	1	24.12.2024-27.12.2024
32		Игрушки моих друзей и одноклассников. Закрепление лексики по теме «Игрушки».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>	1	
33		Игрушки детей из разных стран. Знакомство с любимой игрушкой британских детей-плюшевым мишкой. Введение новой лексики по теме «Части тела».		1	14.01.2025-17.01.2025
34		Игрушки (отгадай по описанию) Повторение лексики по теме «Игрушки», «Внешность».		1	
35		Мир моих увлечений. Любимые занятия - 2	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Повторение конструкции It is got, I like.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>	1
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Повторение конструкции He-She likes...		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>	1	

37	Мир моих увлечений. Мой питомец - 3	Мой питомец (описание). Введение новой лексики, прослушивание диалога по теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>	1	28.01.2025-31.01.2025
38		Мой питомец (любимые занятия) Чтение диалога и закрепление лексики по теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>	1	
39		Питомец моего друга. Закрепление лексики и составление рассказа о питомце.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>	1	4.02.2025-7.02.2025
40	Мир моих увлечений. Выходной день - 3	Выходной день с семьёй. Введение новой лексики. Прослушивание и чтение диалога.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>	1	
41		Идеи для выходного дня. Чтение и закрепление фраз «Погода».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdс">https://m.edsoo.ru/7f450bdс</a>	1	11.02.2025-14.02.2025
42		Летний отдых моей мечты. Прослушивание и восприятие на слух аудирования по теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>	1	
43	Мир моих увлечений. Обобщение и контроль	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Закрепление лексики по теме «Отдых». Проверочная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44966б">https://m.edsoo.ru/7f44966б</a>	1	18.02.2025-21.02.2025
44		Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Чтение текста и прослушивание аудирования.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44966б">https://m.edsoo.ru/7f44966б</a>	1	
45	Мир вокруг меня. Моя школа - 2	Моя школа (школьные принадлежности). Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>	1	25.02.2025-28.02.2025
46		<i>Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти</i>		1	

47	Мир вокруг меня. Мои друзья - 2	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Повторение фраз, »My name is«.Введение новых фраз:I live in....	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>	1	4.03.2025- 7.03.2025
48		Мои друзья (выходные с другом) Составление текста по теме «Мои друзья».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>	1	11.03.2025- 14.03.2025
49	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село) - 6	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>	1	
50		Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>	1	18.03.2025- 21.03.2025
51		Времена года. Прослушивание аудирования и восприятие на слух новой лексики.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>	1	
52		Любимое время года. Чтение и понимание диалога »Времена Года».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>	1	1.04.2025- 4.04.2025
53		Любимое время года моих одноклассников. Составление диалога «Любимое время года»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>	1	
54		Одеваемся по погоде. Повторение фраз It is hot,sunny,windy.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>	1	8.04.2025- 11.04.2025
55	Мир вокруг меня. Обобщение и контроль - 2	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>	1	
56		Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>	1	15.04.2025- 18.04.2025

			<u>4</u>		
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц - 2	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>	1	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	Страны изучаемого языка (Великобритания) Знакомство с традиционными местами отдыха в Великобритании.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>	1	22.04.2025-25.04.2025
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг - 5	Детский фольклор (сказки и песни). Прослушивание диалога и восприятие на слух новой лексики.		1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой).Чтение текста и изучение новой лексики.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>	1	29.04.2025-2.05.2025
61	Литературные персонажи детских книг - 5	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами).Знакомство с персонажами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>	1	
62		Моя любимая сказка (описание характера персонажей).Повторение лексики и составление диалога-расспроса «Моя любимая сказка».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>	1	6.05.2025-9.05.2025
63		Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей).Введение новой лексики.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>	1	
64		Моя любимая сказка (главный герой).Составление рассказа «Моя любимая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b">https://m.edsoo.ru/7f4526b</a>	1	13.05.2025-16.05.2025

		сказка». Закрепление лексики по теме.	<u>2</u>		
65	Родная страна и страны изучаемого языка.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>		1	
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка - 2	<i>Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Введение новой лексики, прослушивание и восприятие на слух новой лексики.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>	1	20.05.2025-23.05.2025
67	Родная страна и страны изучаемого языка.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Закрепление языкового материала по модулю.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>	1	
68	Обобщение и контроль -2	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Повторение лексики по модулю. Контроль навыков по чтению.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>	1	26.05.2025
		<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Моя семья	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		15	2	
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		23		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		19		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		11		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		5	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата
1.	<b>Мир моего «я» - 15</b>	Моя семья (рассказ о своей семье) Повторить все буквы английского алфавита	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>02.09.24</b>	
2.		Моя семья/мои родственники (внешность) Повторить основные типы коммуникативных предложений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>04.09.24</b>	
3.		Моя семья/мои родственники (увлечения) Повторить числительные с 1- 20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>09.09.24</b>	
4.		Моя семья (родословная семьи) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже .	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>11.09.24</b>	
5.		Входная контрольная работа Определить уровень овладения лексическими компетентностями обучающихся 3 класса за курс 2 класса.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>16.09.24</b>	
6.		Мой день рождения (идеи для подарков) Повторить чтение гласных букв.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>18.09.24</b>	
7.		День рождения моего друга (поздравительная открытка). Писать с опорой на образец поздравления с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>23.09.24</b>	

		днем рождения, с выражением пожеланий.				
8.		Моя любимая еда. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>25.09.24</b>	
9.		Любимая еда моих друзей и одноклассников. Распознавать в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much/many/alotof</i> );	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>30.09.24</b>	
10.		Мой школьный обед. Употреблять устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much/many/alotof</i> );	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>02.10.24</b>	
11.		Любимая еда в моей семье. Распознавать и употреблять в устной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>07.10.24</b>	

		и письменной речи Present SimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;				
12.		Мой распорядок дня (будний день) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>09.10.24</b>	
13.		Мой распорядок дня (выходной день) Читать вслух учебный текст объёмом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>14.10.24</b>	
14.		Обобщение по теме «Мир моего "я"». Читать про себя и понимать учебный текст, содержащий отдельные незнакомые слова, с различной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>16.10.24</b>	

		глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи				
15.		Контрольная работа №2. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенные по пройденной теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>21.10.24</b>	
16.	<b>Мир моих увлечений - 23</b>	Мои любимые игрушки. Правильно писать изученные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>23.10.24</b>	
17.		Мои любимые игры и соревнования Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i> ;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1		
18.		Любимые игры и игрушки моих друзей Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i> ;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>06.11.24</b>	

19.		Мой питомец. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>11.11.24</b>	
20.		Питомцы моих друзей. Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>13.11.24</b>	
21.		Мои увлечения. Воспринимать на слух и понимать учебный текст, построенный на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>18.11.24</b>	

22.		Увлечения моих друзей. Читать вслух учебный текст объемом до 70 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>20.11.24</b>	
23.		Что люблю делать я и мои друзья Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>25.11.24</b>	
24.		Любимые занятия (отгадай по описанию). Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>27.11.24</b>	

		информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).				
25.		Любимые мультфильмы. Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>02.12.24</b>	
26.		Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>04.12.24</b>	
27.		Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>09.12.24</b>	

		не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;				
28.		Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>11.12.24</b>	
29.		Любимые сказки моих друзей. Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>16.12.24</b>	
30.		Любимые сказки детей в России и других странах. Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>18.12.24</b>	

		материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;				
31.		Выходной день с моей семьей (в парке) Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>23.12.24</b>	
32.		Контрольная работа №3. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенных по пройденной теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>25.12.24</b>	
33.		Как я и мои друзья провели выходной день. Правильно писать изученные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>13.01.25</b>	
34.		Мои любимые занятия в каникулы. Читать новые слова согласно	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>15.01.25</b>	

		основным правилам чтения;				
35.		Каникулы с моей семьей. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>20.01.25</b>	
36.		Как провели каникулы мои друзья Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>22.01.25</b>	
37.		Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>27.01.25</b>	

		аудирования – до 1 минуты).				
38.		Контроль по теме «Мир моих увлечений» Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенных по пройденной теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>29.01.25</b>	
39.	<b>Мир меня- 19 вокруг</b>	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Правильно писать изученные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>03.02.25</b>	
40.		Моя квартира/дом (предметы интерьера).Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>05.02.25</b>	
41.		Моя квартира/дом (описание дома) Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>10.02.25</b>	

42.		Моя комната Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>12.02.25</b>	
43.		Моя школа (школьные принадлежности) Правильно писать изученные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>17.02.25</b>	
44.		Моя школа (любимые предметы) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>19.02.25</b>	
45.		Моя школа (правила поведения) Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>24.02.25</b>	

46.		Моя школа (мои одноклассники) Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>26.02.25</b>	
47.		Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>03.03.25</b>	
48.		Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>05.03.25</b>	

		коммуникативной задачи				
49.		Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>10.03.25</b>	
50.		Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в PastSimpleTense ( <i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i> );	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>12.03.25</b>	
51.		Контрольная работа №4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), освоенных по пройденной теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>17.03.25</b>	

52.		Дикие и домашние животные . Правильно писать изученные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>19.03.25</b>	
53.		Дикие и домашние животные (описание внешности) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>24.03.25</b>	
54.		Дикие и домашние животные (что они умеют) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол « мочь,уметь»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>07.04.25</b>	
55.		Погода Правильно писать изученные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>09.04.25</b>	
56.		Времена года: месяцы Правильно писать изученные слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>14.04.25</b>	
57.		Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>16.04.25</b>	

		(или) зрительными опорами;				
58.		Моя родная страна Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>21.04.25</b>	
59.		Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>23.04.25</b>	
60.		Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) Просмотр фильма с последующим обсуждением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>28.04.25</b>	
61.		Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) Читать про себя и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>30.04.25</b>	

		понимать учебный текст, содержащий отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи				
62.		Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) Просмотр фильма с последующим обсуждением.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>05.05.25</b>	
63.		Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Передать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>07.05.25</b>	
64.		Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) Создать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>12.04.25</b>	

65.		Праздники родной страны Создать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>14.05.25</b>	
66.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>19.05.25</b>	
67.		Праздники стран изучаемого языка Читать про себя и понимать учебный текст, содержащий отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>21.05.25</b>	
68.		Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Кратко представить свою страну на английском языке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	1	<b>26.05.25</b>	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>

2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		23		

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка**

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата
1	<b>Мир моего «я» (15ч)</b>	Моя семья (члены семьи). Введение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>	1	3.09-4.09	
2		Моя семья (описание внешности). Создание монолога с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>	1		

		устных монологических высказываний: внешности и одежды, черт характера реального человека.				
3		Моя семья (описание характера). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.		1	6.09-11.09	
4		<i>Входная контрольная работа.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>	1		
5		Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Выписывание из текста слова, словосочетания, предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>	1	17.09-19.09	
6		Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>	1		
7		Моя любимая еда (виды продуктов. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>	1	24.09-27.09	
8		Моя любимая еда (продукты в магазине). Вставка пропущенных букв в слово или слово в предложение в соответствии с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>	1		

		решаемой коммуникативной/учебной задачей.				
9		Моя любимая еда (правила поведения за столом). Использование в речи модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> .		1	1.10-4.10	
10		Моя любимая еда (здоровое питание). Уметь различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.		1		
11		Мой день (домашние обязанности). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>	1	9.10-11.10	
12		Мой день (распорядок дня). Обозначение даты и года, времени ( <i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i> ).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>	1		
13		Мой день (выходной день). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>	1	15.10-19.10	

		информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.				
14		<i>Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>	1		
15		Обобщение по теме «Мир моего "я"». Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>	1	<b>23.10-15.10</b>	
16	<b>Мир моих увлечений (17ч)</b>	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Введение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>	1		
17		Мой питомец (чем он питается?). Создание устного монологического высказывания в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>	1	5.11-8.11	

		рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).				
18		Мой питомец (описание). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>	1		
19		Любимые занятия (мои увлечения). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания.		1	12.11-15.11	
20		Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Воспроизведение на слух учебных и адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале		1		
21		Любимые занятия (как я провёл день). Использование в речи наречия времени.		1	19.11-21.11	
22		Занятия спортом (виды спорта). Использование языковой догадки для распознавания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>	1		

		интернациональных слов.			
23		Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>	1	26.11-29.11
24		Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>	1	
25		Любимый сказка (описание персонажей). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>	1	3.12-6.12
26		Выходной день (занятия в свободное время). Чтение с пониманием основного содержания текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>	1	
27		Выходной день (планы на	Библиотека ЦОК	1	10.12-13.12

		выходной день). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>			
28		Выходной день (куда можно сходить). Распознавание в письменном и звучащем тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>	1		
29		Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Употребление в предложениях отрицательного местоимение <i>no</i> .	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>	1	17.12-20.12	
30		<i>Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>	1		
31		Каникулы (каким спортом можно заняться). Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>	1	24.12-27.12	
32		Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Краткое устное изложение результатов выполненного несложного	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>	1		

		проектного задания.				
33	<b>Мир вокруг меня (23ч)</b>	Моя комната (что есть в моей комнате). Создание монолога с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание комнаты.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>	1	10.01-15.01	
34		Мой дом (местоположение). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>	1		
35		Моя школа (мой школьный день). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>	1	17.01-23.01	

		контекстуальной			
36		Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Создание устного монологического высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).		1	
37		Моя школа (любимые учебные предметы). Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>	1	24.01-29.01
38		Моя школа (проводим время с одноклассниками). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.		1	
39		Мои друзья (описание внешности). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>	1	31.01-5.02

		частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах.				
40		Мои друзья (описание характера, увлечений). Создание монолога с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>	1		
41		Моя малая родина (город/ село). (профессии). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>	1	7.02-13.02	
42		Моя малая родина (места для отдыха). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>	1		

		предложений.			
43		Моя малая родина (праздники). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>	1	14.02-19.02
44		Путешествия (собираемся в дорогу). Введение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>	1	
45		Путешествия (идеи для семейного отдыха). Использование степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>	1	21.02-26.02
46		Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>	1	

		аналогии.				
47		Дикие и домашние животные (интересные факты). Использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>	1	28.02-5.03	
48		Дикие животные (места их обитания). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.		1		
49		Дикие и домашние животные (чем они питаются). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.		1	7.03-12.03	
50		Погода в разных частях мира. Использование конструкции <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия ( <i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i> ).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>	1		

51		Времена года (месяцы). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>	1	14.03-19.03	
52		<i>Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>	1		
53		Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>	1	21.03-25.03	
54		Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>	1	4.04-9.04	
55		Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>	1		
56	<b>Родная страна и</b>	Родная страна (столица,	Библиотека ЦОК	1	11.04-16.04	

	<b>страны изучаемого языка</b> <b>(13ч)</b>	достопримечательности). Представление своей страны (название родного города/села; цвета национального флага; основные достопримечательности).	<a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>			
57		Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>	1		
58		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i> и конверсии ( <i>to play – a play</i> )).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>	1	18.04-23.04	
59		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>	1		

		достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)				
60		Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ( <i>there is/there are</i> ).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>	1	25.04-30.04	
61		Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>	1		
62		Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>	1	2.05-7.05	

63		Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>	1		
64		Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.		1	13.05-16.05	
65		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>	1		
66		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>	1	21.05-26.05	

			<a href="#">149fc</a>			
67		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>	1		
68		Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>	1		

Стартовая диагностика

2 класс

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Variant 1

I. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы (базовый уровень)

A H D B F

h f b

20 points

d a

II. Допиши маленькую букву рядом с заглавной. (базовый уровень)

1. C\_\_

2. B\_\_

3. A\_\_

4. G\_\_

5. F\_\_

20 points

III. Расставь буквы в алфавитном порядке. (базовый уровень)

h f b d a

20 points

IV. Соедини стрелочками буквы и соответствующие им звуки. (базовый уровень)

A	[ h ]
D	[ æ ]
F	[ d ]
H	[ f ]
B	[ b ]

20 points

V. Допиши недостающую букву. (базовый уровень)



\_lag



\_nt



\_orse



\_gg



\_og

20 points

Стартовая диагностика

2 класс

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Variant 2

**I. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы (базовый уровень)**

D	H	A	E	F
h	f	e	d	a

20 points

**II. Допиши маленькую букву рядом с заглавной. (базовый уровень)**

- 1.G\_\_
- 2.D\_\_
- 3.B\_\_
- 4.H\_\_
- 5.F\_\_

20 points

III. Расставь буквы в алфавитном порядке. (базовый уровень)

c h b d a

20 points

IV. Соедини стрелочками буквы и соответствующие им звуки.(базовый уровень)

B	[ h ]
D	[ b ]
C	[ d ]
H	[ k ]
A	[ æ ]

20 points

V. Допиши недостающую букву. (базовый уровень)

1  \_at

2  \_orse

3  \_lass

4  \_lag

5  \_nt

20 points

## Критерии оценивания результатов стартовой диагностики:

В стартовой диагностике присутствуют 5 заданий. Правильный ответ в каждом задании оценивается в 4 балла. Данный диагностический тест призван помочь выявить и заранее скорректировать трудности, которые могут возникнуть при начале изучения английского языка второклассниками (ранее английский язык не изучавшими).

Задание 1: 5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Задание 2: 5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Задание 3: 5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Задание 4: 5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Задание 5: 5 ответов x 4 балла = 20 баллов

### Максимальное количество баллов: 100 баллов

Успешность выполнения работы определяется следующим образом:

Повышенный уровень: 90-100 б. -приравнивается к «5» (отлично)

Высокий уровень: 70-89 б. –приравнивается к «4» (хорошо)

Средний уровень: 50-69 б. – приравнивается к «3» (удовлетворительно)

Уровень ниже среднего: 49 б. и ниже – приравнивается к «2» (неудовлетворительно)

Keys/ Ключи:

I variant	II variant
<b>I.</b> A- [æ] D- [d] F- [f] H –[h] B- [b]	<b>I.</b> D- [d] H –[h] A- [æ] F- [f] E – [e]
<b>II.</b> 1. c	<b>II.</b> 1. g

2. b
3. a
4. g
5. f

**III.**

a b d f h

**IV.**

A- [æ]

D- [d]

F – [f]

H –[h]

B- [b]

**V.**

1. f
2. a
3. h
4. e
5. d

2. d
3. b
4. h
5. f

**III.**

1. a b c d h

**IV.**

A- [æ]

D- [d]

C – [k]

H –[h]

B- [b]

**V.**

1. c
2. h
3. g
4. f
5. a

**Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти**

**Variant 1**

**VI. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы (базовый уровень)**

A H D R F  
h f r d a

**VII. Посмотри на картинки и напиши первую букву (базовый уровень)**



1. \_nt



2. \_lass



3. \_orse



4. \_indow



5. \_mbrella



1. a. queen  
b. pin



2. a. dog  
b. kangaroo



3. a. bed  
b. lamp



4. a. tree  
b. snake



5. a. mouse  
b. rabbit

**VIII. Выбери слово в соответствии с картинкой (базовый уровень)**

15 points

**IX. Соедини словосочетание с картинкой (базовый уровень)**

1. a red chair

a.



2. a yellow bed



b.

3. a blue radio



c.

4. a green table



d.

5. a pink tree house



e.

X. Ответь на вопрос (повышенный уровень)

1. A: Where's grandpa?

B: He's in the \_\_\_\_\_



2. A: Where's Mummy?

B: She's in the .....



3. A: Where's Daddy?

B: He's in the .....



4. A: Where's Lulu?  
B: He's in the .....



5. A: Where's Daddy?  
B: He's in the .....



20 points

**XI. Выбери правильный ответ (повышенный уровень)**

1. I'm Larry - a. Hello, Lulu!  
b. Hello, Larry!  
c. Thank you!
2. What's your name? - a. Fine, thanks!  
b. This is my sister Lulu.  
c. I'm Larry.
3. Where's your mother? - a. She's in the garden.  
b. It's a pink bed.  
c. Hello!
4. What's this? - a. It's a blue radio!  
b. Goodbye!  
c. I'm Lulu!
5. How are you? - a. Hello, grandma!  
b. Open your books!  
c. Fine, thanks!

20 points

Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти

Variant 2

I. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы (базовый уровень)

G L B A W  
a w l g b

15 points

II. Посмотри на картинки и напиши первую букву (базовый уровень)



6. \_at



7. \_lag



8. \_ouse



9. \_range



10. \_og

III. Выбери слово в соответствии с картинкой (базовый уровень)



2. a. umbrella  
b. pin



2. a. dog  
b. ant



3. a. bed  
b. window



4. a. glass  
b. snake



5. a. horse  
b. rabbit

**IV. Соедини словосочетание с картинкой (базовый уровень)**

15 points

1. a green chair

**a.**



2. a pink radio

**b.**



3. a red table

**c.**



4. a blue bed

**d.**



15 points

5. a yellow tree house



**XII. Ответь на вопрос (повышенный уровень)**

1. A: Where's Grandma?

B: He's in the \_\_\_\_\_



2. A: Where's Mummy?

B: She's in the .....



3. A: Where's Daddy?  
B: He's in the .....



4. A: Where's Grandpa?  
B: He's in the .....



5. A: Where's Lulu?  
B: He's in the .....



**XIII. Выбери правильный ответ (повышенный уровень)**

20 points

1. I'm Larry -
  - a. Hello, Chuckles!
  - b. Hello, Larry!
  - c. Goodbye!
2. What's your name? -
  - a. Fine, thanks!
  - b. I'm Lulu.
  - c. This is my Mummy
3. Where's your Grandpa? -
  - a. Hello!
  - b. It's a pink bed.
  - c. He's in the garden.
4. What's this? -
  - a. I'm Larry!
  - b. Hello!
  - c. It's a red lamp!
5. How are you? -
  - a. Hello, grandma!

- b. Fine, thanks!
- c. Close your books!

20 points

**Keys / Ключи**

<b>I variant</b>	<b>II variant</b>
<p><b>II.</b> 1. a 2. h 3. d 4. r 5. f</p> <p><b>III.</b> 6. a 7. g 8. h 9. w 10. u</p> <p><b>IV.</b> 1. a 2. a 3. b 4. a</p>	<p><b>I.</b> 1. g 2. l 3. b 4. a 5. w</p> <p><b>II.</b> 1. c 2. f 3. m 4. o 5. d</p> <p><b>III.</b> 1. a 2. b 3. b 4. a</p>

5. b

**V.**

1. d

2. a

3. c

4. c

5. b

**VI.**

6. garden

7. kitchen

8. bedroom

9. living room

10. bathroom

**VII.**

1. b

2. c

3. a

4. a

5. c

5. a

**IV.**

1. d

2. e

3. b

4. a

5. c

**V.**

1. living room

2. garden

3. bathroom

4. bedroom

5. kitchen

**VI.**

1. b

2. b

3. c

4. c

5. b

## Критерии оценивания результатов

В контрольной работе присутствуют два уровня сложности:

1. Базовый уровень – с 1- 4 задание. Один ответ оценивается в 3 балла.

5 ответов x 3 балла = 15 баллов

Общее количество баллов: 60 баллов.

2. Повышенный уровень – с 5-6 задание. Один ответ оценивается в 4 балла.

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Общее количество баллов: 40 баллов.

**Максимальное количество баллов: 100 баллов**

Успешность выполнения работы определяется следующим образом:

90-100 б. – «5» (отлично)

70-89 б. – «4» (хорошо)

50-69 б. – «3» (удовлетворительно)

49 б. – «2» (неудовлетворительно)

**Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти**

**Variant 1**

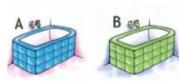
**I. Прочитай словосочетания и выбери правильный ответ (базовый уровень)**



1. a black chair



2. a yellow radio



3. a green bath



4. a brown bed



5. a yellow tree house

15 points

**II. Прочитай слова и найди значение**

- |   |          |   |   |               |
|---|----------|---|---|---------------|
| 1 | candles  | - | a | счастливый    |
| 2 | party    | - | b | грустный      |
| 3 | sad      | - | c | день рождения |
| 4 | happy    | - | d | свечи         |
| 5 | birthday | - | e | вечеринка     |

15 points

**III. Посмотри на картинки и пропиши цифры словами (базовый уровень)**



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

15 points

**IV. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту (базовый уровень)**

Burger, pizza, biscuit, apple, ice cream.

15 points

**V. Подбери правильную реплику (повышенный уровень)**

- |   |                             |   |                       |
|---|-----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | How old are you?            | a | She's in the kitchen. |
| 2 | What's this?                | b | Ice cream, yummy!     |
| 3 | Where's your Mummy?         | c | I'm nine.             |
| 4 | What's your favourite food? | d | I'm Chuckles.         |
| 5 | What's your name?           | e | It's a yellow table.  |

20 points

**VI. Заполни пропуски словами из списка (повышенный уровень)**

don't      food      like      your      yummy

My favourite 1) \_\_\_\_\_ is cheese. I don't 2) \_\_\_\_\_ ice cream. What's 3) \_\_\_\_\_ favourite food? Apples. 4) \_\_\_\_\_ I 5) \_\_\_\_\_ like bananas.

Контрольная работа 20 points 2 четверти

20 points

Variant 2

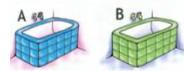
**I. Прочитай словосочетания и выбери правильный ответ (базовый уровень)**



1. a black table



2. a blue chair



3. a green bath



4. a yellow tree house



5. a red bed

уровень)

- |   |         |   |   |               |
|---|---------|---|---|---------------|
| 1 | party   | - | a | день рождения |
| 2 | candles | - | b | грустный      |
| 3 | happy   | - | c | вечеринка     |

**II.**

прочитай слова и найди значение (базовый

- 4 birthday - d свечи  
 5 sad - e счастливый

**III. Посмотри на картинки и пропиши цифры словами (базовый уровень)**



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

15 points

(базовый уровень)

**IV. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту**

Chips, milk, cake, sandwich, juice

15 points

**V. Подбери правильную реплику (повышенный уровень)**

- |   |                             |   |                          |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1 | What's this?                | a | I'm Lulu.                |
| 2 | What's your favourite food? | b | I'm fine, thanks!!       |
| 3 | Where's your Daddy?         | c | Chips, yummy!            |
| 4 | What's your name?           | d | It's a pink tree house.  |
| 5 | How are you?                | e | He's in the living room. |

20 points

**VI. Заполни пропуски словами из списка (повышенный уровень)**

your      pizza      don't      like      yummy

My favourite food is \_\_\_\_\_. I don't 2) \_\_\_\_\_ burgers. What's 3) \_\_\_\_\_ favourite food? Oranges. It's 4) \_\_\_\_\_! I 5) \_\_\_\_\_ like apples.

20 points

Keys / Ключи

I variant	II variant
<p><b>VIII.</b> 6. a 7. a 8. b 9. a 10. b</p> <p><b>IX.</b> 11. d 12. e 13. b 14. a 15. c</p> <p><b>X.</b> 6. one 7. ten 8. seven 9. three 10. six</p> <p><b>XI.</b> 6. apple 7. biscuit 8. burger 9. ice cream 10. pizza</p> <p><b>XII.</b></p>	<p><b>VII.</b> 6. a 7. b 8. b 9. b 10. b</p> <p><b>VIII.</b> 6. c 7. d 8. e 9. a 10. b</p> <p><b>IX.</b> 6. five 7. nine 8. two 9. eight 10. four</p> <p><b>X.</b> 6. cake 7. chips 8. juice 9. milk 10. sandwich</p> <p><b>XI.</b></p>

1. c	6. d
2. e	7. c
3. a	8. e
4. b	9. a
5. d	10. b
<b>XIII.</b>	<b>XII.</b>
6. food	6. pizza
7. like	7. like
8. your	8. your
9. yummy	9. yummy
10. don't	10. don't

### Критерии оценивания результатов

В контрольной работе присутствуют два уровня сложности:

1. Базовый уровень – с 1- 4 задание. Один ответ оценивается в 3 балла.

5 ответов x 3 балла = 15 баллов

Общее количество баллов: 60 баллов.

2. Повышенный уровень – с 5-6 задание. Один ответ оценивается в 4 балла.

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Общее количество баллов: 40 баллов.

**Максимальное количество баллов: 100 баллов**

Успешность выполнения работы определяется следующим образом:

90-100 б. – «5» (отлично)

70-89 б. – «4» (хорошо)

50-69 б. – «3» (удовлетворительно)

49 б. – «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

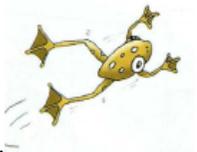
Variant 1

I. Прочитай слова и найди соответствующую картинку (базовый уровень)

- |   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| 1 | mouse | a |   |
| 2 | chimp | b |   |
| 3 | cat   | c |   |
| 4 | horse | d |   |
| 5 | fish  | e |  |

15 points

II. Ответь на вопрос (базовый уровень)



1. A: Can a frog jump?

B: Yes, it can/ No, it can't

2. A: Can a fish sing?

B: Yes, it can/ No, it can't

3. A: Can a chimp dance?

B: Yes, it can/ No, it can't



4. A: Can a horse climb?  
B: Yes, it can/ No, it can't

5. A: Can a bird sing?  
B: Yes, it can/ No, it can't

15 points

### III. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту (базовый уровень)

Circus, clown, toy soldier, ballerina, shelf

15 points

### IV. Прочитай словосочетания и выбери его значение (базовый уровень)

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1 on the table    | a. в столе                |
|                   | b. на столе               |
| 2 under the chair | a. на стуле               |
|                   | b. под стулом             |
| 3 in the toy box  | a. в коробке с игрушками  |
|                   | b. на коробке с игрушками |
| 4 on the shelf    | a. под полкой             |
|                   | b. на полке               |
| 5 under the bed   | a. под кроватью           |
|                   | b. на кровати             |

15 points

### V. Начни вопрос с "Have/ Has" (повышенный уровень)

1. \_\_\_\_ Larry got a toy soldier?
2. \_\_\_\_ it got big ears?
3. \_\_\_\_ you got a sister?
4. \_\_\_\_ she got a cat?

20 points

5. \_\_\_\_Nanny Shine got blue eyes

**VI. Переведи словосочетания, используя слова (повышенный уровень)**

**big, small, green, fair, eyes, ears, nose, mouth, hair**

1. Светлые волосы -
2. Маленькие уши -
3. Зеленые глаза –
4. Большой нос –
5. Темные волосы -

20 points
-----------

Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

Variant 2

I. Прочитай слова и найди соответствующую картинку (базовый уровень)

1 frog

a



2 cat

b



3 fish

c



4 sheep

d



15 points

5 mouse

e



**II. Выбери правильный ответ (базовый уровень)**



1. A: Can a horse run?  
B: Yes, it can/ No, it can't



2. A: Can a chimp dance?  
B: Yes, it can/ No, it can't



3. A: Can a bird swim?  
B: Yes, it can/ No, it can't



4. A: Can a frog climb?  
B: Yes, it can/ No, it can't



5. A: Can a mouse sing?  
B: Yes, it can/ No, it can't

15 points

**III. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту (базовый уровень)**

Chimp, magician, teddy bear, under, circus

15 points

**IV. Прочитай словосочетания и выбери его значение**

1 in the table

a. в столе

b. на столе

2 on the chair

a. на стуле

b. под стулом

3 on the toy box

a. в коробке с игрушками

b. на коробке с игрушками

4 under the shelf

a. на полке

b. под полкой

5 on the bed

a. под кроватью

b. на кровати

15 points

**V. Начни вопрос с “Have/ Has” (повышенный уровень)**

1. \_\_\_\_ you got a toy soldier?
2. \_\_\_\_ Lulu got big ears?
3. \_\_\_\_ he got a sister?
4. \_\_\_\_ you got a cat?
5. \_\_\_\_ Larry got blue eyes?

20 points

**VI. Переведи словосочетания, используя слова (повышенный уровень)**

**big, small, blue, fair, eyes, ears, nose, mouth, hair**

1. Темные волосы -
2. Светлые волосы -
3. Большие уши -
4. Голубые глаза –
5. Маленький нос –

20 points

**Keys / Ключи**

<b>I variant</b>	<b>II variant</b>
<b>XIV.</b> 11. d 12. c 13. a	<b>XIII.</b> 11. c 12. a 13. b

14. e

15. b

**XV.**

16. Yes, it can

17. No, it can't

18. Yes, it can

19. No, it can't

20. Yes, it can

**XVI.**

11. ballerina

12. circus

13. clown

14. shelf

15. toy soldier

**XVII.**

11. b

12. b

13. a

14. b

15. a

**XVIII.**

1. Has

2. Has

3. Have

4. Has

5. Has

**XIX.**

11. Fair hair

12. Small ears

13. Green eyes

14. Big nose

15. Dark hair

14. e

15. d

**XIV.**

11. Yes, it can

12. Yes, it can

13. No, it can't

14. No, it can't

15. No, it can't

**XV.**

11. circus

12. chimp

13. magician

14. teddy bear

15. under

**XVI.**

11. a

12. a

13. b

14. b

15. b

**XVII.**

11. Have

12. Has

13. Has

14. Have

15. Has

**XVIII.**

3. Dark hair

4. Fair hair

5. Big ears

6. Blue eyes

7. Small nose

## Критерии оценивания результатов

В контрольной работе присутствуют два уровня сложности:

1. Базовый уровень – с 1- 4 задание. Один ответ оценивается в 3 балла.

5 ответов x 3 балла = 15 баллов

Общее количество баллов: 60 баллов.

2. Повышенный уровень – с 5-6 задание. Один ответ оценивается в 4 балла.

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Общее количество баллов: 40 баллов.

**Максимальное количество баллов: 100 баллов**

Успешность выполнения работы определяется следующим образом:

90-100 б. – «5» (отлично)

70-89 б. – «4» (хорошо)

50-69 б. – «3» (удовлетворительно)

49 б. – «2» (неудовлетворительно)

2 класс

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Дата:

Ф.И.: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Variant 1

I. Перепиши слова по алфавиту (базовый уровень)

horse, glass, cat, apple, egg, window, black, zip, jug, flag

10 points

II. Напиши недостающие буквы (базовый уровень)

1 b\_dr\_om

2 l\_vi\_g ro\_ \_m

3 \_ar\_en

4 ki\_c\_en

5 h\_us\_

10 points

III. Расшифруй цифры (базовый уровень)

1 nte

2 eitgh

3 sxi

4 frou

5 tow

10 points

**IV. Ответь на вопросы, заменяя существительные местоимениями (базовый уровень)**

**Образец: Where's Mummy? (in the kitchen)**

**She's in the kitchen.**

1. Where's Daddy? (in the bathroom)
2. Where's Grandma? (in the garden)
3. Where's Grandpa? (in the living room)
4. Where's Lulu? (in the bedroom)
5. Where's Chuckles? (in the tree house)

10 points

**V. Переведи на английский язык (повышенный уровень)**

**Образец:**

Я люблю яблочный сок.      Я не люблю пиццу.  
I **like** apple juice.      I **don't like** pizza.

1. Я люблю шоколадный торт
2. Я не люблю апельсиновый сок
3. Я люблю молочный шоколад
4. Я не люблю бургеры.
5. Я люблю молоко.

20 points

**VI. Заполни пропуски словами из списка (повышенный уровень)**

**on    hair    dance    pretty    eyes**

Look at my ballerina. It's got blue 1) \_\_\_\_\_ and fair 2) \_\_\_\_\_. It's 3) \_\_\_\_\_.

It's 4) \_\_\_\_\_ the shelf. It can 5) \_\_\_\_\_.

20 points

**VII. Подчеркни правильный вариант (повышенный уровень)**

1. It's cold! **Put on** / **Take off** your coat!
2. In **summer** / **winter** the weather is hot.
3. It's hot today. I'm wearing my **jeans** / **shorts**.
4. Take your umbrella. It's **raining** / **windy**.
5. You can see **music** / **flowers** in the garden.

20 points

2 класс

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Дата:

Ф.И.: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Variant 2

I. Перепиши слова по алфавиту (базовый уровень)

bed, glass, dog, ant, elephant, window, red, zip, kangaroo, flag

10 points

II. Напиши недостающие буквы (базовый уровень)

1 ho\_s\_

2 k\_tc\_en

3 li\_in\_roo\_

4 g\_r\_en

5 \_edr\_om

10 points

**III. Расшифруй цифры (базовый уровень)**

- 1 noe
- 2 there
- 3 efiv
- 4 senve
- 5 nien

10 points

**IV. Ответь на вопросы, заменяя существительные местоимениями (базовый уровень)**

**Образец: Where's Daddy? (in the garden)**

**She's in the kitchen.**

1. Where's Mummy? (in the bedroom)
2. Where's Grandpa? (in the kitchen)
3. Where's Larry? (in the living room)
4. Where's Lulu? (in the bathroom)
5. Where's Chuckles? (in the toy box)

10 points

**V. Переведи на английский язык (повышенный уровень)**

**Образец:**

Я люблю апельсиновый сок. Я не люблю чипсы.  
I **like** orange juice. I **don't like** chips

1. Я люблю банановый торт.
2. Я не люблю яблочный сок.
3. Я люблю шоколадное молоко.
4. Я не люблю пиццу.
5. Я люблю мороженое.

20 points

**VI. Заполни пропуски словами из списка (повышенный уровень)**

in   hair   sing   pretty   eyes

Look at my toy soldier. It's got green **1)** \_\_\_\_\_ and dark **2)** \_\_\_\_\_. It's **3)**\_\_\_\_\_.

It's **4)** \_\_\_\_\_ the toy box. It can **5)** \_\_\_\_\_.

20 points

**VII. Подчеркни правильный вариант (повышенный уровень)**

1. It's hot! **put on / take off** your coat!
2. In **summer / winter** the weather is cold.
3. It's cold today. I'm wearing my **jeans / shorts**.
4. Take your umbrella. It's **raining / windy**.
5. You can see **music / trees** in the garden.

20 points

**Keys / Ключи**

**I variant**

**II variant**

**I.**

1. apple
2. black
3. cat
4. egg
5. flag
6. glass
7. horse
8. jug
9. window
10. zip

**II.**

1. bedroom
2. living room
3. garden
4. kitchen
5. house

**III.**

1. ten
2. eight
3. six
4. four
5. two

**IV.**

1. He's in the bathroom.
2. She's in the garden.
3. He's in the living room.
4. He's in the bedroom.
5. He's in the tree house.

**V.**

1. I like a chocolate cake.

**I.**

1. ant
2. bed
3. dog
4. elephant
5. flag
6. glass
7. kangaroo
8. red
9. window
10. zip

**II.**

1. house
2. kitchen
3. living room
4. garden
5. bedroom

**III.**

1. one
2. three
3. five
4. seven
5. nine

**IV.**

1. She's in the bedroom.
2. He's in the kitchen.
3. He's in the living room.
4. He's in the bathroom.
5. He's in the toy box.

**V.**

1. I like banana cake.

2. I don't like orange juice.
3. I like milk chocolate.
4. I don't like burgers.
5. I like milk.

**VI.**

1. eyes
2. hair
3. pretty
4. on
5. dance

**VII.**

1. put on
2. summer
3. shorts
4. it's raining
5. flowers

2. I don't like apple juice.
3. I like chocolate milk.
4. I don't like pizza.
5. I like ice cream.

**VI.**

1. eyes
2. hair
3. pretty
4. in
5. sing

**VII.**

1. take off
2. winter
3. jeans
4. it's raining
5. trees

## Критерии оценивания результатов

В контрольной работе присутствуют два уровня сложности:

1. Базовый уровень – с 1-4 задание. Один ответ оценивается в 2 балла.

10 ответов x 1 балл = 10 баллов

5 ответов x 2 балла = 10 баллов

5 ответов x 2 балла = 10 баллов

5 ответов x 2 балла = 10 баллов

Общее количество баллов: 40 баллов.

2. Повышенный уровень – с 5-7 задание. Один ответ оценивается в 2 балла.

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

5 ответов x 4 балла = 20 баллов

Общее количество баллов: 60 баллов.

**Максимальное количество баллов: 100 баллов**

Успешность выполнения работы определяется следующим образом:

90-100 б. – «5» (отлично)

70-89 б. – «4» (хорошо)

50-69 б. – «3» (удовлетворительно)

49 б. – «2» (неудовлетворительно)

**Входная контрольная работа 3 класс  
Вариант 1**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**1. Listening(базовый уровень)**

**Listen and colour.**



**2. Найди лишнее слово и запиши его: (базовый уровень)**

1. Four, five, thanks, two, six \_\_\_\_\_;

2. Mouse, rabbit, little, dog, bear \_\_\_\_\_;

- 3. He, we, boy, I, you \_\_\_\_\_;
- 4. Grey, brown, swim, blue, pink \_\_\_\_\_;
- 5. Big, little, toy, small, funny \_\_\_\_\_.

**3. Выбери правильный ответ на вопрос и заполни таблицу: (базовый уровень)**

- 1. What is your name?                      a. Burgers are my favorite food.
- 2. Where is Lulu?                            b. It's a chair.
- 3. What is your favorite food?            c. My phone number is 567 398 254.
- 4. What's this?                                d. In the garden.
- 5. What's your phone number?            e. It's cold.
- 6. What's the weather like?                f. My name is Pam.

1	2	3	4	5	6

**4. Напиши недостающие буквы: (повышенный уровень)**

- 1. b \_ ac \_
- 2. \_ ed
- 3. wh \_ t \_
- 4. g \_ e \_ n
- 5. b \_ \_ e

**5. Закончи предложения о погоде в разные времена года: (повышенный уровень)**

windy and cold	hot and sunny	raining	warm
----------------	---------------	---------	------

1. It's autumn. It's \_\_\_\_\_.
2. It's winter. The weather is \_\_\_\_\_.
3. It's spring. The weather is \_\_\_\_\_.
4. It's summer. It's \_\_\_\_\_.

**6. Вставь am / is / are (повышенный уровень)**

1. I \_\_\_\_ happy.
2. This \_\_\_\_ my brother Tom.
3. Where \_\_\_\_ mummy and daddy? They \_\_\_\_ in the garden.
4. What \_\_\_\_ your favorite colour?
5. It \_\_\_\_ very cold in winter.
6. You \_\_\_\_ a nice pupil.

**Входная контрольная работа 3 класс**

**Вариант 2**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**1. Listening (базовый уровень)**

**Listen and colour.**



**2. Найди лишнее слово и запиши его: (базовый уровень)**

1. One, seven, goodbye, three, ten \_\_\_\_\_;
2. Monkey, girl, cat, elephant, ant \_\_\_\_\_;
3. Black, white, red, jump, green \_\_\_\_\_;
4. They, he, you, doll, it \_\_\_\_\_;
5. Sad, run, skip, jump, run \_\_\_\_\_.

**3. Выбери правильный ответ на вопрос и заполни таблицу: (базовый уровень)**

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. How old are you?            | a. Ice-cream is my favorite food. |
| 2. Where is Pam?               | b. I'm nine                       |
| 3. What is your favorite food? | c. It's raining.                  |



**6. Вставь am / is / are (повышенный уровень)**

1. I \_\_\_\_ sad.
2. This \_\_\_\_ my phone number.
3. Where \_\_\_\_ the apples? They \_\_\_\_ on the table.
4. What \_\_\_\_ your favorite food?
5. It \_\_\_\_ very hot in summer.
6. You \_\_\_\_ my friend.

## Критерии оценивания: 1 вариант

- 1-3 задания базового уровня  
4-6 задания повышенного уровня  
«2» - <49 баллов  
«3» - 50-69 баллов  
«4» - 70-89 баллов  
«5» - 90-100 баллов

Баллы:

- 1 задание:  $5 \times 26 = 106$ .  
2 задание:  $5 \times 26 = 106$ .  
3 задание:  $6 \times 36 = 186$ .  
4 задание:  $5 \times 46 = 206$ .  
5 задание:  $4 \times 36 = 126$ .  
6 задание:  $6 \times 56 = 306$ .

## Ответы Вариант 1

### 1. Listening

- The pencil is red.  
The schoolbag is green.  
The rubber is orange.  
The book is blue.  
The pencil case is pink.

### 2. Найди лишнее слово и запиши его:

1. Thanks
2. Little
3. Boy
4. Swim
5. Toy

### 3. Выбери правильный ответ на вопрос и заполни таблицу:

1	2	3	4	5	6
f	d	a	b	C	e

### 4. Напиши недостающие буквы:

1. Black
2. Red
3. White
4. Green
5. Blue

5. Закончи предложения о погоде в разные времена года:

1. Raining
2. Windy and cold
3. Warm
4. Hot and sunny

6. Вставь am / is / are

1. am
2. is
3. are/are
4. is
5. is
6. are

**Критерии оценивания: 2 вариант**

1-3 задания базового уровня

4-6 задания повышенного уровня

«2» - <49 баллов

«3» - 50-69 баллов

«4» - 70-89 баллов

«5» - 90-100 баллов

Баллы:

1 задание:  $5 \times 26 = 106$ .

2 задание:  $5 \times 26 = 106$ .

3 задание:  $6 \times 36 = 186$ .

4 задание:  $5 \times 46 = 206$ .

5 задание:  $4 \times 36 = 126$ .

6 задание:  $6 \times 56 = 306$ .

**Ответы**  
Вариант 2

**1. Listening**

The pencil is red.

The schoolbag is green.

The rubber is orange.

The book is blue.

The pencil case is pink.

**2. Найди лишнее слово и запиши его:**

1. Goodbye

2. Girl

3. Jump

4. Doll

5. Sad

**3. Выбери правильный ответ на вопрос и заполни таблицу:**

1	2	3	4	5	6
b	e	a	f	D	c

**4. Напиши недостающие буквы:**

1. Yellow

2. Green

3. Brown

4. Red

5. Blue

**5. Закончи предложения о погоде в разные времена года:**

1. Windy and cold

2. Hot and sunny

3. Warm

4. Raining

**6. Вставь am / is / are**

1. am
2. is
3. are/are
4. is
5. is
6. are

**3 класс**

**Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти**

**Вариант 1**

**1. Listening (базовый уровень)**

**Listen and circle the right name.**



e.g. **Martha**/Mary



Henry/**Harry**



Tom/**Tony**



Patty/**Julia**



Sam/**Ted**



Sue/**Sally**

2. Напиши слово, соответствующее картинке: (базовый уровень)

e.g.  p e n            3  -----      

1  -----            4  -----      

2  -----            5  -----      

по убыванию (базовый уровень)

n	i	n	e	t	e	e	n	s	m	f	twenty	(20)
v	r	t	d	y	b	r	s	e	r	o	_____	( )
k	n	w	x	t	f	t	i	v	t	u	_____	( )
n	q	e	d	z	l	w	x	e	h	r	_____	( )
n	f	n	q	b	m	e	t	n	i	t	_____	( )
h	b	t	z	q	i	l	e	t	r	e	_____	( )

4. Впиши недостающие буквы и пропиши слово: (повышенный уровень)

r\_\_ler

p\_\_nc\_\_l c\_\_\_e

s\_\_\_ool

p\_\_n

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Составь слова: (повышенный уровень)

e.g.



f a t h e r

3



-----

6. Подчеркни правильное слово: (повышенный уровень)

Dear Pat,

1) **I/My** name is Sasha. I 2) **am/is** seven. Look at the photo: this  
3) **have/is** my family. I 4) **has/have** got a 5) **brother/sister**, Ann.

I have got 6) **fair/big** hair and green 7) **ears/eyes**. I 8) **am/can** sing  
and dance. My favourite food is ice cream. My favourite toy is a ball.

What about you?

Love,  
Sasha

	8
--	---

7. Заполни пропуски: (базовый уровень)



Hello, I'm 1) .....  
Meet my family! This is my mum,  
2) ....., and my  
dad, 3) ..... This  
is my big brother. His name is  
4) ..... Look at my  
baby sister. 5) .....

**Jill**

**3 класс**

**Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти**

**Вариант 2**

**1. Listening (базовый уровень)**

**Listen and circle the right name.**

e.g. **Martha**/Mary



Henry/Harry



Tom/Tony



Patty/Julia



Sam/Ted



Sue/Sally





**4. Впиши недостающие буквы и пропиши слово: (повышенный уровень)**

s \_ h \_ ol b \_ g  
\_ ub \_ er  
\_ o \_ k  
p \_ nc \_ l

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Расшифруй слова и запиши их в таблицу с переводом (повышенный уровень)

1.



2.



3.



4.



5.



6.



1	<i>mum</i>	<i>мама</i>
2		
3		
4		
5		
6		

6. Заполни пропуски словами из рамки: (повышенный уровень)

sisters family names little funny  
pet black father happy name

**A Happy Family**

My 1) \_\_\_\_\_ is Ben. I am from Australia. I've got a big

2) \_\_\_\_\_. This is my 3) \_\_\_\_\_ and mother. Their

4) \_\_\_\_\_ are Helen and Ted. I haven't got any brothers,

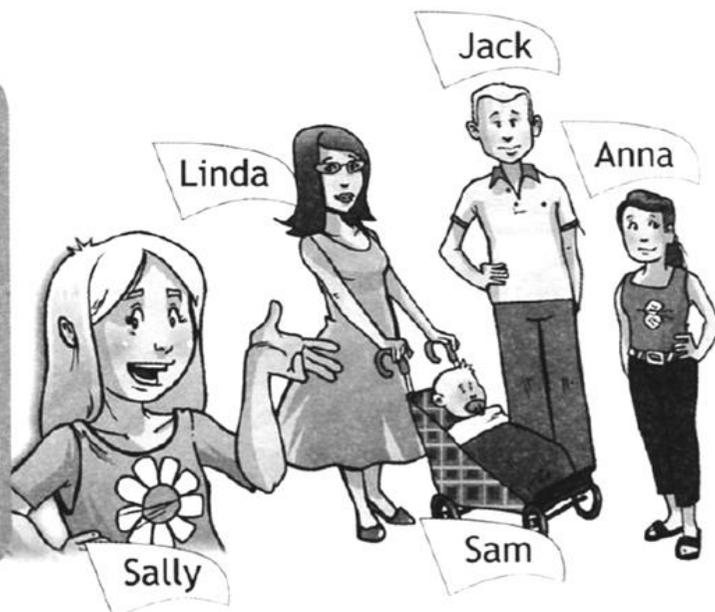
but I've got three 5) \_\_\_\_\_! This is my big sister, her

name is Becky. Minnie and Meg are the names of my

6) \_\_\_\_\_ sisters. They're very 7) \_\_\_\_\_. And this

7. Заполни пропуски: (базовый уровень)

Hello, I'm 1) .....  
Meet my family! This is my  
mum, 2) ....., and  
my dad, 3) ..... This  
is my big sister. Her name is  
4) ..... Look at my  
baby brother, 5) .....  
He's only one! I love my family!



### **Критерии оценивания: 1 вариант**

1-3,7 задания базового уровня

4-6 задания повышенного уровня

«2» - <49 баллов

«3» - 50-69 баллов

«4» - 70-89 баллов

«5» - 90-100 баллов

Баллы:

1 задание:  $6 \times 26 = 126$ .

2 задание:  $5 \times 36 = 156$ .

3 задание:  $8 \times 26 = 166$ .

4 задание:  $4 \times 46 = 166$ .

5 задание:  $3 \times 56 = 156$ .

6 задание:  $8 \times 26 = 166$ .

7 задание:  $5 \times 26 = 106$ .

**Ответы**  
Вариант 1

**1. Listening (базовый уровень)**

1. Harry
2. Tom
3. Julia
4. Sam
5. Sally

**2. Напиши слово, соответствующее картинке: (базовый уровень)**

1. Ruler
2. Pencil
3. Pencil case
4. Rubber
5. School

**3. Найди и обведи в квадрате слова, обозначающие числа от 11 до 20 и запиши их по убыванию (базовый уровень)**

Nineteen  
Eighteen  
Seventeen  
Sixteen  
Fifteen  
Fourteen  
Thirteen  
Twelve

**4. Впиши недостающие буквы и пропиши слово: (повышенный уровень)**

1. ruler
2. pencilcase

3. school
4. pen

**5. Составь слова: (повышенный уровень)**

1. sister
3. grandfather
4. brother

**6. Подчеркни правильное слово: (повышенный уровень)**

1. My
2. Am
3. Is
4. Have
5. Sister
6. Fair
7. Eyes
8. Can

**7. Заполни пропуски: (базовый уровень)**

1. Jill
2. Kelly
3. Frank
4. Alex
5. Julie

**Критерии оценивания: 2 вариант**

1-3,7 задания базового уровня

4-6 задания повышенного уровня

«2» - <49 баллов

«3» - 50-69 баллов

«4» - 70-89 баллов

«5» - 90-100 баллов

Баллы:

1 задание:  $6 \times 2б. = 12б.$

2 задание:  $5 \times 2б. = 10б.$

3 задание:  $6 \times 2б. = 12б.$

4 задание:  $4 \times 4б. = 16б.$

5 задание:  $5 \times 2б. = 10б.$

6 задание:  $10 \times 3б. = 30б.$

7 задание:  $5 \times 2б. = 10б.$

**Ответы**  
Вариант 2

**1. Listening (базовый уровень)**

1. Harry
2. Tom
3. Julia
4. Sam
5. Sally

**2. Напиши слово, соответствующее картинке: (базовый уровень)**

1. school
2. rubber
3. book
4. ruler
5. school bag

**3. Реши примеры и впиши ответы в кроссворд: (базовый уровень)**

1. Eleven
2. Sixteen
3. Twelve
4. Eighteen
5. Nineteen
6. Thirteen

**4. Впиши недостающие буквы и пропиши слово: (повышенный уровень)**

1. schoolbag

2. Rubber
3. Book
4. Pencil

**5. Расшифруй слова и запиши их в таблицу с переводом (повышенный уровень)**

2. big brother
3. Little sister
4. Grandma
5. Family tree
6. dad

**6. Заполни пропуски словами из рамки: (повышенный уровень)**

1. name
2. family
3. father
4. names
5. sisters
6. little
7. funny
8. pet
9. black
10. happy

**7. Заполни пропуски: (базовый уровень)**

1. Sally
2. Linda
3. Jack
4. Anna
5. Sam

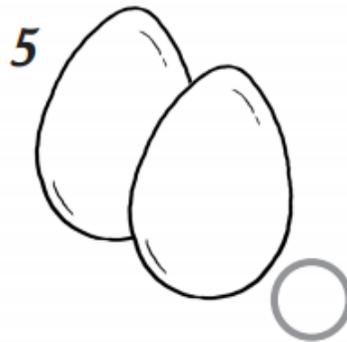
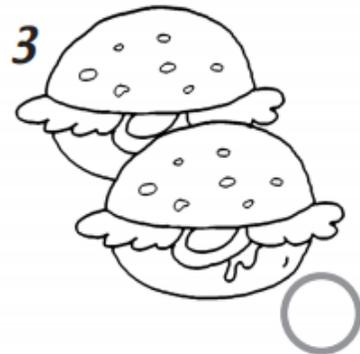
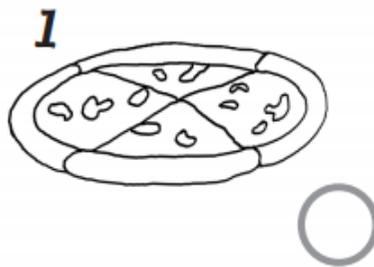
**3 класс**

**Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти**

**Вариант 1**

**1. Listening (базовый уровень)**

**Listen and put a tick or a cross.**



**2. Подбери пару с одинаковым значением и запиши ответы в таблицу:(базовый уровень)**

1..mother

a) dad

2. grandmother

b) mum

3. grandfather

c) grandma

4. father

d) grandpa

1	2	3	4

**3. Прочитай слова и найди их значения. Запиши ответы в таблицу:(базовый уровень)**

1. jelly

a)бургер

2. chicken

b) овощи

3. burger

c) шоколад

4. pizza

d) курица

5. chocolate

e) желе

6. water

f) лимонад

7. vegetables

g) пицца

8. lemonade

h) вода

1	2	3	4	5	6	7	8

**4. Напиши, что любят и не любят есть животные, пользуясь подсказками:(повышенный уровень)**

- 1. cats      milk (v)  
              orange juice (x)
- 2. dogs      chicken (v)  
              chips (x)
- 3. dolphins    fish (v)  
              eggs (x)

- 4. elephants    apples (v)  
                  chicken (x)
- 5. chimps      bananas (v)  
                  jelly (x)
- 6. horses      vegetables (v)  
                  ice cream (x)

**Образец:** 1. Cats like milk, but they don't like orange juice.

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

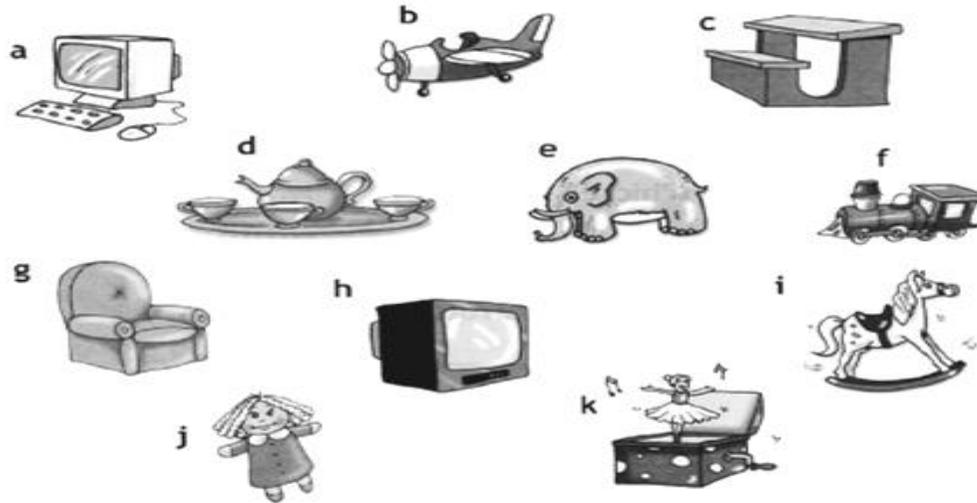
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Соотнеси картинку со значением: (повышенный уровень)



- |               |       |               |       |                  |       |
|---------------|-------|---------------|-------|------------------|-------|
| e.g. computer | a     | 4 musical box | ..... | 8 desk           | ..... |
| 1 tea set     | ..... | 5 TV          | ..... | 9 aeroplane      | ..... |
| 2 elephant    | ..... | 6 armchair    | ..... | 10 rocking horse | ..... |
| 3 doll        | ..... | 7 train       | ..... |                  |       |

6. Напиши предложения во множественном числе:(повышенный уровень)

1. This is a desk. \_\_\_\_\_
2. That is a chair. \_\_\_\_\_
3. That is my bed. \_\_\_\_\_
4. This is an orange. \_\_\_\_\_
5. That is a lamp. \_\_\_\_\_

6. This is his toy. \_\_\_\_\_

7. This is a pencil. \_\_\_\_\_

8. That is her book. \_\_\_\_\_

**7. Заполни пропуски словами из списка:(повышенный уровень)**

Yellow, like, at, that, very.

This is my room. Look 1)\_\_\_\_\_ my computer. It's 2)\_\_\_\_\_ nice. My armchair is 3)\_\_\_\_\_ and brown. This is my toy box and 4)\_\_\_\_\_ is my TV. I 5)\_\_\_\_\_ my room.

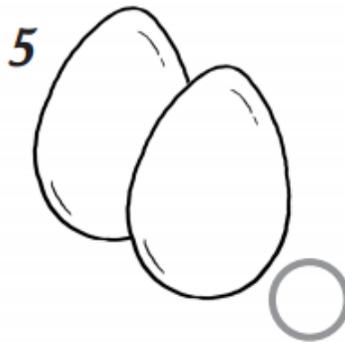
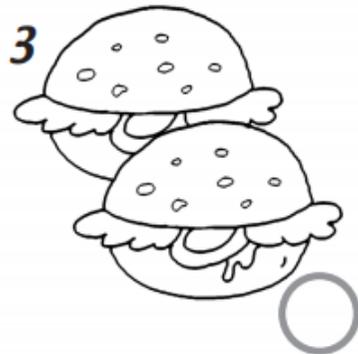
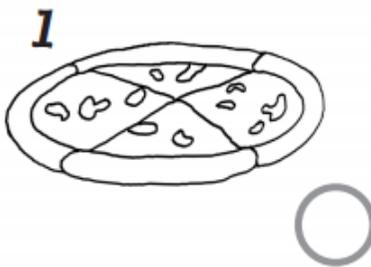
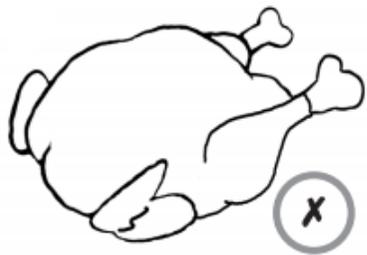
**3 класс**

**Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти**

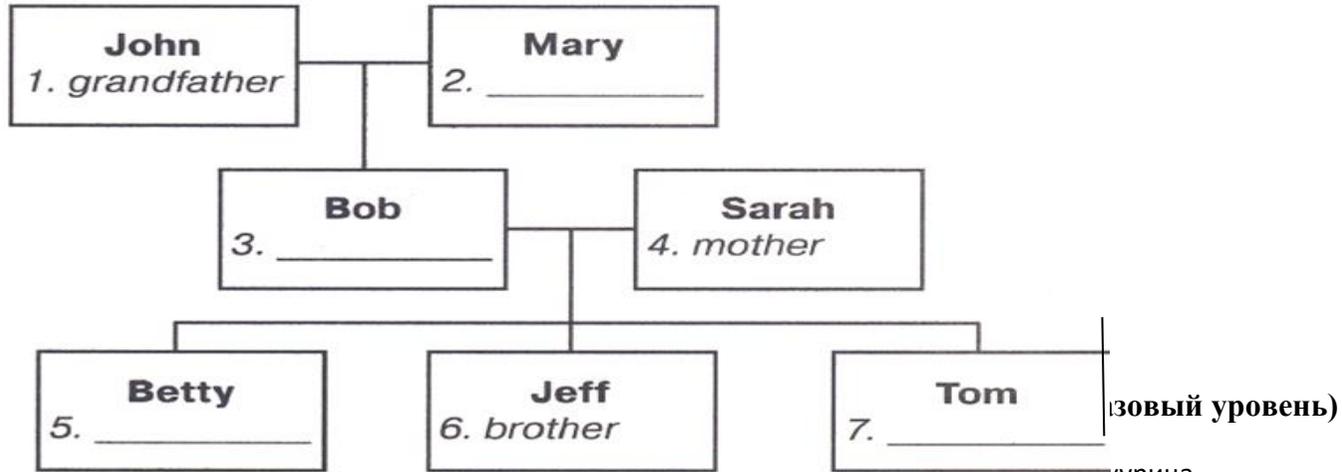
Вариант 2

**1. Listening (базовый уровень)**

**Listen and put a tick or a cross.**



2. Допиши недостающие слова в родословном древе:(базовый уровень)



- 1.
2. lmedoane
3. veegeablst
4. zpiaz
5. ljeyl
6. awtre
7. berugr
8. cichnke

- а) курица
- б) желе
- с) шоколад
- д) овощи
- е) бургер
- ф) лимонад
- г) пицца
- х) вода

1	с	Chocolate
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8		

4. Напиши, что любят и не любят, есть члены твоей семьи и твой друг:(повышенный уровень) – 6 предложений

Образец: My grandma likes vegetables, but she doesn't like chips.

---

---

---

---

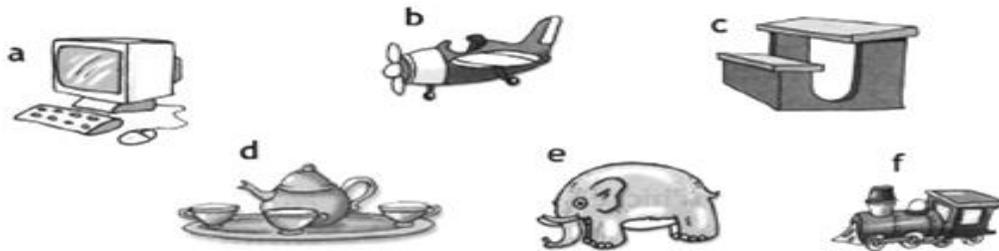
---

---

---

---

5. Соотнеси картинку со значением: (повышенный уровень)



**6. Напиши предложения во множественном числе:(повышенный уровень)**

1. This is a desk. \_\_\_\_\_
2. That is a chair. \_\_\_\_\_
3. That is my bed. \_\_\_\_\_
4. This is an orange. \_\_\_\_\_
5. That is a lamp. \_\_\_\_\_
6. This is his toy. \_\_\_\_\_
7. This is a pencil. \_\_\_\_\_
8. That is her book. \_\_\_\_\_

**7. Заполни пропуски словами из списка:(повышенный уровень)**

Red, like, at, that, very.

This is my room. Look 1) \_\_\_\_\_ my computer. It's 2) \_\_\_\_\_ nice. My armchair is 3) \_\_\_\_\_ and brown. This is my toy box and 4) \_\_\_\_\_ is my TV. I 5) \_\_\_\_\_ my room.

### Критерии оценивания: 1 вариант

1-3 задания базового уровня

4-7 задания повышенного уровня

«2» - <49 баллов

«3» - 50-69 баллов

«4» - 70-89 баллов

«5» - 90-100 баллов

Баллы:

1 задание:  $5 \times 2б. = 10$  баллов.

2 задание:  $4 \times 2б. = 8$  баллов

3 задание:  $8 \times 2б. = 16$  баллов.

4 задание:  $5 \times 2б. = 10$  баллов.

5 задание:  $10 \times 3б. = 30$  баллов.

6 задание:  $8 \times 2б. = 16$  баллов

7 задание:  $5 \times 2б. = 10$  баллов

#### Задание 1. (базовый уровень)

1. yes

2. no

#### Ответы Вариант 1

3. yes

4. no

5. yes

**Задание 2. (базовый уровень)**

1	2	3	4
b	c	d	a

**Задание 3.(базовый уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>e</b>	<b>d</b>	<b>a</b>	<b>g</b>	<b>c</b>	<b>h</b>	<b>b</b>	<b>f</b>

**Задание 4. (повышенный уровень)**

2. Dogs like chicken but they don't like chips.

3. Dolphins like fish but they don't like eggs.

4. Elephants like apples but they don't like chicken.

5. Chimps like bananas but they don't like jelly.

6. Horses like vegetables but they don't like ice cream.

**Задание 5. (повышенный уровень)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	e	j	k	h	g	f	c	b	i

**Задание 6. (повышенный уровень)**

1. These are desks.

2. Those are chairs.

3. Those are my beds.

4. These are oranges.

5. Those are lamps.

6. These are his toys.

7. These are pencils.

8. Those are her books.

**Задание 7. (повышенный уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
at	very	yellow	that	like

**Критерии оценивания: 2 вариант**

1-3 задания базового уровня

4-7 задания повышенного уровня

«2» - <49 баллов

«3» - 50-69 баллов

«4» - 70-89 баллов

«5» - 90-100 баллов

Баллы:

1 задание: 5 x 2б. = 10 баллов.

2 задание: 4 x 3б. = 12 баллов.

3 задание: 8 x 2б. = 16 баллов.

4 задание: 6 x 1б. = 6 баллов.

5 задание: 10 x 3б. = 30 баллов.

6 задание: 8 x 2б. = 16 баллов.

7 задание: 5 x 2б. = 10 баллов.

**Задание 1. (базовый уровень)**

1. yes

2. no

3. yes

4. no

5. yes

**Задание 2. (базовый уровень)**

2. grandmother

**Ответы  
Вариант 2**

3. father
5. sister
7. brother

**Задание 3. (базовый уровень)**

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
F lemonade	D vegetables	G pizza	B jelly	H water	E burger	A chicken

**Задание 4. Написать 3 предложения свои.**

**Задание 5. (повышенный уровень)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	e	j	k	h	g	f	c	b	i

**Задание 6. (повышенный уровень)**

1. These are desks.
2. Those are chairs.
3. Those are my beds.
4. These are oranges.
5. Those are lamps.
6. These are his toys.
7. These are pencils.
8. Those are her books.

**Задание 7. (повышенный уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
at	very	Red	that	like

3 класс

Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

Вариант 1

1. Listening

Names	Toys
e.g. Kelly <input checked="" type="checkbox"/> A	A tea set
1 Nick <input type="checkbox"/>	B elephant
2 Julie <input type="checkbox"/>	C aeroplane
3 Brian <input type="checkbox"/>	D rocking horse
4 Lynda <input type="checkbox"/>	E musical box

Listen and match. (базовый уровень)

2. Напиши недостающие буквы: (базовый уровень)



e.g. sp i d e r



1 p \_ \_ r \_ t



2 \_ a \_ \_ \_ t



3 \_ i \_ d



4 \_ \_ a h \_ \_ s \_



5 t \_ \_ t \_ \_ e

3. Прочитай слова и найди их значение. Запиши ответы в таблицу: (базовый уровень)

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. crawl    | a) летать        |
| 2. parrot   | b) черепаха      |
| 3. rabbit   | c) паук          |
| 4. seahorse | d) прыгать       |
| 5. spider   | e) морской конёк |
| 6. talk     | f) птица         |
| 7. tortoise | g) попугай       |
| 8. walk     | h) ползать       |
| 9. bird     | i) плавать       |
| 10. fly     | j) разговаривать |
| 11. jump    | k) ходить        |
| 12. swim    | l) кролик        |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. It's got a long tail.											
2. It's got big ears.											
3. It's cute.											
4. It's got a fat body.											
5. It's a tortoise.											
6. It's got small eyes.											
7. It's funny.											

5. Заполни пропуски: (повышенный уровень)

I've got a pet cat. Her name is Elsa. She's got a fat white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too! She's lovely!



**6. Выбери правильный перевод и обведи кружком (повышенный уровень)**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. under the table         | a) под столом<br>b) на столе                                     |
| 2. next to the armchair    | a) под креслом<br>b) рядом с креслом                             |
| 3. in front of the toy box | a) перед коробкой с игрушками<br>b) рядом с коробкой с игрушками |
| 4. on the desk             | a) под письменным столом<br>b) на письменном столе               |
| 5. behind the bed          | a) под кроватью<br>b) за кроватью                                |
| 6. in the school bag       | a) на портфеле<br>b) в портфеле                                  |
| 7. behind the lunch box    | a) за коробкой с завтраком<br>b) рядом с коробкой с завтраком    |

7. Вставь is или are (повышенный уровень)

1. There \_\_\_\_\_ four rooms in the house.
2. There \_\_\_\_\_ a car next to the house
3. There \_\_\_\_\_ two children in the family.
4. There \_\_\_\_\_ a sofa in the living room.
5. There \_\_\_\_\_ a pencil case in the desk.
6. There \_\_\_\_\_ three books in the school bag.
7. There \_\_\_\_\_ two sandwiches in the lunch box.
8. There \_\_\_\_\_ an apple on the table.



Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

- |   |       |
|---|-------|
| 1 There is one kitchen.                   | no    |
| 2 There are two living rooms.             | ..... |
| 3 There are two sofas in the living room. | ..... |
| 4 There is a bed in the bedroom.          | ..... |
| 5 There are flowers in the garden.        | ..... |



3 класс

Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

Вариант 2

1. Listening

Listen and match. (базовый уровень)

Names	Toys
e.g. Kelly <input checked="" type="checkbox"/> A	A tea set
1 Nick <input type="checkbox"/>	B elephant
2 Julie <input type="checkbox"/>	C aeroplane
3 Brian <input type="checkbox"/>	D rocking horse
4 Lynda <input type="checkbox"/>	E musical box

2. Напиши недостающие буквы: (базовый уровень)

\_\_ a \_\_ ot  
\_\_ a \_\_ it  
sp \_\_ e \_\_  
t \_\_ t \_\_ s \_\_  
f \_\_  
\_\_ w \_\_ m

w \_\_ k  
\_\_ a \_\_ k  
c \_\_ aw \_\_  
s \_\_ h \_\_ r \_\_  
\_\_ ir \_\_  
j \_\_ m \_\_

3. Расшифруй слова и найди их значение. Запиши ответы в таблицу: (базовый уровень)

- |          |                  |
|----------|------------------|
| lyf      | a) паук          |
| misw     | b) летать        |
| soitorte | c) птица         |
| ratrop   | d) ползать       |
| latk     | e) плавать       |
| awk      | f) черепаха      |
| heassore | g) разговаривать |
| rbibat   | h) попугай       |
| omuj     | i) морской конёк |
| drib     | j) ходить        |
| derspi   | k) кролик        |
| cwalr    | l) прыгать       |

1	<i>b</i>	<i>fly</i>
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

4. Вставь isили has (повышенный уровень)

1. A cow \_\_\_\_\_ got a fat body.
2. It \_\_\_\_\_ a fat cow.
3. It \_\_\_\_\_ a funny parrot.
4. A parrot \_\_\_\_\_ got a funny head.
5. A chimp \_\_\_\_\_ got big feet.
6. It \_\_\_\_\_ a big chimp.

5. Заполни пропуски: (повышенный уровень)



I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

**6. Выберите правильный вариант ответа (повышенный уровень)**

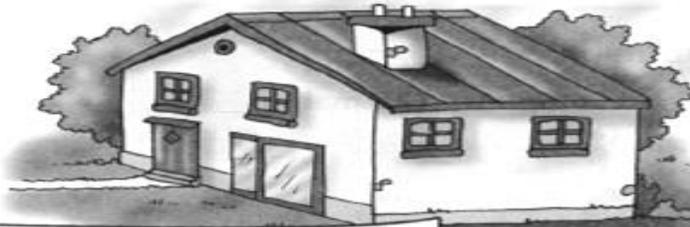
Our 1) \_\_\_\_ is very big. 2) \_\_\_\_ is a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom. Our living room 3) \_\_\_\_ blue and there is a big sofa in it. There are 4) \_\_\_\_ mirrors there too. The chairs are 5) \_\_\_\_ to the sofa. There is a lamp behind 6) \_\_\_\_ armchair. The armchair is 7) \_\_\_\_.

- |               |          |             |
|---------------|----------|-------------|
| 1. a) bedroom | b) house | c) bathroom |
| 2. a) The     | b) Three | c) There    |
| 3. a) is      | b) his   | c) are      |
| 4. a) too     | b) two   | c) tree     |
| 5. a) behind  | b) under | c) next     |
| 6. a) those   | b) the   | c) an       |
| 7. a) that    | b) this  | c) yellow   |

**7. Выбери правильный вариант и подчеркни его (повышенный уровень)**

1. **There is/There are** two sofas in the room.
2. **Is there/Are there** boxes everywhere?
3. **There is/There are** a cooker in the kitchen.
4. **There isn't/There aren't** any glasses in the cupboard.
5. **There is/There are** a mirror in the bedroom.
6. **Is there/Are there** any milk in the fridge?
7. **There isn't/There aren't** any meat in the fridge.
8. **There is/There are** some carrots on the table.
9. **Is there/Are there** any potatoes in the box?

8. Прочитай текст и ответь на вопросы: (повышенный уровень)



Our house is very big! There's a kitchen, two living rooms, two bathrooms and four bedrooms. Look! There's a big table and six chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

no

- 1 There is one living room. ....
- 2 There are four bedrooms. ....
- 3 There is a small table in the kitchen. ....
- 4 There are four chairs in the kitchen. ....
- 5 There are trees in the garden. ....



## Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

### Критерии оценивания: 1 вариант

- 1-3 задания базового уровня
- 4-8 задания повышенного уровня
- «2» - <49 баллов
- «3» - 50-69 баллов
- «4» - 70-89 баллов
- «5» - 90-100 баллов

Баллы:

- 1 задание:  $4 \times 26 = 86$ .
- 2 задание:  $5 \times 26 = 106$ .
- 3 задание:  $12 \times 16 = 126$ .
- 4 задание:  $7 \times 16 = 76$ .
- 5 задание:  $5 \times 26 = 106$ .
- 6 задание:  $7 \times 26 = 146$ .
- 7 задание:  $8 \times 36 = 246$ .
- 8 задание:  $5 \times 36 = 156$ .

### Ответы Вариант 1

#### 1. Listening

##### Listen and match. (базовый уровень)

- 1. C
- 2. E
- 3. D
- 4. B

#### 2. Напиши недостающие буквы: (базовый уровень)

- 1. parrot
- 2. rabbit
- 3. bird
- 4. seahorse

5. tortoise

**3. Прочитай слова и найди их значение. Запиши ответы в таблицу: (базовый уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>h</b>	<b>g</b>	<b>l</b>	<b>e</b>	<b>c</b>	<b>j</b>	<b>b</b>	<b>k</b>	<b>f</b>	<b>a</b>	<b>d</b>	<b>I</b>

**4. Напиши полные формы: (повышенный уровень)**

1. Has got
2. Has got
3. It is
4. Has got
5. It is
6. Has got
7. It is

**5. Заполни пропуски: (повышенный уровень)**

1. Elsa
2. fat white body
3. big green eyes
4. long
5. climb

**6. Выбери правильный перевод и обведи кружком (повышенный уровень)**

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. B
7. A

**7. Вставь is или are (повышенный уровень)**

1. are

2. is
3. are
4. is
5. is
6. are
7. are
8. is

**8. Прочитай текст и ответь на вопросы: (повышенный уровень)**

1. Yes
2. No
3. No
4. No
5. Yes

## Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти

### Критерии оценивания: 2 вариант

- 1-3 задания базового уровня
- 4-8 задания повышенного уровня
- «2» - <49 баллов
- «3» - 50-69 баллов
- «4» - 70-89 баллов
- «5» - 90-100 баллов

Баллы:

- 1 задание:  $4 \times 26 = 86$ .
- 2 задание:  $12 \times 16 = 126$ .
- 3 задание:  $11 \times 26 = 226$ .
- 4 задание:  $6 \times 16 = 66$ .
- 5 задание:  $5 \times 26 = 106$ .
- 6 задание:  $7 \times 26 = 146$ .
- 7 задание:  $9 \times 26 = 186$ .
- 8 задание:  $5 \times 26 = 106$ .

#### 1. Listening

**Listen and match.** (базовый уровень)

- 1. C
- 2. E
- 3. D
- 4. B

#### 2. Напиши недостающие буквы: (базовый уровень)

Parrot  
Rabbit  
Spider  
Tortoise

**Ответы**  
Вариант 2

Fly  
Swim  
Walk  
Talk  
Crawl  
Seahorse  
Bird  
Jump

**3. Расшифруй слова и найди их значение. Запиши ответы в таблицу: (базовый уровень)**

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
e	f	h	g	j	i	k	l	c	a	d

**4. Вставь is или has (повышенный уровень)**

1. Has
2. Is
3. Is
4. Has
5. Has
6. Is

**5. Заполни пропуски: (повышенный уровень)**

1. Beauty
2. Small blue
3. Fat body
4. Long green tail
5. Talk

**6. Выберите правильный вариант ответа (повышенный уровень)**

1	2	3	4	5	6	7
b	c	a	b	c	c	c

**7. Выбери правильный вариант и подчеркни его (повышенный уровень)**

1. There are
2. Are there
3. There is
4. There aren't
5. There is
6. Is there
7. There isn't
8. There are
9. Are there

8. **Прочитай текст и ответь на вопросы: (повышенный уровень)**

1	2	3	4	5
no	yes	no	no	yes

**3 класс**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Дата:**

**Ф.И.:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Variant 1**

**1. Listening (базовый уровень)**

**Listen and write a name or a number.**



e.g. Sam



1



2



3



4

2. Укажи верный ответ: (базовый уровень)

e.g.



- a rubber
- b ruler

1

14

- a fourteen
- b four

2



- a horse
- b elephant

3



- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



- a fish
- b mouse

6



- a duck
- b frog

7



- a parrot
- b spider

8



- a jump
- b climb

9

39

- a twenty-nine
- b thirty-nine

10



- a draw
- b read

11



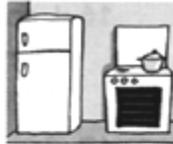
- a ride a bike
- b fly a kite

12



- a play basketball
- b play soccer

13



- a kitchen
- b bathroom

14



- a sofa
- b armchair

15



- a ice cream
- b chocolate

16



- a burgers
- b sandwiches

17



- a carrots
- b potatoes

18



- a watch a video
- b listen to music

19



- a go to bed
- b go to school

20



- a have lunch
- b have a shower

**3. Прочитай слова и найди их значение. Запиши ответы в таблицу: (базовый уровень)**

1. Wednesday

2. Saturday

3. Thursday

4. Tuesday

5. Sunday

6. Monday

7. Friday

- a) понедельник
- b) вторник
- c) среда
- d) четверг
- e) пятница
- f) суббота
- g) воскресенье

1	2	3	4	5	6	7

**4. Образуй отрицательную форму**

**предложения: (повышенный уровень)**

**Образец:** Sergey is riding a bike. (fly a kite) – he isn't riding a bike. He is flying a kite.

1. Nikita is flying a kite. (jump) \_\_\_\_\_

2. Masha and Olya are playing a game. (talk) \_\_\_\_\_

3. Slava and Artyom are playing basketball. (play soccer) \_\_\_\_\_

4. Fedya is making a sandcastle. (climb a tree) \_\_\_\_\_

5. Vanya is driving a car. (play basketball) \_\_\_\_\_

**5. Образуй предложения в Present Simple: (повышенный уровень)**

1. They/play tennis every day. (x)

2. You/make cards on Wednesdays (?)

3. She/watch TV on Mondays (?)

4. He/plays the piano on Fridays. (v)

---

5. He/paintpictureseveryday. (x)

---

6. You/danceonTuesdays. (x)

---

7. She/walkintheparkonThursdays. (v)

---

8. They/eat fruit every day (?)

---

**3 класс**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Дата:**

**Ф.И.:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Listening (базовый уровень)**

**Listen and write a name or a number.**



e.g. Sam



1



2



3



4

2. Укажи верный ответ: (базовый уровень)

e.g.



- a rubber
- b ruler

1

14

- a fourteen
- b four

2



- a horse
- b elephant

3



- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



- a fish
- b mouse

6



- a duck
- b frog

7



- a parrot
- b spider

8



- a jump
- b climb

9

39

- a twenty-nine
- b thirty-nine

10



- a draw
- b read

11



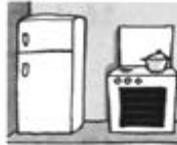
- a ride a bike
- b fly a kite

12



- a play basketball
- b play soccer

13



- a kitchen
- b bathroom

14



- a sofa
- b armchair

15



- a ice cream
- b chocolate

16



- a burgers
- b sandwiches

17



- a carrots
- b potatoes

18



- a watch a video
- b listen to music

19



- a go to bed
- b go to school

20



- a have lunch
- b have a shower

3. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту: (базовый уровень)

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

---

---

**4. Составь предложения из данных слов: (повышенный уровень)**

1. Is/a/Jim/playing/game. \_\_\_\_\_

---

2. Mike/a/riding/bike/isn't. \_\_\_\_\_

---

3. her/with/playing/is/Lera/toys. \_\_\_\_\_

---

4. little/sleeping/sister/My/is. \_\_\_\_\_

---

5. your/flying/brother/a/Is/big/kite? \_\_\_\_\_

---

**5. Выбери правильный ответ и подчеркни его:(повышенный уровень)**

1. He **read/reads** books every day.

2. They **play/plays** the piano on Mondays.

3. I **ride/rides** a bike on Sundays.

4. She **drink/drinks** milk every day.

5. We **eat/eats** fruit every day.

6. Dad **drive/drives** a car every day.

7. She **walk/walks** in the park on Saturdays.

8. You **play/plays** basketball on Tuesdays.

### Критерии оценивания: 1 вариант

1-3 задания базового уровня

4-5 задания повышенного уровня

«2» - <49 баллов

«3» - 50-69 баллов

«4» - 70-89 баллов

«5» - 90-100 баллов

Баллы:

1 задание:  $4 \times 26 = 86$ .

2 задание:  $20 \times 16 = 206$ .

3 задание:  $5 \times 46 = 206$ .

4 задание:  $7 \times 46 = 286$ .

5 задание:  $8 \times 36 = 246$ .

**Ответы**  
**Вариант 1**

**Задание 1. (базовый уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9	4	Pam	Bob

**Задание 2. (базовый уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
a	b	b	a	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a

**Задание 3. (базовый уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
c	f	d	b	g	a	e

**Задание 4. (повышенный уровень)**

1. Nikita isn't flying a kite. He is jumping.
2. Masha and Olya aren't playing a game. They are talking.
3. Slava and Artyom aren't playing basketball. They are playing soccer.
4. Fedya isn't making a sandcastle. He is climbing a tree.
5. Vanya isn't driving a car. He is playing basketball.

**Задание 5. (повышенный уровень)**

1. They don't play tennis every day.
2. Do you make cards on Wednesdays?
3. Does she watch TV on Mondays?
4. He plays the piano on Fridays.
5. He doesn't paint pictures every day.
6. You don't dance on Tuesdays.

7. She walks in the park on Thursdays.
8. Do they eat fruit every day?

**Критерии оценивания: 2 вариант**

- 1-3 задания базового уровня  
4-5 задания повышенного уровня  
«2» - <49 баллов  
«3» - 50-69 баллов  
«4» - 70-89 баллов  
«5» - 90-100 баллов

Баллы:

- 1 задание:  $4 \times 26 = 86$ .  
2 задание:  $20 \times 16 = 206$ .  
3 задание:  $5 \times 46 = 206$ .  
4 задание:  $7 \times 46 = 286$ .  
5 задание:  $8 \times 36 = 246$ .

**Ответы**

**Вариант 2**

**Задание 1.(базовый уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9	4	Pam	Bob

**Задание 2. (базовый уровень)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
a	b	b	a	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a

**Задание 3. (базовый уровень)**

Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday

**Задание 4. (повышенный уровень)**

1. Jim is playing a game.
2. Mike isn't riding a bike.
3. Lera is playing with her toys.
4. My little sister is sleeping.
5. Is your brother flying a kite?

**Задание 5. (повышенный уровень)**

1. Reads
2. Play
3. Ride
4. Drinks
5. Eat
6. Drives
7. Walks
8. Play

## Входная контрольная работа

### Вариант 1

**№1** Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park. Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays. Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. \_\_\_\_\_
2. Mary is a boy. \_\_\_\_\_
3. Mary is 9. \_\_\_\_\_
4. Mary likes to swim. \_\_\_\_\_
5. Mary likes to drive her car. \_\_\_\_\_
6. Mary visits her grandma on Saturdays. \_\_\_\_\_
7. Mary sings songs. \_\_\_\_\_

**№2** Вставь **am, is, are**:

1. Polina \_\_\_\_\_ flying a kite now.
2. You \_\_\_\_\_ riding a bike now.
3. My little brother \_\_\_\_\_ sleeping now.
4. I \_\_\_\_\_ going to bed now.
5. We \_\_\_\_\_ having lunch now.

**№3** Вставь артикль **a** или **an**.

1. \_\_\_\_\_ ruler
2. \_\_\_\_\_ school
3. \_\_\_\_\_ elephant
4. \_\_\_\_\_ aeroplane
5. \_\_\_\_\_ computer

**№4 Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:**

1. ten/ old/ years/ am/ I. \_\_\_\_\_
2. is/ name/ Sam/ my. \_\_\_\_\_
3. favourite/ is/ Sunday/ day/ my

**Ключи:**

**№1**

1. Yes
2. No
3. No
4. Yes
5. No
6. No
7. Yes

**№2**

1. Is
2. Are
3. Is
4. Am
5. Are

**№3**

1. A
2. A
3. An
4. An
5. A

**№4**

1. I am ten years old
2. My name is Sam
3. My favourite day is Sunday

**Входная контрольная работа**

**Вариант 2**

**№1** Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there. Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. \_\_\_\_\_
2. Max is 10. \_\_\_\_\_
3. Max likes to paint pictures. \_\_\_\_\_
4. Max visits his grandpa on Fridays. \_\_\_\_\_
5. They fly a kite. \_\_\_\_\_
6. Max likes to eat. \_\_\_\_\_
7. His favourite food is sausages. \_\_\_\_\_

**№2** Вставь **am, is, are**:

1. She \_\_\_\_\_ sleeping now.
2. You \_\_\_\_\_ watching TV now.
3. The children \_\_\_\_\_ singing now.
4. I \_\_\_\_\_ playing tennis now.
5. A cat \_\_\_\_\_ eating now.

**№3** Вставь артикль **a** или **an**.

1. \_\_\_\_\_ mouse
2. \_\_\_\_\_ ear
3. \_\_\_\_\_ desk
4. \_\_\_\_\_ armchair
5. \_\_\_\_\_ garden
6. \_\_\_\_\_

**№4** Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. is/ my/ Bella/ name. \_\_\_\_\_
2. nine/ old/ I/ years/ am. \_\_\_\_\_

3. Maths / I/ Art/ and/ like. \_\_\_\_\_

**Ключи:**

№1

1. Yes
2. No
3. No
4. Yes
5. No
6. Yes
7. No

№2

1. Is
2. Are
3. Are
4. Am
5. Is

№3

1. A
2. An
3. A
4. An
5. A

№4

1. My name is Bella
2. I am nine years old
3. I like Maths and Art

Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти

1 вариант

1. Прочитай и дополни информацию о домашнем питомце.

I've got a pet cat. Her name is Toby. She's got a fat white body, big green eyes and a long tail. Toby can jump and she can climb, too! She's lovely!

My pet: e.g. a cat

Name: 1) \_\_\_\_\_

Has got: 2) \_\_\_\_\_ body

3) \_\_\_\_\_ eyes

4) \_\_\_\_\_ tail

Can: jump and 5) \_\_\_\_\_

2. Прочитай и соедини вопросы с ответами. Запиши ответы в таблицу.

e.g. *What's this?*

**a** They're robots.

1. What are they?

**b** I'm playing with my toys.

2. Who's she?

**c** She's my sister.

3. What's your name?

**d** It's a teddy.

4. What are you doing, Laura?

**e** On your bed..

5. Where's my shirt?

**f** My name's Maya.

e.g.	1	2	3	4	5
d					

3. Выбери правильный вариант. Present Continuous или Present Simple.

1. I usually **am waiting** / **wait** for Tom. He is always late.

2. We **have** / **are having** coffee every morning.

3. Mary **is playing** / **plays** tennis every evening.

4. Look! Mary **is dancing/ dance**.
5. My friends often **read/ are reading** books.

**4. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>A</b>	on the sofa	in the box	on the desk
<b>B</b>	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
<b>C</b>	under the table	in front of the window	behind the door

1. Helmet (A2) \_\_\_\_\_
2. Gloves (A3) \_\_\_\_\_
3. Mobile phone (A1) \_\_\_\_\_
4. CDs (B3) \_\_\_\_\_
5. Hairbrush (B2) \_\_\_\_\_

**5. Write the numbers.**

1. 53
2. 67
3. 88
4. 100
5. 49

**6. Read and choose.**

1. .... you play the guitar?    **a) Can**            **b) Are**
2. Listen! The children .....    **a) are singing**        **b) is singing**
3. Look! Kelly .....    **a) is diving**        **b) are diving**
4. Bill and Wendy ..... playing in the garden. They're in the living room.  
                                 **a) isn't**                **b) aren't**

5. She ..... swim really well. She's in the swimming team.

- a) can't      b) can

**Ключи:**

№1

1. Toby
2. Fat white
3. Big green
4. Long
5. Climb

№2

1. A
2. C
3. F
4. B
5. E

№3

1. wait
2. have
3. plays
4. is dancing
5. read

№4

№5

1. Fifty three
2. Sixty seven
3. Eighty eight
4. One hundred
5. Forty nine

№6

1. Can you play the guitar
2. Listen! The children **are singing**
3. Look! Kelly **is diving**
4. Bill and Wendy aren't playing in the garden. They're in the living room
5. She can't swim really well. She's in the swimming team

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Helmet is in the box. – шлем в коробке</li><li>2. Gloves are on the desk. – перчатки на парте</li><li>3. Mobile phone is on the sofa. – мобильный телефон на диване</li><li>4. CDs are in front of the computer. – Диски перед компьютером</li><li>5. Hairbrush is behind the book. – Расческа за книгой</li></ol> |  |
|---|--|

**Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти**

**2 вариант**

**1. Прочитай и дополни информацию о домашнем питомце.**

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!



2. Hairbrush (B2) \_\_\_\_\_

3. Mobile phone (A1) \_\_\_\_\_

4. CDs (B3) \_\_\_\_\_

5. Gloves (A3) \_\_\_\_\_

**5. Write the numbers.**

1. 53
2. 67
3. 88
4. 100
5. 49

**6. Read and choose.**

1. .... you play the guitar?    **a) Can**            **b) Are**
2. Listen! The children .....    **a) are singing**        **b) is singing**
3. Look! Kelly .....    **a) is diving**        **b) are diving**
4. Bill and Wendy ..... playing in the garden. They're in the living room.  
   **a) isn't**                **b) aren't**
5. She ..... swim really well. She's in the swimming team.  
   **a) can't**              **b) can**

**Ключи:**

№1

1. Beauty
2. Small blue
3. Fat
4. Long green
5. Talk

№2

1. A
2. F
3. C
4. B
5. E

№3

1. wait
2. have
3. plays
4. is dancing
5. read

№4

1. Helmet is in the box. –шлем в коробке
2. Hairbrush is behind the book. – Расческа

№5

1. Fifty three
2. Sixty seven
3. Eighty eight
4. One hundred
5. Forty nine

№3

1. Can you play the guitar
2. Listen! The children **are singing**
3. Look! Kelly **is diving**
4. Bill and Wendy aren't playing in the garden. They're in the living room
5. She can't swim really well. She's in the swimming team

за книгой

3. Mobile phone is on the sofa. –  
мобильный телефон на диване
4. CDs are in front of the computer. –  
Диски перед компьютером
5. Gloves are on the desk. – перчатки на  
парте

**Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти  
1 вариант**

**1. Прочитай рассказ и выполни задания.**

Hello! My name is Abby. I am from Great Britain. I am seven. I have got a mother, a father and a sister. I have got a grandmother but I haven't got a grandfather.

My mother is a doctor. Her name is Sally. My father is not a doctor. He is an engineer. His name is Ted.

My grandmother is a teacher. Her name is Ann.

My sister is a pupil. Her name is Liz. Liz wants to be a pilot. I don't want to be a pilot. I want to be a driver.

We have got a cat. Her name is Polly. Liz likes to play with the cat. I like to play with Polly, too. She is my friend.

We haven't got a dog. Liz and I like dogs and we want to have a dog, too.

**Отметь правильный ответ**

1. Abby is from...

- a) America b) Great Britain c) Africa

2. She has got...  
a) a sister b) a brother c) a grandfather
3. Sally is...  
a) her grandmother b) her sister c) her mother
4. Her mother is...  
a) a teacher b) a doctor c) an engineer
5. Her father is...  
a) a driver b) an engineer c) a worker
6. Her grandmother is...  
a) a doctor b) a driver c) a teacher
7. Liz wants to be...  
a) an engineer b) a doctor c) a pilot
8. Abby wants to be...  
a) a driver b) a pilot c) a teacher
9. Abby and Liz have got...  
a) a dog b) a cat c) a kitten
10. They want to have...  
a) a friend b) a cat c) a dog

**2. Выбери правильный ответ.**

1. It's very tall and it eats leaves.  
a. giraffe b) monkey
2. It's fat and it's got four legs.  
a. whale b) hippo
3. It's got a long tail and a lot of teeth.  
a. crocodile b) giraffe
4. It eats bananas and it climbs trees.  
a. monkey b) hippo
5. It is green. It can run, but it can't swim.  
a) lizard b) dolphin

**3. Выбери правильный ответ и запиши.**

1. Are there **much/many** oranges on the tree?
2. How **much/many** flour do you need?
3. I need **a lot of/much** tomatoes to make a salad.
4. There isn't **much/many** bread for my sandwich.
5. I have got **a lot of/many** butter in the fridge.

**4. Выбери правильный ответ и запиши.**

1. Look! She **is feeding/feeds** the lions.
2. Bob and Kelly **have/are having** a piano lesson every Saturday.
3. Tom **is writing/writes** a letter now.
4. They **aren't riding/don't ride** their bikes every day.
5. Where are the children? **Are they sleeping/Do they sleep?**

**5. Выбери правильный ответ и запиши.**

1. A: You **must/mustn't** do any sports for two weeks.  
B: OK, thank you, doctor.
2. A: You **must/mustn't** put your hand up to ask a question.  
B: OK, Miss.
3. A: What's the matter, Officer?  
B: You **must/mustn't** park your car here.
4. John has got a dog. He **must/mustn't** give his dog any chocolate.
5. You **must/mustn't** be quiet in the library.

	Ключи:	№4
№1		is feeding
1.b		have
2.a		is writing
		don't ride
3.c		Are they sleeping

4.b	<b>№5</b>  mustn't must mustn't mustn't must
5.b	
6.a	
7.c	
8.a	
9.b	
10.c	
<b>№2</b>	
a	
b	
a	<b>№3</b>  many much a lot of much a lot of
a	
a	
a	
<b>№3</b>	
many	
much	
a lot of	
much	
a lot of	

## 2 вариант

### 1. Прочитай рассказ и выполни задания.

Hello! My name is Abby. I am from Great Britain. I am seven. I have got a mother, a father and a sister. I have got a grandmother but I haven't got a grandfather.

My mother is a doctor. Her name is Sally. My father is not a doctor. He is an engineer. His name is Ted.

My grandmother is a teacher. Her name is Ann.

My sister is a pupil. Her name is Liz. Liz wants to be a pilot. I don't want to be a pilot. I want to be a driver.

We have got a cat. Her name is Polly. Liz likes to play with the cat. I like to play with Polly, too. She is my friend.

We haven't got a dog. Liz and I like dogs and we want to have a dog, too.

### Отметь правильный ответ

1. Abby is from...

a) America b) Great Britain c) Africa

2. She has got...

a) a sister b) a brother c) a grandfather

3. Sally is...

a) her grandmother b) her sister c) her mother

4. Her mother is...

a) a teacher b) a doctor c) an engineer

5. Her father is...

a) a driver b) an engineer c) a worker

6. Her grandmother is...

a) a doctor b) a driver c) a teacher

7. Liz wants to be...

a) an engineer b) a doctor c) a pilot

8. Abby wants to be...

a) a driver b) a pilot c) a teacher

9. Abby and Liz have got...

a) a dog b) a cat c) a kitten

10. They want to have...

a) a friend b) a cat c) a dog

### 2. Выбери правильный ответ.

2. It's very tall and it eats leaves.  
b. giraffe b) monkey
3. It's fat and it's got four legs.  
b. whale b) hippo
5. It's got a long tail and a lot of teeth.  
b. crocodile b) giraffe
5. It eats bananas and it climbs trees.  
b. monkey b) hippo
6. It is green. It can run, but it can't swim.  
a) lizard b) dolphin

**3. Выбери правильный ответ и запиши.**

1. Are there **much/many** oranges on the tree?
2. How **much/many** flour do you need?
3. I need **a lot of/much** tomatoes to make a salad.
4. There isn't **much/many** bread for my sandwich.
5. I have got **a lot of/many** butter in the fridge.

**4. Выбери правильный ответ и запиши.**

1. Look! She **is feeding/feeds** the lions.
2. Bob and Kelly **have/are having** a piano lesson every Saturday.
3. Tom **is writing/writes** a letter now.
4. They **aren't riding/don't ride** their bikes every day.
5. Where are the children? **Are they sleeping/Do they sleep?**

**5. Выбери правильный ответ и запиши.**

1. A: You **must/mustn't** do any sports for two weeks.  
B: OK, thank you, doctor.  
2. A: You **must/mustn't** put your hand up to ask a question.  
B: OK, Miss.  
3. A: What's the matter, Officer?  
B: You **must/mustn't** park your car here.

4. John has got a dog. He **must/mustn't** give his dog any chocolate.  
 4. You **must/mustn't** be quiet in the library.

<b>Ключи:</b>	
<b>№1</b>	<b>№4</b>
1.b	is feeding
2.a	have
3.c	is writing
4.b	don't ride
5.b	Are they sleeping
6.a	<b>№5</b>
7.c	mustn't
8.a	must
9.b	mustn't
10.c	mustn't
<b>№2</b>	must
a	
b	
a	
a	
a	

№3

many  
much  
a lot of  
much  
a lot of

**Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти**

**1 вариант**

1. **Прочитай текст и ответь: Yes (Да), если это соответствует тексту, No (Нет), если не соответствует. Запиши ответы ниже.**

**The zoo**

The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara.

We bought two tickets and map of the zoo.

First, we saw the lions. They were beautiful. Clara took a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very big!

After the zoo we went to O'Donnels and we ate ice cream. It was a very special day!

1. Liz went to the zoo with Clara. \_\_\_\_\_
2. They bought two tickets and map of the zoo. \_\_\_\_\_
3. First, we saw the monkeys. \_\_\_\_\_
4. Liz took a picture of the lions. \_\_\_\_\_
5. The monkeys were very big. \_\_\_\_\_
6. They ate burgers. \_\_\_\_\_

## 2. Образуй сравнительную степень

Образец: A dolphin is **cleverer** ( clever) than a whale.

1. A kangaroo is (big ) \_\_\_\_\_ than a lizard.
2. A tiger is ( tall ) \_\_\_\_\_ than a dog.
3. A hippo is ( fat ) \_\_\_\_\_ than a seal.
4. A monkey is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a parrot.

## 3. Напиши цифрами порядковые числительные

Образец: **twenty second-22<sup>nd</sup>**

1. thirty-third-
2. forty-sixth-
3. fifty -fourth
4. sixty- first-

## 4. Вставь Was или Were.

1. It \_\_\_\_\_ Vicky's birthday.
2. She \_\_\_\_\_ in the garden.
3. The trees \_\_\_\_\_ green.
4. The day \_\_\_\_\_ nice.
5. We \_\_\_\_\_ in the park.

## 5. Подчеркни глаголы в прошедшем времени.

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton. Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help. Maxim helped him to fix the bike. Victor painted his face and the children laughed.

<b>Ключи:</b>	
<b>№1</b> 1. yes 2. yes	<b>№4</b>

3. no	1) was
4. no	2) was
5. no	3) were
6. no	4) was
№2	5) were
1) bigger	
2) Taller	
3) Fatter	№5
4) Funnier	Was, were, played, wanted, wasn't, tried, needed, helped, painted, laughed
№3	
1) 33 <sup>rd</sup>	
2) 46 <sup>th</sup>	
3) 54 <sup>th</sup>	
4) 61 <sup>st</sup>	

**Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти**

**1 вариант**

2. Прочитай текст и ответь: Yes (Да), если это соответствует тексту, No (Нет), если не соответствует. Запиши ответы ниже.

**The zoo**

The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara.

We bought two tickets and map of the zoo.

First, we saw the lions. They were beautiful. Clara took a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very big!

After the zoo we went to O'Donnels and we ate ice cream. It was a very special day!

5. Liz went to the zoo with Clara. \_\_\_\_\_
6. They bought two tickets and map of the zoo. \_\_\_\_\_
7. First, we saw the monkeys. \_\_\_\_\_
8. Liz took a picture of the lions. \_\_\_\_\_
5. The monkeys were very big. \_\_\_\_\_
6. They ate burgers. \_\_\_\_\_

## 2 .Образуй сравнительную степень

**Образец:** A dolphin is **cleverer** ( clever) than a whale.

5. A kangaroo is (big ) \_\_\_\_\_ than a lizard.
6. A tiger is ( tall ) \_\_\_\_\_ than a dog.
7. A hippo is ( fat ) \_\_\_\_\_ than a seal.
8. A monkey is ( funny ) \_\_\_\_\_ than a parrot.

## 3 . Напиши цифрами порядковые числительные

**Образец:** twenty second-22<sup>nd</sup>

1. thirty-third-
2. forty-sixth-
3. fifty -fourth
4. sixty- first-

**4. Вставь Was или Were.**

1. It \_\_\_\_\_ Vicky's birthday.
2. She \_\_\_\_\_ in the garden.
3. The trees \_\_\_\_\_ green.
4. The day \_\_\_\_\_ nice.
5. We \_\_\_\_\_ in the park.

**5. Подчеркни глаголы в прошедшем времени.**

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton. Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help. Maxim helped him to fix the bike. Victor painted his face and the children laughed.

<b>Ключи:</b>	
<b>№1</b>  7. yes 8. yes 9. no 10. no 11. no 12. no  <b>№2</b>  1) bigger 2) Taller 3) Fatter 4) Funnier	<b>№4</b>  1) was 2) was 3) were 4) was 5) were  <b>№5</b>  Was, were, played, wanted, wasn't, tried, needed, helped, painted, laughed

№3

1) 33<sup>rd</sup>

2) 46<sup>th</sup>

3) 54<sup>th</sup>

4) 61<sup>st</sup>

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

1. Прочитай текст, а затем предложения после текста. Обведи номер правильного ответа.

**A Windy Day**

Dorothy lived in a small town in Kansas with her aunt and uncle. They never laughed and were very serious, but Dorothy laughed a lot. She was a happy girl and she had a funny dog Toto. She played with him every day after she helped her aunt the house. One day it was very windy and Dorothy was scared. She run into the house and Toto followed her. Suddenly the house went up into the sky and started to fly. Dorothy came up to the window and looked down. She didn't like what she saw. There was a green wood and a long river. She didn't know where she was. She started to cry.

1. **Dorothy lived with ...**

- a. She lived in Kansas.
- b. Dorothy lived with her aunt and uncle.
- c. Dorothy lived with sister and brother.

**2. Dorothy laughed a lot because...**

- a. She lived in Kansas.
- b. Her aunt and uncle were very serious.
- c. She was a happy girl.

**3. Dorothy was scared because...**

- a. Her aunt and uncle never laughed.
- b. It was very windy.
- c. Toto followed her.

**4. Dorothy run into the house because...**

- a. Toto followed her.
- b. One day it was very windy and she was scared.
- c. One day it was very cloudy and cold.

**5. Dorothy didn't like what she saw because...**

- a. There was a green wood and a long river.
- b. She didn't know where she was.
- c. She started to cry.

**2. Прослушайте и выберите правильный вариант**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. What is Bill's mother?                       | Teacher/ doctor      |
| 2. How old is Jill's niece?                     | 13/14                |
| 3. When did Paul go to the theatre?             | Last week/last month |
| 4. What does Kate like to read?                 | Books/magazines      |
| 5. What day does David go to his guitar lesson? | Tuesday/Thursday     |

**3. Переведи**

sunglasses -	Купальник -
flippers -	Джинсы -
swimming trunks -	Палатка -
sleeping bag -	Ботинки -

**4 Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.**

1. She \_\_\_\_\_ to make a cake.
2. He \_\_\_\_\_ to take pictures.
3. We \_\_\_\_\_ to play party games.
4. I \_\_\_\_\_ to watch a video.

**5. Составь предложения в будущем времени.**

1. They / in the sea/ swim/ will.
2. play/ We/ sports games/ will.
3. will/ many books/ I/ read.
4. to Italy/ He/ will/ travel.

<b>Ключи:</b>	
<p><b>№1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. B</li> <li>2. C</li> <li>3. B</li> <li>4. B</li> <li>5. A</li> </ol> <p><b>№2</b></p> <p>doctor</p> <p>14</p>	<p><b>№4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Is going to</li> <li>2) Is going to</li> <li>3) are going to</li> <li>4) Am going to</li> </ol> <p><b>№5</b></p>

last month	1) They will swim in the sea.
books	2) We will play sports games.
Thursday	3) I will read many books.
№3	4) He will travel to Italy.
Очки	
Сланцы	
Плавки	
Спальный мешок	
Swimsuit	
Jeans	
Tent	
Boots	

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**2 вариант**

1. Прочитай текст, а затем предложения после текста. Обведи номер правильного ответа.

**A Windy Day**

Dorothy lived in a small town in Kansas with her aunt and uncle. They never laughed and were very serious, but Dorothy laughed a lot. She was a happy girl and she had a funny dog Toto. She played with him every day after she helped her aunt the house. One day it was very windy and Dorothy was scared. She run into the house and Toto followed her. Suddenly the house went up into the sky and started to fly. Dorothy came up to the window and looked down. She didn't like what she saw. There was a green wood and a long river. She didn't know where she was. She started to cry.

**6. Dorothy lived with ...**

- d. She lived in Kansas.
- e. Dorothy lived with her aunt and uncle.
- f. Dorothy lived with sister and brother.

**7. Dorothy laughed a lot because...**

- d. She lived in Kansas.
- e. Her aunt and uncle were very serious.
- f. She was a happy girl.

**8. Dorothy was scared because...**

- d. Her aunt and uncle never laughed.
- e. It was very windy.
- f. Toto followed her.

**9. Dorothy run into the house because...**

- d. Toto followed her.
- e. One day it was very windy and she was scared.
- f. One day it was very cloudy and cold.

**10. Dorothy didn't like what she saw because...**

- d. There was a green wood and a long river.
- e. She didn't know where she was.
- f. She started to cry.

## 2. Прослушайте и выберите правильный вариант

1. What is Bill's mother? Teacher/ doctor
2. How old is Jill's niece? 13/14
3. When did Paul go to the theatre? Last week/last month
4. What does Kate like to read? Books/magazines
5. What day does David go to his guitar lesson? Tuesday/Thursday

## 3. Переведи

sunglasses -	Купальник -
flippers -	Джинсы -
swimming trunks -	Палатка -
sleeping bag -	Ботинки -

## 4 Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.

1. She \_\_\_\_\_ to make a cake.
2. He \_\_\_\_\_ to take pictures.
3. We \_\_\_\_\_ to play party games.
4. I \_\_\_\_\_ to watch a video.

## 5. Составь предложения в будущем времени.

1. They / in the sea/ swim/ will.
2. play/ We/ sports games/ will.
3. will/ many books/ I/ read.
4. to Italy/ He/ will/ travel.

<b>Ключи:</b>	
<b>№1</b>	<b>№4</b>
1. В	

- 2. C
- 3. B
- 4. B
- 5. A

**№2**

doctor

14

last month

books

Thursday

**№3**

Очки

Сланцы

Плавки

Спальный мешок

Swimsuit

Jeans

Tent

Boots

- 1) Is going to
- 2) Is going to
- 3) are going to
- 4) Am going to

**№5**

- 1) They will swim in the sea.
- 2) We will play sports games.
- 3) I will read many books.
- 4) He will travel to Italy.

