

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 74118)

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной и светской этики народов России»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер моралии нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом - Россия. Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей. Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность - общество - культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда.

Тема 19. Личность духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память

культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Стартовая диагностическая работа

Защита проектов «Моя Россия»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части: 1) патриотического воспитания: самоопределение личностное, профессиональное, жизненное): форсированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения

К Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей В становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе потребительство; самоограничению в поступках, поведении, расточительном форсированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности К духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3) ценности познавательной деятельности: отношения сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания. сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств И нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются В нескольких предметных областях) универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебндго сотрудничества с педагогом и сверстниками, К участию В построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ
ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ
ЭОР)**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.«Россия - наш общий дом»				
1.1	Введение. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? <i>Стартовая диагностическая работа</i>	1	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.2	Наш дом - Россия	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.3	Язык и история	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.5	Истоки Родной культуры	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.6	Материальная культура	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.7	Духовная культура	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.8	Культура и религия	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.9	Культура и образование	2		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
Итого по разделу		10		
Раздел 2.«Семья и духовно-нравственные ценности»				
2.1	Семья - хранитель духовных ценностей	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
2.2	Родина начинается с семьи	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
2.5	Труд в истории семьи	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
2.6	Семья в современном мире	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
Итого по разделу		6		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
Раздел 3.«Духовно-нравственное богатство личности»				

3.1	Личность - общество - культура	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
3.2	Духовный мир человека	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
3.3	Личность духовно-нравственные ценности	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
Итого по разделу		3		
Раздел 4.«Культурное единство России»				
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.2	Литература как язык культуры	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.3	Взаимовлияние культур	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.6	Праздники в культуре народов России	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.7	Музыкальная культура народов России	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.8	Изобразительное искусство народов России	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.9	Фольклор и литература народов России	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.10	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.11	Культурная карта России	1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
4.12	Единство страны - залог будущего России. <i>Защита проектов «Моя Россия»</i>	1	1	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	3	

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/количество часов	Тема урока	ЭОР	Плановая дата	Фактическая дата
Раздел 1 «Россия - наш общий дом» (10 часов)					
1	Введение (1 час)	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Стартовая диагностическая работа	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	7.09.2022	
2	«Россия - наш общий дом» (9 часов)	Наш дом - Россия	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/	14.09.2022	
3		Язык и история		21.09.2022	
4		Русский язык - язык общения и язык возможностей	http://parables.ru/main-17.html	28.09.2022	
5		Истоки родной культуры.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y	5.10.2023	
6		Материальная культура	https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/	12.10.2023	
7		Духовная культура	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	19.10.2023	
8		Культура и религия	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	26.10.2023	
9		Культура и образование.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	8.11.2023	
10		Культура и образование.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	15.11.2023	
Раздел 2 «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)					
11	«Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)	Семья - хранитель духовных ценностей.	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskie-i-soderzhatelnye-podkhody-k-prepodavaniyu-predmetnoy-obl/	22.11.2023	
12		Родина начинается с семьи	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	29.11.2023	

13	часов)	Традиции семейного воспитания в России.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	7.12.2023	
14		Образ семьи в культуре народов России	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	14.12.2023	
15		Труд в истории семьи	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	21.12.2023	
16		Семья в современном мире	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	28.12.2023	
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)					
17	Духовно-нравственное богатство личности (3 часа)	Личность-общество-культура	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	11.01.2024	
18		Духовный мир человека	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	18.01.2024	
19		Личность духовно-нравственные ценности	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	25.01.2024	
Раздел 4. «Культурное единство России» (13 часов)					
20	Культурное единство России (12 часов)	Историческая память как духовно-нравственная ценность	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	8.02.2024	
21		Литература как язык культуры	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	15.02.2024	
22		Взаимодействие культур	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	22.02.2024	
23		Духовно-нравственные ценности российского народа.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	29.02.2024	
24		Регионы России: культурное многообразие	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	7.03.2024	
25		Памятники архитектуры в культуре народов России.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	14.03.2024	
26		Музыкальная культура народов России.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	21.03.2024	
27		Изобразительное искусство народов России.	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	4.04.2024	
28		Фольклор и литература народов	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	11.04.2024	
29		Бытовые традиции	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	18.04.2024	

		народов России: пища, одежда, дом			
30		Культурная карта России	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	25.04.2024	
31		Единство страны - залог будущего России	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	16.05.2024	
32	Защита проектов «Моя Россия» (1 час)		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons	23.05.2024	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОДНКНР»

для 6 класса основного общего образования

Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» 6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как

регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Тема: Понятие «Личности», свойства и качества человека.

Человек и культура (защита проекта).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса, представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом

назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного

общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в общества на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,

подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия - наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1. «Культура как социальность»				
1.1	Мир культуры: его структура	1		Издательство «Русское слово» <u>novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)</u>
1.2	Культура России: многообразие регионов	1		Издательство «Русское слово» <u>novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)</u>
1.3	История быта как история культуры	1		<u>Библиотека цифрового образовательного контента</u>

				(apkpro.ru)
1.4	Прогресс: технический и социальный	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
1.5	Образование в культуре народов России	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
1.6	Права и обязанности человека	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
Итого по разделу		8		
2. «Человек и его отражение в культуре»				
2.1	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
2.3	Религия как источник нравственности	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
2.4	Наука как источник знания о человеке	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
2.6	<i>Понятие «Личности», свойства и качества человека.</i>	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
2.7	Самопознание (практическое занятие)	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн

				образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
Итого по разделу		7		
3.«Человек как член общества»				
3.1	Труд делает человека человеком	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
3.7	Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
3.1	Моя профессия	1		Издательство «Русское

0	(практическое занятие)			слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
Итого по разделу		10		
4. «Родина и патриотизм».				
4.1	Гражданин.	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
4.2	Патриотизм	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
4.4	Государство. Россия - наша родина	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)
4.8	Человек и культура (проект).	1		Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».
4.9	<i>Человек и культура (защита проекта).</i>	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
Итого по разделу		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

5. Календарно-тематическое планирование

	Раздел курса/кол-во часов	Темаурока	ЭОР	Количество очасов	Плановая дата	Фактическая дата
1	Культура как социальность»	Мир культуры: его структура	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	04.09.23 05.09.23	
		Культура России: многообразие регионов		1	11.09.23 12.09.23	
		История быта как история культуры		1	18.09.23 19.09.23	
		Прогресс: технический и социальный	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)	1	25.09.23 26.09.23	
		Образование в культуре народов России	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	02.10.23 03.10.23	
		Права и обязанности человека	Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».	1	09.10.23 10.10.23	
		Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	16.10.23 17.10.23	
		Современный мир: самое важное (практическое занятие)	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	23.10.23 24.10.23	
2	«Человек и его отражение в культуре»	Духовно-нравственный облик и идеал человека	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)	1	06.11.23 07.11.23	
		Взросление человека в культуре народов России		1	13.11.23 14.11.23	

		Религия как источник нравственности	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	20.11.23 21.11.23	
		Наука как источник знания о человеке	Библиотека цифрового образовательного контента (arkpro.ru)	1	27.11.23 28.11.23	
		Этика и нравственность как категории духовной культуры		1	04.12.23 05.12.23	
		<i>Понятие «Личности», свойства и качества человека</i>	Библиотека цифрового образовательного контента (arkpro.ru)	1	11.12.23 12.12.23	
		Самопознание (практическое занятие)		1	18.12.23 19.12.23	
3	«Человек как член общества»	Труд делает человека человеком	Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект (rosuchebnik.ru) Доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф».	1	25.12.23 26.12.23	
		Подвиг: как узнать героя?		1	09.01.24 10.01.24	
		Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	Библиотека цифрового образовательного контента (arkpro.ru)	1	15.01.24 16.01.24	
		Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.		1	22.01.24 23.01.24	
		Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	29.01.24 30.01.24	
		Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	Библиотека цифрового образовательного контента (arkpro.ru)	1	05.02.24 06.02.24	
		Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного		1	12.02.24 13.02.24	

		облика общества				
		Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	19.02.24 20.02.24	
		Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)	1	26.02.24 27.02.24	
		Моя профессия (практическое занятие)		1	04.03.24 05.03.24	
4	«Родина и патриотизм».	Гражданин.	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)	1	11.03.24 12.03.24	
		Патриотизм	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	18.03.24 19.03.24	
		Защита Родины: подвиг или долг?		1	08.04.24 09.04.24	
		Государство. Россия - наша родина	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	15.04.24 16.04.24	
		Гражданская идентичность (практическое занятие)		1	22.04.24 23.04.24	
		Моя школа и мой класс (практическое занятие)		1	29.04.24 30.04.24	
		Человек: какой он? (практическое занятие)	Издательство «Русское слово» novinki.pdf (schoolformat-ekb.ru)	1	06.05.24 07.05.24	
		Человек и культура (проект).		1	13.05.24 14.05.24	
		<i>Человек и культура (защита проекта).</i>		1	20.05.24 21.05.24	

