

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID6446)**

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования

## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

##### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

##### Практическая работа

*№1 (обуч.).* Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

*Контрольная работа: Стартовая диагностика.*

##### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

##### Практические работы

*№2 (обуч.).* Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

*№3 (обуч.).* Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

#### Раздел 2. Изображения земной поверхности

##### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

##### Практические работы

*№4. (обуч.).* Определение направлений и расстояний по плану местности.

*№5 (обуч.).* Составление описания маршрута по плану местности.

##### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

№6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

№7 (обуч). Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

№8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

№9. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

## **Практическая работа**

№10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### **Контрольные работы:**

*Стартовая диагностика.*

*Итоговая контрольная работа.*

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
принятие себя и других:  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых

невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)

5 КЛАСС

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	3	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7	0	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5	0	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	6	0	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>			
Земля - планета Солнечной системы		4	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		8	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Заключение		1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	



#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР
1	Введение. География — наука о планете Земля (3 ч)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	<a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2		<i>Стартовая диагностика</i>	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Тема 1. История географических открытий (7 ч)	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <b>П.р. №1 (обуч).</b> Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	<a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4		Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. <b>П.р. №2 (обуч).</b> Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	<a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/</a>
5		География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/</a>
6		Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	<a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
7		Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	<a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
8		Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	<a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
9		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	<a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
10		Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a>

		открытия Новейшего времени. <b>П.р. №3.</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	<a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>	
11	Тема 1. Планы местности (5ч.)	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	<a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>	
12		Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. <b>П.р.№4 (обуч).</b> Определение направлений и расстояний по плану местности	<a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>	
13		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	<a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>	
14		Тема 2. Географические карты(6ч.)	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15			<b>П.р.№5 (обуч).</b> Составление описания маршрута по плану местности	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	<a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
17			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	<a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
18			Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
19			<b>П.р. №6.</b> Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
20			Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. <b>П.р.№7 (обуч).</b> Определение направлений и расстояний по карте полушарий	<a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
21	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и		<a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>	

		хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	
22	Тема1 Земля - планета Солнечной системы (4ч)	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	<a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
23		Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	<a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
24		Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	<a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
25		Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. <b>П.р.№8.</b> Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	<a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
26		Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	<a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Тема1. Литосфера - каменная оболочка Земли (8ч)	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	<a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	<a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов.	<a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
30		Формы рельефа суши: горы и равнины.Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразиие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади	<a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2/">https://m.edsoo.ru/88652bf2/</a>

		равнины мира	
31		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
32		Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. <b>П.р. №9.</b> Описание горной системы или равнины по физической карте.	<a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
33		Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	<a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
34	Раздел 5. Заключение (1ч.)	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <b>П.р. №10.</b> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	<a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID6446)**

учебного предмета  
«География»

для 6 класса основного общего образования

Оренбург, 2023

## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГАФИЯ»

#### Раздел 1. Оболочки Земли

##### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

##### Практические работы

№1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

№ 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

№3 (Обуч). Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

##### Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и

способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

№ 4 (Обуч). Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

№5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практическая работа**

№6 (Обуч). Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

№7 (Обуч). Характеристика локального природного комплекса по плану.

### **Контрольные работы:**

**Входная контрольная работа.**

**Контрольная работа №2 по теме «Гидросфера».**

**Итоговая контрольная работа.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого



развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть

причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы; определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (Термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	2	3	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f414f38">https://m.ed-soo.ru/7f414f38</a>

2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f414f38">https://m.ed-soo.ru/7f414f38</a>
3	Биосфера — оболочка жизни	9	1	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f414f38">https://m.ed-soo.ru/7f414f38</a>
Заключение		3	0	0	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f414f38">https://m.ed-soo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		0	0		<a href="https://m.ed-soo.ru/7f414f38">https://m.ed-soo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

#### 4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/ кол-во часов	Тема урока	ЭОР
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	<a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2		<i>Входная контрольная работа</i>	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3		Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	<a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
4		Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	<a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. <b>П.р. №1.</b> Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	<a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
6		Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. <b>П.р. №2.</b> Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации	<a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7		Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	<a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8		Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	<a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9		Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	<a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10		<b>П.р. №3 (обуч).</b> Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11		<i>Контрольная работа №2 по теме «Гидросфера»</i>	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
12	Тема 2. Атмосфера —	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	<a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
13		Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	<a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>

14	воздушная	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	<a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>	
15	оболочка Земли (11ч)	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	<a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>	
16		Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	<a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>	
17		Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	<a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>	
18		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <b>П.р. №4 (обуч).</b> Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	<a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>	
19		Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	<a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>	
20		Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	<a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>	
21		Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. <b>П.р. №5.</b> Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	<a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>	
22		Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	<a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>	
23		Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (9ч)	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	<a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24			Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. <b>П.р. №6 (обуч).</b> Характеристика растительности участка местности своего края	<a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах		<a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой		<a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы		<a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>	
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. ПТК		<a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>	
29	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.		<a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>	
30	<b>П.р. №7 (обуч).</b> Характеристика локального природного комплекса		<a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>	
31	Круговороты веществ на Земле		<a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>	
32	Заключение (3ч.)		<i>Итоговая контрольная работа</i>	<a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33		Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	<a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>	
34		Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	<a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>	





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID6446)**

учебного предмета  
«География»

для 7 класса основного общего образования

Оренбург, 2023

## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

#### РАЗДЕЛ 1. Главные закономерности природы Земли

##### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### Практическая работа

№1(обуч). Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

*Контрольная работа: Входная контрольная работа*

##### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### Практические работы

№2(обуч). Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

№3(обуч). Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

##### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

##### Практическая работа

№4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

##### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

*№5(обуч).* Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

*№6.* Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

*№7(обуч).* Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

*№8(обуч).* Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

*№9(обуч).* Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Контрольная работа №2 по теме «Главные закономерности природы Земли».**

## **РАЗДЕЛ 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

*№10(обуч).* Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

*№11.* Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

*№12.* Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

*№13(обуч).* Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

*№14(обуч).* Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

*№15(обуч).* Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

№16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

№17. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

№18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

№19(обуч). Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

#### **Контрольные работы:**

*Входная контрольная работа.*

*Контрольная работа №2 по теме «Главные закономерности природы Земли».*

*Итоговая контрольная работа.*

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других

народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных



широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

#### **7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	4	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	0	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и	8	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>



	климаты Земли				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3	0	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	5	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	14	1	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	15	0	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	6	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		35			
Резервное время		0	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19	

#### 4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР
1	Тема 1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	<a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая оболочка (4 ч.)	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	<a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <b>П.р. №1(обуч).</b> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	<a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4		<i>Входная контрольная работа</i>	<a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5		Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (7 ч)	История Земли как планеты
6		Литосферные плиты и их движение.	<a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
7		Материки, океаны и части света.	<a href="https://m.edsoo.ru/88656e8">https://m.edsoo.ru/88656e8</a>
8		Сейсмические пояса Земли <b>П.р.№ 2(обуч).</b> Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	<a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
9		Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	<a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
10		<b>П.р. №3(обуч).</b> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	<a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
11		Полезные ископаемые	<a href="https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya</a>
12	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 ч)	Закономерности распределения температуры воздуха.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13		Закономерности распределения атмосферных осадков	<a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14		Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы	<a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
15		Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	<a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории.	<a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>

17	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 ч.)	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	<a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18		Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	<a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19		Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>П.р. №4.</b> Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	<a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20		Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	<a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21		Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	<a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>
22		Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <b>П.р. №5(обуч).</b> Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков	<a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23		Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	<a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24		Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
25		<b>П.р. №6.</b> Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</a>
26		Тема 1. Численность	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <b>П.р. №7(обуч).</b> Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам		<a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Размещение и плотность населения. <b>П.р. №8(обуч).</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам		<a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>

29	населения (3 ч)	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	<a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30		Мировые и национальные религии. География мировых религий	<a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Тема 2. Страны и народы мира (5 ч)	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира..	<a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a>
32		Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод <b>П.р. №9 (обуч)</b> . Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	<a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33		<i>Контрольная работа №2 по теме «Главные закономерности природы Земли».</i>	<a href="https://interneturok.ru/l">https://interneturok.ru/l</a>
34	Тема 1. Южные материка (14 ч)	Африка. История открытия. Географическое положение	<a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
35		Основные черты рельефа Африки и определяющие их факторы.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
36		Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. <b>П.р.№10(обуч)</b> . Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a>
37		Зональные и аazonальные природные комплексы. Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
38		Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
39		Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	<a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40		Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
41		Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <b>П.р. №11</b> . Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42		Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	<a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
43		Южная Америка. История открытия. Географическое положение <b>П.р. №12</b> . Сравнение географического положения двух (люб) южных материков.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>

44		Основные черты рельефа Южной Америки и определяющие их факторы.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
45		<b>П.р.№13(обуч).</b> Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46		Зональные и аazonальные природные комплексы Южной Америки Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
47		Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <b>П.р.№14 (обуч).</b> Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
48	Тема 2. Северные материки (15 ч)	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	<a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
49		Основные черты рельефа Северной Америки и определяющие их факторы. <b>П.р.№15(обуч).</b> Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50		Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/</a>
51		Зональные и аazonальные природные комплексы	<a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
52		Северная Америка. Политическая карта. Население. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
53		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/</a>
54		Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	<a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
55		Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a>
56		Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	<a href="https://vimeo.com/99255741">https://vimeo.com/99255741</a>
57		<b>П.р. №16.</b> Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	
58		Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>П.р.№17.</b> Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
59		Евразия. Политическая карта. Население	<a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
60		Крупнейшие по территории и численности населения страны.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>

61		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
62		<b>П.р.№18.</b> Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации	<a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
63	Тема 3. Взаимодействие природы и общества (6 ч)	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
64		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	<a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65		<i>Итоговая контрольная работа</i>	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
66		Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	<a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
67		Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	<a href="https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya</a>
68		<b>П.р. №19(обуч).</b> Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografiya/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva">https://interneturok.ru/lesson/geografiya/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva</a>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID6446)**

учебного предмета  
«География»

для 8 класса основного общего образования

Оренбург, 2023



## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **РАЗДЕЛ 1. Географическое пространство России**

##### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

##### **Практическая работа**

*№1(обуч).* Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

*Контрольная работа: Входная контрольная работа*

##### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

##### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

##### **Практическая работа**

*№2.* Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### **Практическая работа**

*№3(обуч).* Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

#### **РАЗДЕЛ 2. Природа России**

##### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

##### **Практическая работа**

*№4(обуч).* Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

*№5(обуч).* Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

*№6.* Объяснение особенностей рельефа своего края.

## **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

*№7.* Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

*№8.* Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

*№9(обуч).* Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

*№10.* Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

*№11 (обуч).* Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв

различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

*№12(обуч).* Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

*№13(обуч).* Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

*Контрольная работа №2 по теме «Природа России».*

## **РАЗДЕЛ 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

*№14(обуч).* Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

*№15(обуч).* Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения

России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

№16(обуч). Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

№17(обуч). Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **Контрольные работы:**

#### **Входная контрольная работа**

#### **Контрольная работа №2 по теме «Природа России».**

#### **Итоговая контрольная работа.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему

научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с



другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)**

#### **8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и	3	1	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>



	освоения территории России				
1.2	Географическое положение и границы России	5	0	0	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	3	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	8	0	3	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	0	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		42			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	5	1	0	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		13			
Резервное время		0	0	0	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f418d72">https://m.ed-soo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17	

#### 4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР
1	Тема 1. История формирования и освоения территории и России (3 ч)	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2		Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <i>П.р.№1(обуч)</i> . Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3		<i>Входная контрольная работа</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
4	Тема 2. Географическое положение и границы России. (4 ч)	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
5		Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
6		Географическое положение России.Виды географического положения	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
7		Моря, омывающие территорию России.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>
8	Тема 3. Время на территории и России (3 ч)	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	<a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9		Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/</a>
10		<i>П.р. №2</i> . Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
11	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории и (3 ч)	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
12		Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. <i>П.р.№3(обуч)</i> .Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865f140/">https://m.edsoo.ru/8865f140/</a>
13		Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/</a>
14	Тема 1.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	

15	Природные условия и ресурсы России (4 ч)	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>	
16		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>	
17		<i>П.р.№4(обуч).</i> Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	<a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>	
18	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч)	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>	
19		Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>	
20		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>	
21		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>	
22		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	<a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>	
23		Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. <i>П.р. № 5(обуч).</i> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	<a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>	
24		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	<a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>	
25		Особенности рельефа своего края. <i>П.р. №6.</i> Объяснение особенностей рельефа своего края		
26		Тема 3. Климат и климатические ресурсы (8 ч)	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	<a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27			Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию	<a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
28	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.		<a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>	
29	<i>П.р.№7.</i> Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны		<a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.		<a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Карты погоды. Влияние климата на жизнь и хозяйственную		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/</a>	

		деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	
32		<i>П.р. №8.</i> Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	<a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>
33		<i>П.р.№9(обуч).</i> Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/</a>
34	Тема 4. Моря России.	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России	<a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
35	Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>П.р. №10.</i> Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	<a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>
36		Крупнейшие озёра, их происхождение	<a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37		Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	<a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
38		Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. <i>П.р.№11(обуч).</i> Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	<a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
39		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA&amp;feature=emb_logo</a>
40		<i>Контрольная работа №2 по теме « Природа России»</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
41		Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 ч)	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв
42	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии		<a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
43	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением		<a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>
44	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие		<a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
45	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России (зона арктических пустынь и тундры)		<a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России (зона лесов)		<a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
47	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России (зона степей и полупустынь)		<a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
48	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов		<a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>

49		Высотная поясность в горах на территории России. <i>П.р. №12(обуч)</i> . Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	<a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
50		Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы	<a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>
51		Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	<a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
52		Особо охраняемые природные территории России и своего края	<a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
53		Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</a>
54		Растения и животные, занесённые в Красную книгу России	<a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
55		<i>П.р. №13(обуч)</i> . Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	<a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
56	Тема 1. Численность населения России (3 ч)	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	<a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7857">https://mosobr.tv/release/7857</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7875">https://mosobr.tv/release/7875</a>
57		Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
58		Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации <i>П.р. №14(обуч)</i> . Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/</a>
59	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	<a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
60		Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	<a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
61		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	<a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>

62	(5 ч)	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	<a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
63		<i>Итоговая контрольная работа</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
64	Тема 3. Народы и религии России (2 ч)	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. <i>П.Р.№15(обуч)</i> . Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	<a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
65		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	<a href="https://m.edsoo.ru/88663b96/">https://m.edsoo.ru/88663b96/</a>
66	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 ч)	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	<a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
67		Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. <i>П.Р.№16(обуч)</i> . Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	<a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
68	Тема 5. Человеческий капитал России (1 ч)	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. <i>П.Р.№17(обуч)</i> . Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	<a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 6446)**

учебного предмета  
«География»

для 9 класса основного общего образования

Оренбург, 2023



## Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

#### Раздел 4. Хозяйство России

##### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее — ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

##### Практическая работа

*№1(обуч).* Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

*Контрольная работа. Входная контрольная работа.*

##### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее - ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

##### Практические работы

*№2(обуч).* Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

*№3(обуч).* Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

##### Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

##### Практическая работа



*№ 4 (обуч).* Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

*№5(обуч).* Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

##### **Лесопромышленный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

#### **Практическая работа**

*№6(обуч).* Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

*№7.* Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы

обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

*№8(обуч).* Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

*№9.* Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

*№10(обуч).* Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

*Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России»*

## **РАЗДЕЛ 5. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

*№11.* Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

*№12. (обуч)* Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

*№13.* Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)

*№14. (обуч)* Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **РАЗДЕЛ 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## Контрольная работа: Итоговая контрольная работа.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического

описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России

на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;



приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)

#### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	4	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	5	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	0	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	0	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	3	1	1	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	12	1	2	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>

Итого по разделу	31			
Россия в современном мире	2	0	0	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
Резервное время	0	0	0	<a href="https://m.ed-soo.ru/7f41b112">https://m.ed-soo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	14	



#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Функциональная грамотность
1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (4 ч)	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	<a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
2		Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт и валовой региональный продукт как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории». <b>П.р.№1(обуч).</b> Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	<a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
3		Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства	<a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
4		<i>Входная контрольная работа</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	объясняет явления на основе информации

5	Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5 ч)	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	<a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>	формулирует и объясняет собственную позицию
6		Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	<a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
7		Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	<a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
8		Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. <b>П.р.№2(обуч)</b> . Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	<a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
9	Тема 3. Металлургический комплекс (3 ч)	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р <b>П.р.№3(обуч)</b> . Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	<a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
10		Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной	<a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>	объясняет и описывает явления на основе полученной информации

		распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р		
11		Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	<a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте
12		Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. <b>П.р.№ 4 (обуч).</b> Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).	<a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
13	Тема 4. Машино-строительный комплекс (4 ч)	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	<a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
14		Факторы размещения машиностроительных предприятий. <b>П.р.№5(обуч).</b> Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	<a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>	анализирует и интегрирует полученную информацию
15		География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	<a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>	объясняет и описывает явления на основе полученной информации
16		Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний

17	Тема 5. Химико-лесной комплекс. (5 ч)	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	<a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
18		Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	<a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
19		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	<a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
20		Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р	<a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>	анализирует и интегрирует полученную информацию
21		<b>П.р.№6(обуч).</b> Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	<a href="https://www.fao.org/3/i3020r/i3020r00.pdf">https://www.fao.org/3/i3020r/i3020r00.pdf</a> <a href="http://static.government.ru/media/files/cA4eYSe0MObgNpm5hSavTdxID77KCTL.pdf">http://static.government.ru/media/files/cA4eYSe0MObgNpm5hSavTdxID77KCTL.pdf</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
22	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (5 ч)	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	<a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
23		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	<a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;

24		Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	<a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>	объясняет и описывает явления на основе полученной информации
25		Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	<a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
26		Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края. <b>П.р.№7.</b> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	<a href="http://static.government.ru/media/files/hgCKyG0XzZeAiRsLTtMgVIJh5vQLsMpg.pdf">http://static.government.ru/media/files/hgCKyG0XzZeAiRsLTtMgVIJh5vQLsMpg.pdf</a>	формулирует и объясняет позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
27	Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 ч)	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р."	<a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
28		Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. <b>П.р.№8(обуч).</b> Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	<a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
29		География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути.	<a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;

30		Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
31		Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	<a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a>	объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
32		Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. <b>П.р.№9.</b> Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	<a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
33	Тема 8. Обобщение знаний (3 ч)	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	<a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
34		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <b>П.р.№10(обуч).</b> Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	<a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>	формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
35		<i>Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России»</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	объясняет и описывает явления на основе полученной информации
36	Тема 1. Западный макрорегион	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;

37	(Европейская часть) России (17 ч)	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	<a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>	формулирует и объясняет собственную позицию
38		Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
39		Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>	находит информацию в различном контексте;
40		Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>	формулирует и объясняет собственную позицию
41		Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
42		Географические особенности Центральной России. Особенности населения	<a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>	находит и извлекает информацию
43		Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
44		Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
45		Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
46		Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	<a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>	анализирует и интегрирует полученную информацию
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	<a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>	находит и извлекает информацию	
48	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>	формулирует и объясняет собственную позицию	



49		Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. П.Р.№11. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	<a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>	объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
50		Географические особенности Урала. Особенности населения	<a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>	находит информацию в различном контексте;
51		Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>	формулирует и объясняет собственную позицию
52		Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия П.Р. №12. (обуч). Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	<a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>	объясняет и описывает явления на основе полученной информации
53	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (12 ч)	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	<a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>	находит и извлекает информацию в различном контексте;
54		Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	<a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>	анализирует полученную информацию
55		Сибирь. Особенности населения	<a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>	находит и извлекает информацию
56		Сибирь. Особенности хозяйства Сибирь	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>	находит и извлекает информацию
57		Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>	анализирует полученную информацию
58		Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>	находит и извлекает информацию
59		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>	анализирует полученную информацию
60		Дальний Восток. Особенности населения	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>	находит информацию в различном контексте
61		Дальний Восток. Особенности хозяйства	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>	находит и извлекает информацию
62		Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>	формулирует и объясняет собственную



		перспективы развития. <b>П.Р.№13.</b> Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору) Хозяйство Дальнего Востока. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		позицию, находит и извлекает информацию
63		<i>Итоговая контрольная работа</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	объясняет явления на основе полученной информации
64		Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <b>П.р.№14(обуч).</b> Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	<a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>	анализирует и интегрирует полученную информацию
65	Тема 3. Обобщение знаний (2 ч)	Федеральные и региональные целевые программы	<a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>	формулирует и объясняет собственную позицию
66		Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	<a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>	анализирует и интегрирует полученную информацию
67	Тема 1 Россия в современном мире (2 ч)	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.	<a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>	объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний
68		Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	<a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>	анализирует и интегрирует полученную информацию

