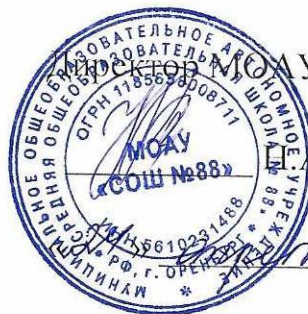


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88» г. Оренбурга

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОАУ «СОШ №88»

Г.А.Васильченко

2023 год

Программа летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания
«Краски»
Тема: «Народное искусство и культурное наследие»

Автор составитель:

Успанова Нуржауган Сериккалиевна,

начальник лагеря

Оренбург, 2023г

Структура программы

1. Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Направленность программы
- Адресат программы
- Цель и задачи программы
- Ожидаемые результаты
- Принципы реализации программы
- Технологии воспитательной деятельности
- Методы реализации программы

2. Содержание программы

- Этапы реализации программы
- Направления деятельности в рамках программы
- Модель игрового взаимодействия
- Система детского самоуправления*
- Система мотивации и стимулирования
- План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое обеспечение программы
- Информационно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. Пояснительная записка

Тема: « Народное искусство и культурное наследие»

Актуальность: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов, авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохраняются, если мы будем озабочены воспитанием духа, а не только передачей знаний». (Д. С. Лихачев).

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по - новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в котором народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

В наше сложное время – время социальных перемен, которые ворвались в жизнь каждого из нас, где народные игры, забавы и игрушки заменяют телевизионные экраны. Поэтому, воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня. И потому, не может быть успешно решена без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа через игры – забавы, загадки, сказки, через декоративно – прикладное искусство народных мастеров, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля 2023 года. За период летней компании 2023 года планируется провести 1 смену в лагере с дневным пребыванием «Краски», который будет функционировать в филиале МОАУ «СОШ№88» и пройдет под эгидой года развития науки и технологии.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях города.
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна проекта: заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий основанных на русских народных

духовных и культурных традициях, и призвана помочь обучающимся реализовать свои природные задатки. Это должно впоследствии способствовать осознанному выбору профессии, а приобретённые личностные качества - становлению ребёнка как нравственной личности и ответственного гражданина.

Отличительные особенности программы: данный проект станет эффективным в формировании личности ребёнка, его патриотизма и системного подхода по формированию знаний о народном искусстве и воспитанию у детей младшего и среднего школьного возраста любви к народной культуре. Гражданственность и патриотизм призваны придать новый толчок внутреннему оздоровлению народа, развитию в России гражданской ответственности, духовности, развития у людей положительных ценностей и качеств. Роль и значимость музеев возрастает в связи с потребностью осуществления государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодого поколения.

Направленность программы: осуществляется по основным направлениям дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана на детей от 6,6 до 11 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО. Общее количество детей 90.

Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Задачи:

1. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину.
2. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
3. Расширить представления детей о многообразии изделий народно – прикладного искусства: Дымка, Хохлома, Городец, Гжель, культурными ценностями народов России.
4. Совершенствовать технические умения и навыки при росписи бумажных силуэтов изделий мастеров народных промыслов.
5. Воспитывать у детей чувство причастности к культуре своей Родины, желание дорожить её прошлым, как достоянием.
6. Обогащать опыт сотрудничества родителей с детьми.

Ожидаемые результаты:

- познакомятся со старинными предметами домашнего обихода.
- обогатится словарный запас названиями предметов русского быта.
- дошкольники приобщатся к истокам традиционной культуры, научатся понимать и принимать народные игры, обычаи, традиции.
- получают знания, характерные для каждого вида росписи и умения самостоятельно выбирать соответствующую цветовую гамму.
- будет организована выставка « Народные промыслы».

Принципы реализации программы:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал культуры своей Родины.
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм,

методов и состава участников;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

2.Содержание программы

Этапы реализации программы:

- подготовительный (долагерный);
 - организационный;
 - основной;
 - заключительный;
- аналитический (постлагерный).

Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Культурное наследие прошлого народ хранит веками. Издревле Россия славилась своими традициями, праздниками, обычаями, обрядами. В этом году мы поможем открыть своим обучающимся прекрасный ларец народной мудрости. Познакомить с искусством народа, песнями, сказками, потешками.

Модель игрового взаимодействия

Модель «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модель «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модель «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 дня).

- Как правило, коллектив объединяет детей из разных классов.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

«Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Система детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления это совет отряда.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
 - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного

отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация

воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий; - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

«Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Система мотивации и стимулирования

После старта «Вперёд к открытиям!» каждый отряд получает отрядный стенд, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить знак успеха на свою карту в виде значка, либо орден за «Активное участие».

Каждый значок имеет свой цвет и значение:

- Значок красного цвета – 1 место и 3блямзиков;
- Значок синего цвета – 2 место и 5блямзиков;
- За особые заслуги – золотой значок (10блямзиков)

Ежедневно каждая группа получает 1блямзик на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Старший гид может дать 1блямзика чистоту отряду, в столовой. Совет спецагентов по проведению планерки может дать ещё 5 блямзиков за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, может попасть в «Альбом Памяти».

План-сетка смены

1 день «Начинаем спецоперацию» «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» 01.06.23	2 день «Агенты под прикрытием» 02.06.23	3 день В краю музыки «Сыграй- ка, балалайка!» 03.06.23
- Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены; - Мероприятие ДК «Ура, лето!» - Учебная эвакуация и практикум	- Концерт-экспромт «Представление групп спецоперации» - Проведение игры «В поисках тайн» (поиск карты	- КТД «Великие русские музыканты» - Смотр талантов «Музыка во мне – я в музыке» - Тематические посиделки

по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; -Мой рост.. Мой вес.	путешествий)	«За чаем не скучаем»
4 день Путешествие в Санкт-Петербург «День Театра» 05.06.23	5 день В области Экологии «Родные просторы» 07.06.23	6 день В районе Науки «Наукой славится Россия» 08.06.23
- Акция «Театр начинается с вешалки» - Информационные КТД внутри отряда - «Алло, мы ищем таланты!» - Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!» Конкурс рисунков.	-Операция «Сохраним эту Землю молодой и зеленой» -Советы Лешего «Береги природу» -КТД «Русская берёза» -Защита агитационных видеороликов «Природе – нашу помощь и заботу»	-Изготовление информационного бюллетеня «Я - ученый» -КТД «В мире великих открытий» - Марафон «Открыватели» -Проведение игры по станциям «Научная солянка» -Конкурс «Удивительные шахматы»
7 день В Спортивном округе «Будьте здоровы, агенты!» 10.06.23	8 день Республика Книга «Пополняем словарный запас» 13.06.23	9 день Остров фольклора в России 15.06.23
- Малые олимпийские игры - КТД «Сивакские спортсмены – олимпийские чемпионы» - Создание Книги Рекордов «Краски» - Физкультурно-оздоровительный конкурс «Богатырская силушка»	- Флешмоб «Чтение без перерыва» Акция «Подари книгу» -Игра-путешествие «В поисках народной сказки» - Библиоринг: «Не говори шершавым языком», «Как правильно по-русски?»	- ФЛЭШМОБ «Песни наших бабушек» -Музыкальный час «Угадай мелодию» -Творческая мастерская «Золотая хохлома»
10 день В столице России «Россия, мы – дети твои» 16.06.23	11 день Республика «Прикладное творчество и народные ремесла» 17.06.23	12 день В регионе национального костюма 19.06.23
-Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!» -КТД «Колесо истории родного края» -Конкурс по изготовлению самой большой матрешки -Флешмоб «Мы - жители великой России» -Конкурс «Символы нашей области»	-Мастер-классы «Умелые ручки» -Танцевально-экзотическое шоу с нательной живописью и фантастическими прическами. -Конкурс рисунков «Прекрасное рядом». -Выставка поделок из природного материала. -Игра по станциям	- Квест игра по финансовой грамотности «Мой бутик» -КТД Ток-шоу «Модный приговор» -Конкурсная программа «Парад национальностей»

	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
13 день Край Искусства «В поисках прекрасного» 20.06.23	14 день В городе Туризма «Открывая новые горизонты» 21.06.23	15 день В регионе «Народных сокровищ игр и забав» 22.06.23
- «Наша Россия глазами художников» -Конкурс рисунков «Я художник» -Акция «Угадай, кто!» -Конкурсная программа «Ожившие полотна»	-КТД «Неизведанные дали» -Игра «Последний герой» -Акция «Поселок моей мечты» -Экскурсия в школьный краеведческий музей	-Минутка Здоровья. -Свеча памяти, посвященная началу ВОВ -Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особой...» . -Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы» -Конкурс плакатов «Миру – мир!»
16 день Область «Памяти и скорби» 23.06.23	17 день Полуостров «Шуты и скomorохи» 26.06.23	18 день Остров летнего Нового года 27.06.23
-Инструктаж по ТБ и ПДД -Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период» «Иван Купала» - соревнования -Игра на местности «В поисках Сокровища»	-Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» -Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!» -Игровая программа «Нам без шуток – никуда!» -Конкурс юмористических шаржей Как жили люди на Руси», -«Русская народная игрушка»	-КТД «Летний Новый Год»: - Встреча с Дед Морозом и Снегурочкой - Праздник Летнего Нового Года - Конкурс Летней снежинки Мастер-класс «Искусственный снег»
19 день В области Исполнения Желаний «Мы загадали счастье!» 28.06.23	20 день Район Победы «В шаге от победы» 29.06.23	21 день Страна Счастливого Финала Возрождения лагеря «КРАСКИ» 30.06.23
-Подготовка к закрытию лагерной смены -Игра «Тайный друг» -КТД Изготовление и дарение подарков, сюрпризов	-Ролевая игра «Спецоперация» -КТД Мастер-класс «Памятный сувенир» -Игровая программа «Танцуй, Россия»	-Гала концерт -Создание «Книги Памяти турагентства «КИТ» -Парад спецгрупп -Сбор общей карты -Ярмарка -Вручение грамот и

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является подготовка специалистов. Педагогический состав имеет опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря
- 8 воспитателей
- руководители творческих, спортивных секций
- медицинский работник

Подбор кадров проводит администрация организации. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, следят за исполнением программы смены лагеря. Педиатр осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием помещений, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, консультирует родителей по интересующим их вопросам. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- разработаны планы лагерной смены.
- разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Правила мытья и обработки рук».

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы.
- *Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»*
- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинеты: творческие мастерские

Спортивный зал: занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды).

Открытая спортивная площадка: линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания.

Актальный зал: проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.

Медицинский кабинет: медицинский контроль.

Методический кабинет: творческая мастерская воспитателей.

Столовая: прием пищи детей.

Комнаты гигиены: туалеты, раздевалка.

Инвентарь: мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы).

Техническое оборудование: телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр.

Оборудование: столы, стулья, мольберты, натюрмортные столики, натюрмортный фонд.

Наградная продукция: дипломы, сертификаты, призовой фонд.

Печатная продукция: листовки, буклеты, памятки, брошюры

4.Механизм оценки эффективности реализации программы

Ключевыми понятиями в системе детского отдыха являются оздоровление и развитие. Оздоровление в более широком смысле, не только в физическом. Для этого необходима организация разнообразной творческой деятельности, дающей возможность нравственного и физического развития, при условии благоприятного экологического окружения, развития гражданской активности.

В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственной культуры личности, которая является фундаментом для формирования правовой и политической культуры гражданина.

Усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе.

Анкетирование

Уровень сформированности отношений детей к окружающим людям.

Группа отношений к другим людям предполагает воспитание гуманности, взаимного уважения, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, заботы об окружающих.

Проведена методика «Цветопись» (модифицированный вариант цветового теста Люшера)

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к окружающим людям.

Лист бумаги разделен на несколько секторов с надписями: мама, папа, бабушка, дедушка, я, одноклассники, друзья, лагерь, учитель. Каждый из секторов ребенок закрашивает красками, используя «любимые» и «нелюбимые» цвета.

А также проводилось анкетирование детей. Вопросы анкеты:

1. Считаешь ли ты с мнениями других ребят? (да, иногда, никогда)
2. Обижаешь ли ты своих товарищей? (никогда, иногда, часто)
3. Как ты относишься к коллективным делам? (ответственно, через силу, не довожу до конца)
4. Уважительно ли относишься к взрослым? (да, не всегда, нет)
5. Сочувствуешь ли другим людям? (пытаюсь утешить, редко, никогда)

Результаты сформированности отношений детей к окружающим людям.

Уровень развития качеств личности		
Высокий	Средний	Низкий
15%	45%	40%

Уровень гражданского и патриотического воспитания

Учитывая результаты анкетирования детей, выявлено снижение уровня патриотического воспитания: дети затрудняются в объяснении атрибутики нашей страны, понятий «Отечество», «родина», «государство», «гражданин», «патриот», «пионер», «пионерское

движение», подвигов пионеров-героев, названия городов-героев, не осознают ценности победы над фашизмом в ВОВ, не знают как вести себя у памятников героям ВОВ; не встречаются в жизни с такими качествами человеческой личности, как достоинство, верность, память о прошлом, смелость, мужество, честь, преданность.

Результаты анкетирования

Уровень гражданского и патриотического воспитания		
Высокий	Средний	Низкий
10%	35%	55%

Уровень сформированности экологических понятий и использование их в повседневной жизни.

Экологическая направленность проекта вызвана тем, что защита природы родного края становится частью жизни общества. Анкетирование показало такие проблемы: дети осознают, что жизнь человека напрямую зависит от состояния окружающей среды, знают правила поведения в природе. Но применять в жизни эти знания пока могут не все. Необходимо развивать активную жизненную позицию, формировать познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Результаты анкетирования.

Уровень сформированности экологических понятий и использование их в повседневной жизни		
высокий	средний	Низкий
20%	45%	35%

Уровень сформированности и владения навыками ЗОЖ

Анализируя проблему здорового образа жизни, было выявлено, что не уделяется должного внимания пропаганде ЗОЖ как в семье, так и в школе. Дети не соблюдают режима дня, не знают, что такое закаливание, многие не делают утреннюю зарядку, предпочитают кушать, что нравится, а не то, что полезно; не используют прогулки для подвижного отдыха, а больше проводят времени у компьютера или телевизора. Дети не имеют четкой внутренней позиции по отношению к вредным привычкам, не знают способов регуляции своего состояния, не умеют противостоять дурному примеру.

Результаты анкетирования

Уровень сформированности и владения навыками ЗОЖ		
высокий	средний	Низкий
10%	42%	48%

Система контроля и оценки результативности

№	Критерии успешности программы	Способы оценки успешности
1.	Активность участия детей в мероприятиях	Мониторинг дня, смены лагеря Психологические тесты Диагностика настроения Игровая рефлексия
2.	Уровень знаний об исторических событиях, гражданско – патриотического воспитания, экологических понятиях, ЗОЖ	Результаты анкетирования Наблюдения воспитателей
3.	Уровень осознания детьми ценности здоровья	Анализ здоровья школьников по результатам медицинских осмотров Анализ участия детей в мероприятиях по ЗОЖ

Методы оценки

Наблюдение.

Оценка игры. Экипажи каждую игру оценивают по пятибалльной системе, затем вычерчивается кривая, которая покажет наиболее удачные мероприятия и менее интересные. Необходимо продумать повышение рейтинга таких мероприятий.

Диагностика настроения:

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношения к окружающей жизни образуют вместе психологический климат коллектива.

Каждый день члены отряда наклеивают листочки березы определенного цвета. В конце дня работники службы досуга проводят анализ цвета листьев и выясняют общее настроение путешественников – краеведов. Наша задача – выяснить и помочь тем, кому неуютно и плохо.

Анкетирование:

Проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене(что бы они хотели получить и чему научиться): и в конце смены – для изучения эффективности смены.

Мониторинг настроения

У каждого отряда имеется рисунок пионерского костра. Ежедневно дети наклеивают язычки пламени, которые отражают настроение ребенка:

- красный - «отлично»
- оранжевый - «хорошо»
- жёлтый - «хотелось бы лучше»

В конце дня служба досуга подводит итог. Определяется преобладающий цвет пламени.

Органы самоуправления

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

На время смены дети становятся путешественниками. Они распределяются по отрядам. У каждого отряда есть свое название, девиз, песня. Руководят жизнедеятельностью отрядов командиры отрядов (выбранные лидеры). В каждом отряде существует:

- Служба быта (организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки, контролирует чистоту и порядок в отряде).
- Служба досуга (отвечает за подготовку и проведение КТД)
- Служба информации (освещает работу отряда через информационно-художественный ряд, оформляет листовку «День за днем», отрядный уголок)
- Спорт-служба (проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий)

Представители этих служб объединяются в управляющие центры:

- центр службы быта;
- центр информации;
- центр службы досуга;
- центр спорт-службы.

Каждый день они собираются на мини-планерку.

Руководит путешествием центр управления. В него входят:

- начальник центра управления (начальник лагеря);
- координаторы путешествия (старший воспитатель, старший вожатый)
- диспетчеры путешествия (воспитатели, вожатые);
- командиры отрядов.

В период всего путешествия Центр управления – высший законодательный орган. Он собирается ежедневно на планерку, обсуждают предстоящие дела, подводит итоги, осуществляет обмен информацией, контролирует работу в течение всего дня.

5.Факторы риска

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка

	программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

6. Система обратной связи

Эмоциональное состояние детей.

Удовлетворенность детей и родителей лагерной смены

Физическое и психологическое здоровье.

Приобретение опыта общения со сверстниками.

Самореализация в творческой и познавательной деятельности.

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования (Приложение 2). Каждый день ребята заполняют экран настроения (Приложение 3), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Дополнительно для анализа работает сундучок откровения «Городская почта». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Сундучок откровений постоянно стоит на территории лагеря, сделать запись может каждый, написать о своем настроении или оставить отзыв о прошедшем дне.

7. Литература для педагога

1. «В помощь организаторам летней оздоровительной работы», С.Петербург, 1999г
2. «Внеклассные мероприятия», 4 класс, Москва, «Вако», 2005г.

3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Н.И.Дереклеева , 1-5 классы, Москва «Вако», 2006г.
4. «Дети на отдыхе», Москва, 1995 г.
5. Журнал «Начальная школа», Москва, Просвящение, №6 1998г.
6. «Заповедные места Нижегородской области», Ф.М.Баканина, Е.В.Лукина и др., Н.Новгород, Волго-Вятское книжное издательство, 1991г.
7. «Календарные, фольклорные, тематические праздники», С.Г.Алтарева, Москва «Вако», 2006г.
8. «Летний отдых: идея – проект- воплощение;» ред. Л.Г.Нещерет, Н.Н., 2002г.
9. «Лысково. История, география, культура, экономика, перспектива развития», Ю.С. Ярымов, Н.Новгород, 1997г.
10. «Маршрутами творчества – в помощь организаторам детского отдыха, из опыта работы детских лагерей Томской области, Томск, 2002г.
11. «Народное образование», Москва, 2002г.
12. «Нижегородские дали», Е.Стрелков, Н.Новгород, «Дирижабль», 2006г.
13. «Праздники для детей младшего школьного возраста», Минск, ООО «Юнипресс», 2002г.
14. «Система отдыха, оздоровления и занятости детей Нижегородской области «Лето –2003»» Н.Н., 2003 г.
15. «Справочник классного руководителя 1-4 класс», Н.И.Дереклеева, Москва «Вако», 2005г.
16. «Учебно-воспитательные занятия в ГПД» 1-4 класс, Н.А.Касаткина, Волгоград, «Учитель», 2005г.
17. «Школьный летний лагерь», Е.И.Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, Москва «Вако», 2004г.

Литература для детей

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М. : Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М. : Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М. : Детская литература. 1988. – 143 с
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239с.: ил.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием «Краски»

Лагерь работает с 8.30 до 14.30 ч. Ежедневный режим работы следующий:

8.30 – 8.45ч. - сбор детей «Доброе утро, лагерь!»

09.00–09.15ч. - зарядка «На зарядку становись!»

09.20–09.40ч. – завтрак «Каша, чай, кусочек сыра - вкусно, сытно и красиво».

10.00–12.00ч. - лагерные мероприятия по плану «Учимся мы петь, играть, рисовать и танцевать...»

12.25–13.00ч.- обед «Подкрепиться бы немножко, где моя большая ложка?»

13.05–14.00ч. - лагерные мероприятия по плану, игры на воздухе «И мячи, и кегли тут - поиграть они зовут».

14.25 – 14.30ч. - линейка.

14.30ч. - уход детей домой «До свидания, лагерь!»

Анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Что для тебя вкуснее всего?

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, творческие задания, праздники, экскурсии, походы)?

«Цветопись настроения» - это еще один вариант графика настроений. Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись или ее еще называют "экран настроения". С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

- **красный цвет** - восторженное настроение;
- **оранжевый цвет** - радостное;
- **желтый цвет** - спокойное;
- **зеленый цвет** - мне все равно;
- **черный цвет** - плохо, уныние;
- **фиолетовый цвет** - тревожное, грустно.

Оформить "экран настроения" можно различными способами и поместить его в отрядный уголок.

Появление сине- фиолетово- черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета». Дополнительно для анализа работает сундучок откровения **«Городская почта»**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Условием сундучка является анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребенка в течение смены, можно предложить детям писать о своем настроении, пожеланиях и отправлять послание в сундучок:

- тревожные сообщения
- отношения с детьми;
- отношения со взрослыми;
- успехи, неудачи;
- отсутствие нового;
- отсутствие свободы;
- усталость;
- тоска по дому;
- хорошее или плохое питание;
- что-то еще;
- очень личное.