

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора МОАУ
«СОШ № 88»

_____ /Матвеева Е.Ю.
ФИО
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 88»

_____ /Васильченко Н.А./

Приказ № 524 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Проектная деятельность», 5-8 класс

предмет, класс

5 класс - всего часов 34, количество часов в неделю 1
6 класс - всего часов 34, количество часов в неделю 1
7 класс - всего часов 34, количество часов в неделю 1
8 класс - всего часов 34, количество часов в неделю 1

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных цифровых образовательных ресурсов.

1. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

Раздел 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Раздел 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Раздел 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Раздел 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- Мое генеалогическое древо.
- Моя семья в истории моего города.
- 10 новшеств, которые нужны школе.
- Хочу быть ребенком в Афинах?! (детство тогда и сейчас, плюсы и минусы).
- «Дружить нельзя держаться независимо» (Где поставить запятую).
- «Дом, в котором мы живем» (Какой должна быть современная семья).
- До чего дошел прогресс (роль техники в нашей жизни).
- «Герб моей семьи»
- «Нехочу быть нехочухой» (Как помочь детям не лениться»).

6 класс

Раздел 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Раздел 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Раздел 3: Сам себе эксперт(6 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Раздел 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Раздел 5: Основы риторики и публичного выступления(10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- «Семья маленькое государство (Роль и значение каждого члена семьи).
- «Куда бы я повел друга иностранца» (Проект экскурсии по Нижнекамску).
- «Улица на которой я живу» (История моей улицы).
- «Если я гражданин» (Обязанности и права гражданина, зачем они нужны).
- «Удивительные люди рядом» (Кто живет вокруг меня).
- Традиции моей семьи.
- Мои первые деловые бумаги, или как нужно вести дневник.

7 класс

Раздел 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Раздел 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Раздел 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Раздел 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Раздел 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Раздел 6: Выступление (4 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- Подросток вчера, сегодня и завтра.. (Сравнить положение подростка в разные эпохи).
- Подросток в современном Нижнекамске (исследование, чем можно заниматься в городе)
- Люди с ограниченными возможностями в Нижнекамске» (Исследовать удобство города для инвалидов).
- «Хочу стать звездой» (Роль известных людей в жизни подростка, почему я хочу стать известным человеком).
- Я хочу быть неформалом, кто меня научит? (Почему подростки уходят в неформальные организации)
- Подросток и труд (Подготовить ознакомительный буклет)
- Каким должен быть хороший бизнесмен.
- Я после школы (план-проект моей жизни).
- Мой первый бизнес.
- Мои права, когда мне ... лет.

8 класс

Раздел 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Раздел 2: Работа с каталогами (4 ч)

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Раздел 3: Работа со справочной литературой (2 ч)

Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

Раздел 4: Способы первичной обработки информации (7 ч)

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Раздел 5: Выступление (8 ч)

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

Раздел 6: Ведение дискуссии (6 ч)

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).
- Не всем из нас доступна речь (возникновение и развитие языка глухонемых и сурдоперевода)
- Потребности моего класса (Исследование с анализом)
- Спрос и предложение (Проект задачника по данной теме для 8 класса)
- Безработица – бич или благо для экономики (История безработицы, борьбы с ней и оценка ее влияния на экономику)
- К чему приводит нетерпимость (на примере одного из межэтнических конфликтов в современном мире)
- Проблемы современного российского общества глазами детей
- Я живу в постиндустриальном обществе: проблемы и плюсы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных цифровых образовательных ресурсов.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Что такое исследование?	1	https://intuit.ru/studies/courses
2-3	Как задавать вопросы?	2	https://intuit.ru/studies/courses
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	https://intuit.ru/studies/courses
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2	https://intuit.ru/studies/courses
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	https://intuit.ru/studies/courses
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	https://intuit.ru/studies/courses
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	https://intuit.ru/studies/courses
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	https://intuit.ru/studies/courses
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	https://intuit.ru/studies/courses
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	https://intuit.ru/studies/courses
19-20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	https://intuit.ru/studies/courses
21-22	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	https://intuit.ru/studies/courses
23-24	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	https://intuit.ru/studies/courses
25-26	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	https://intuit.ru/studies/courses
27-28	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	https://intuit.ru/studies/courses
29-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	https://intuit.ru/studies/courses
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	https://intuit.ru/studies/courses
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	https://intuit.ru/studies/courses
34	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	1	https://intuit.ru/studies/courses
			Итого 34 часа

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	https://intuit.ru/studies/courses
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	https://intuit.ru/studies/courses
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	https://intuit.ru/studies/courses
6-7	Цели и задачи исследования.	2	https://intuit.ru/studies/courses
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	https://intuit.ru/studies/courses
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	https://intuit.ru/studies/courses
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	https://intuit.ru/studies/courses
18	Коллекционирование.	1	https://intuit.ru/studies/courses
19	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	https://intuit.ru/studies/courses
20-21	Сообщение о своих коллекциях.	2	https://intuit.ru/studies/courses
22	Что такое эксперимент?	1	https://intuit.ru/studies/courses
23	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	https://intuit.ru/studies/courses
24-26	Сбор материала для исследования.	3	https://intuit.ru/studies/courses
27-28	Обобщение полученных данных.	2	https://intuit.ru/studies/courses
29-30	Как подготовить результат исследования.	2	https://intuit.ru/studies/courses
31	Как подготовить сообщение.	1	https://intuit.ru/studies/courses
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	https://intuit.ru/studies/courses
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	https://intuit.ru/studies/courses
34	Индивидуальная консультация.	1	https://intuit.ru/studies/courses
			Итого 34 часа

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	https://intuit.ru/studies/courses
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	https://intuit.ru/studies/courses
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	https://intuit.ru/studies/courses
5-6	Какими могут быть проекты?	2	https://intuit.ru/studies/courses
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	https://intuit.ru/studies/courses
9-10	Планирование работы.	2	https://intuit.ru/studies/courses
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	https://intuit.ru/studies/courses
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	https://intuit.ru/studies/courses
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	https://intuit.ru/studies/courses
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	https://intuit.ru/studies/courses
22-23	Исследование объектов.	2	https://intuit.ru/studies/courses
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	https://intuit.ru/studies/courses
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	https://intuit.ru/studies/courses
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	https://intuit.ru/studies/courses
29	Оформление работы.	1	https://intuit.ru/studies/courses
30-31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	https://intuit.ru/studies/courses
32	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	https://intuit.ru/studies/courses
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	https://intuit.ru/studies/courses
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	https://intuit.ru/studies/courses
			Итого 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)			
1	Выбор темы исследования. Анализ и синтез.	1	https://intuit.ru/studies/courses
2	Цели и задачи исследования.	1	https://intuit.ru/studies/courses
3-4	Проблема и обстоятельства. Мыслительная игра «Яма».	2	https://intuit.ru/studies/courses
5	Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	https://intuit.ru/studies/courses
6	Методы исследования. Сбор материала для исследования.	1	https://intuit.ru/studies/courses
Раздел 2: Работа с каталогами (4 ч)			
7-8	Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.	2	https://intuit.ru/studies/courses
9-10	Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов.	2	https://intuit.ru/studies/courses
Раздел 3: Работа со справочной литературой (2 ч)			
11	Виды справочной литературы.	1	https://intuit.ru/studies/courses
12	Составление тезауруса.	1	https://intuit.ru/studies/courses
Раздел 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)			
13	Чтение текста с маркированием.	1	https://intuit.ru/studies/courses
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	https://intuit.ru/studies/courses
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	https://intuit.ru/studies/courses
16	Коллаж.	1	https://intuit.ru/studies/courses
17	Работа с терминами и понятиями.	1	https://intuit.ru/studies/courses
18	Способы первичной обработки информации.	1	https://intuit.ru/studies/courses
19-20	Оформление введения проекта.	2	https://intuit.ru/studies/courses
Раздел 5: Выступление (7 ч)			
21	Планирование публичного выступления.	1	https://intuit.ru/studies/courses
22	Отбор примеров для выступления.	1	https://intuit.ru/studies/courses
23	Систематизация информационного материала.	1	https://intuit.ru/studies/courses
24	Подготовка доклада к выступлению.	1	https://intuit.ru/studies/courses

25	Взаимодействие с аудиторией	1	https://intuit.ru/studies/courses
26	Подготовка проектов к защите	1	https://intuit.ru/studies/courses
27	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	https://intuit.ru/studies/courses
Раздел 6: Ведение дискуссии (6 ч)			
28-29	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	2	https://intuit.ru/studies/courses
30-31	Активное слушание. Вопросы. Аргументация.	2	https://intuit.ru/studies/courses
32-33	Коммуникативная игра.	2	https://intuit.ru/studies/courses
34	Упражнение Джефферсона.	1	https://intuit.ru/studies/courses
			Итого 34 часов