

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
МОАУ «СОШ № 88»

_____ /Матвеева Е.Ю.
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 88»

_____ /Васильченко Н.А.

Приказ № 524 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность», 1 - 4 класс

1 класс - всего часов 33, количество часов в неделю 1
2 класс - всего часов 34, количество часов в неделю 1
3 класс - всего часов 34, количество часов в неделю 1
4 класс - всего часов 34, количество часов в неделю 1

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий	6
Содержание программы внеурочной деятельности	11
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	17
Тематическое планирование	23
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Современная начальная школа ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка. Это предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, поисковой, исследовательской. Такой подход в обучении создаёт условия для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа. Задача современной школы заключается не только в том, чтобы дать учащимся глубокие и прочные знания по различным учебным дисциплинам, но и научить способам и приёмам самостоятельного овладения знаниями в процессе урочной и во внеурочной деятельности. Сформировать умение отбирать необходимые сведения, материалы, факты в неиссякаемом потоке современной информации, обогащать ими свой интеллект, расширять эрудицию, использовать теоретические данные в практической деятельности.

Практикой доказано, что самые прочные знания приобретаются учащимися в ходе исследовательской деятельности и имеют творческий уровень. Приемы мышления, которые обеспечивают этот уровень знаний, также являются творческими: ученики определяют тему и задачи работы, формируют гипотезу и план поиска, превращая ее в решение, вывод, затем проверяют полученные данные. Знания творческого уровня достигаются исследовательскими методами, которые побуждают учащихся к самостоятельной творческой деятельности. Ну а выступления развивают речь детей, умение держаться на публике, отвечать на вопросы. Начинать эту работу надо в начальной школе.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы составлена на основе авторской программы курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2 и 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 33 внеурочных занятий в 1 классе и 34 часа во 2–4 классах один раз в неделю.

Цель программы - создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об проектно-исследовательской деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (16 ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (11ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых.

«Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (6ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы 8 над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (18 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)

Знаком ли ты с компьютером?

Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (12 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (15 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (9 ч.)

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы

(сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации; принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.

- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в

открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи.

Тематическое планирование 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Кто я? Моя семья	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, учиться говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	беседа	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	беседа	
4	Как собирать материал? Твои помощники	беседа	
5	Проблема.	беседа	
6	Проблема. Решение проблемы	практическое занятие	
7	Гипотеза. Предположение	беседа	
8	Гипотеза. Играем в предположения	беседа ,игры	
9	Цель проекта	практическое занятие	Учиться давать определение понятиям "цель", "задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта
10	Задача проекта	беседа	
11	Выбор нужной информации	практическое занятие	
12	Выбор нужной информации	практическое занятие	
13	Интересные люди – твои помощники	беседа	
14	Продукт проекта	беседа	
15	Виды продукта. Макет	практическое занятие	
16	Визитка	беседа	
17-18	Как правильно составить визитку к проекту	практическое занятие	
19	Мини-сообщение.	беседа	
20	Выступление перед знакомой	практическое занятие	Учиться проектировать процесс(изделие).

	аудиторией		планировать деятельность, время, доказывать и защищать свои идеи, уверенно держать себя во время выступления.
21	Выступление перед знакомой аудиторией	практическое занятие	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов, фиксировать изменения, делать выводы.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	практическое занятие	Презентация своего проекта, учиться держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, показывать умения, использовать различные наглядности при выступлении, возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	беседа	Учиться планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учиться сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	игра-практическое занятие	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	игра-практическое занятие	
29	Играем в ученых. Невидимые чернила. Это интересно	игра-практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
30	Памятка для учащегося-проектанта	беседа	
31	Памятка для учащегося-проектанта	беседа	
32	Твои впечатления от работы над проектами	беседа	
33	Итоговая диагностика «Чему я научился?»	практическое занятие	
Итого 33 часа			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	беседа	Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учиться говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	беседа	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	практическое занятие	Учиться находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь"
4	Выбор помощников в работе над проектом	дискуссия	Учиться планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
5	Этапы работы над проектом	практическое занятие	Учиться выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс(изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог,
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	беседа	
7	Проблема. Решение проблемы.	беседа	
8	Выработка гипотезы-предположения	практическое занятие	
9	Цель проекта	беседа	
10	Задачи проекта	беседа	
11	Сбор информации для проекта	практическое занятие	

12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	практическое занятие	задавать вопросы; учиться принимать решения и прогнозировать их последствия
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	работа в библиотеке	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	практическое занятие	Давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы.
15	Играем в ученых. Это интересно	игра- практическое занятие	Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.
16	Тест «Чему ты научился?»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	практическое занятие	Учиться готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	творческая работа	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	работа в компьютерном классе	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	работа в компьютерном классе	
21	Программа МРР	работа в компьютерном классе	
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	работа в компьютерном классе	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	беседа	Учиться прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять,

			доказывать и защищать свои идеи.
25	Тест «Советы проектанту»	практическое занятие	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	практическое занятие	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	беседа	
28	Играем в ученых. Это интересно	игра- практическое занятие	Учиться проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	беседа	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. Презентация своего проекта, демонстрация продукта; учиться уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.
30	Памятка жюри конкурсов	практическое занятие	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	практическое занятие	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	беседа	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
33	Играем в ученых. Это интересно	игра- практическое занятие	Учиться проводить эксперимент, фиксировать результаты, делать выводы и умозаключения.
34	Творческий проект	Презентация учебного проекта	Учиться высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.
Итого: 34 часа			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	беседа	Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	практическое занятие	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	практическое занятие	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	практическое занятие	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	практическое занятие	Запоминание толкования новых понятий; ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя; участие в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создание памятки и постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	практическое занятие	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	практическое занятие	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	беседа	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	практическое занятие	Практическая работа на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	работа в компьютерном классе	
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка Анимации.	работа в компьютерном классе	

18-19	Программа МРР. Дизайн.	работа в компьютерном классе	
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	работа в компьютерном классе	
22-23	Требования к компьютерной презентации.	работа в компьютерном классе	
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	работа в компьютерном классе	
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	работа в компьютерном классе	
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	практическое занятие	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	практическое занятие	Составление примерного текста самоанализа, заполнение карты.
32	Твои впечатления работы над проектом	дискуссия	Рассказы о своих впечатлениях от выступления. Оценка успешности своего выступления
33	Пожелания будущим проектантам	беседа	Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний собеседников.
34	Творческий проект	презентация учебного проекта	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам, рисование открытки
Итого: 34 часа			

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	
1	Твои новые интересы и увлечения.	беседа	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение, доказательство и защита своих идей.	
2	Виды проектов.	беседа		
3	Исследовательски-творческий проект	беседа		
4	Творческий проект.	беседа		
5-6	Ролево-игровой проект.	игра-практическое занятие		
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	практическое занятие		
9-10	Информационно-исследовательский проект.	беседа		
11	Информационно-ориентированный проект	беседа		
12	Практико-ориентированный проект.	практическое занятие		
13-14	Монопредметный проект.	беседа		
15	Межпредметный проект.	беседа		
16	Виды презентационных проектов.	работа в компьютерном классе		
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	практическое занятие		Проведение экспериментов, наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	работа в компьютерном классе		
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	работа в компьютерном классе		
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	беседа, практическое занятие		Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор материала, планирование деятельности, времени,
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	практическое занятие		

24	Типичные ошибки проектантов.	практическое занятие	ресурсов.
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	беседа	
26	Программа MPP. Формирования умения в работе с диаграммой.	работав компьютерном в классе	Практическая работа на компьютере: Составление и построение таблицы и диаграммы. Определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса планирование деятельности, ресурсов; самостоятельное принятие решения и прогнозирование проведение экспериментов, соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.
27	Программа MPP. Формирования умения в работе с таблицей	работав компьютерном в классе	
28	Практическая работа.	Практическое занятие	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Работа в компьютерном в классе	Учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	работав компьютерном в классе	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Работа в компьютерном в классе	
32	Твои впечатления от работы над проектом.	дискуссия	Самостоятельное решение творческой задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
33	Пожелания будущим проектантам.	беседа	
34	Творческий проект	презентация учебного проекта	

