

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88 »
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 88»
г. Оренбурга.
протокол
№ 6 от 31.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 88»
_____ Н.А.Васильченко
приказ № 01-12/229
от 07.04.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «СОШ № 88» за 2021 год
(по состоянию на 31.12.2021 года)

город Оренбург
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	51
6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	52
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	56
8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	69
9. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	70
10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	73
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	78
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82

Самообследование «МОАУ «СОШ № 88» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88», МОАУ «СОШ № 88»
Юридический адрес	460060, город Оренбург улица Транспортная 16/5
Телефон	8(3532)43-39-04
Адрес электронной почты	88@oreschool.ru
Адрес сайта	88шк.рф
Дата создания организации	18.05.2018
Ф.И.О. директора	Васильченко Наталья Александровна
Учредитель	Администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01 № 0005335 выдан Министерством образования Оренбургской области 27.08.2018г. , бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0004056 выдан Министерством образования Оренбургской области 29.11.2018 г. сроком действия до 29.11.2030г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 278 от 18.05.2018г.
Режим работы	Понедельник-пятница: 08:00–20:00 Суббота: 08:00–17:00 Воскресенье: выходной

<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договор сетевого взаимодействия МБУДО Дворец творчества детей и молодежи» от 01.09.2020 г.; • Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» от 06.04.2021 г.; • Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.09.2020 г.; • Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» от 01.09.2020 г.; • Договор фрахтования от 21.11.2018 г. ДРК «Дар»;
	<ul style="list-style-type: none"> • Договор на оказание услуг по организации питания учащихся №16/08/21 от 16.08.2021 г. АО «КШП «Огонёк»; • Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся от 01.09.2021 г. ДГКБ им. Н.И. Пирогова г. Оренбурга; • Договор о сотрудничестве с «Федерация мини-футбола» г. Оренбурга от 01.09.2020 г. • Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа № 7 от 15.10.2019 г. № 01.17/7614 • Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа № 5 от 14.11.2018 г. № 01-17/8303

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции руководителя (директора) Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.</p> <p>Директор Учреждения осуществляет полномочия по оперативному решению вопросов, связанных с деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none">1) без доверенности действует от имени Учреждения;2) представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени,3) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения;4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, осуществляет мероприятия по его реализации;5) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах, предоставленных ему учредителем;6) привлекает для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительные источники финансового обеспечения и материальные средства;7) определяет структуру управления деятельностью Лицея;8) осуществляет управленческую деятельность по организации и совершенствованию образовательного процесса, в том числе утверждает планы работ, учебное расписание; организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных курсов и дисциплин;9) принимает на работу, переводит и увольняет работников;10) распределяет учебную нагрузку, надбавки (доплаты) в пределах имеющихся средств, размеры премирования и материальной помощи;11) зачисляет в Учреждение, переводит и отчисляет обучающихся;12) организует деятельность управленческих структур

	<p>Учреждения по контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами;</p> <p>13) утверждает штатное расписание Учреждения, издает другие внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, обязательные для исполнения всеми работниками;</p> <p>14) самостоятельно решает иные вопросы, возникающие в текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет может рассматривать:</p> <p>1) предложения Учредителя или руководителя (директора) о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>2) предложения Учредителя или руководителя (директора) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или руководителя (директора) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Учредителя или руководителя (директора) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>6) по представлению руководителя (директора) проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</p> <p>7) предложения руководителя (директора) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>8) предложения руководителя (директора) о совершении крупных сделок;</p> <p>9) предложения руководителя (директора) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет под председательством руководителя (директора) Учреждения:</p> <p>1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих</p>

	<p>федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности;</p> <p>2) рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся;</p> <p>3) рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников;</p> <p>4) рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;</p> <p>5) определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>6) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>7) принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится;</p> <p>8) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</p> <p>9) принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>10) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <p>1) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>2) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;</p> <p>3) утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников Учреждения при коллективных трудовых спорах;</p>

	<p>4) иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>В компетенцию общешкольного родительского комитета входит решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие администрации Учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; 2) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях; 3) содействие в проведении общешкольных мероприятий; 4) организация и проведение совместно с администрацией Учреждения общешкольных родительских собраний; 5) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию общешкольного родительского комитета; 6) участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в Учреждении; 7) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; 8) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения; <p>взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждения и другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.</p>
<p>Орган ученического самоуправления «Конгресс»</p>	<p>В компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс» входит решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение разъяснительной работы среди обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях; 2) содействие в проведении воспитательных общешкольных мероприятий; 3) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс»; 4) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения и общешкольным родительским комитетом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; 5) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения; 6) взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий в Учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции органа ученического самоуправления.

Решением педагогического совета №2 от 27.08.2018 г. была утверждена методическая тема школы: «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнерства в образовательной среде как ресурс обеспечения качества образования».

Цель методической работы: обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогов школы и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде.

Задачи: 1. Обеспечивать информационно-методическое сопровождение педагогов в повышении уровня профессионального мастерства.

2. Содействовать повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования, в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

3. Вовлекать педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ.

4. Способствовать совершенствованию деятельности профессиональных методических объединений.

5. Организовать деятельность методического кабинета, в том числе и в виртуальном формате.

6. Обновлять содержание и методы обучения учебных предметов в рамках реализации новых концепций преподавания.

7. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

8. Организовать деятельность школы молодого учителя «Дебют» для поддержки молодых педагогов, формирование профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии, самосовершенствовании.

9. Продолжать методическое сопровождение по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса школы.

10. Совершенствовать способы и формы взаимодействия субъектов образовательной среды: педагогического коллектива школы, представителей научного сообщества, общественных организаций.

Созданная модель методической службы МОАУ «СОШ №88» «Профиль роста» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства учителей, развитию личности учителя и ученика.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Ларина Н.А. В него входят руководители ШМО.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ) через организацию наставничества, внутришкольного обучения, проведение различных мероприятий на сплочение коллектива, создание единой команды педагогов, которые готовы помочь друг другу, научить, оказать консультационную помощь независимо от возраста, опыта работы.

В 2021 году было проведено 5 заседаний Методического совета (январь, март, май, август, ноябрь 2021) г. на которых:

1. поднимались важные вопросы, связанные
 - с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и объединений педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
 - с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей ШМО, творческих групп, а также отдельных педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы. В школе сформировано 8 предметных ШМО и 2 ШМО классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В школе работают *методические объединения*:

- начального общего образования (руководители Лелеко С.А., Секачева Е.В.);
- естественно-научного цикла (руководитель Бурнос Г.П.);
- гуманитарных наук (руководитель Лукьянчикова М.Н.);
- иностранных языков (руководитель Сухова И.В.);
- точных наук (руководитель Судакова А.А.);
- технологии, ИЗО, музыки (руководитель Вернигора Т.В.);
- физической культуры и ОБЖ (руководитель Былинкина С.В.);
- классных руководителей (руководители Шепелева Е.Г., Успанова Н.С.);
- специалистов психолого-педагогической службы (руководитель Тарасенко А.А.).

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного

педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- реализация новых концепций преподавания предметов;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В течение года было проведено:

- 5 предметных недель – начальных классов, эстетического цикла, естественных наук, физической культуры и ОБЖ, истории. Во время этих недель было дано 12 открытых уроков, 18 внеклассных мероприятий. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей.
- 2 семинара «Работа с детьми ОВЗ», «Новые цифровые ресурсы для организации дистанционного обучения»;
- 2 мастер-класса для учителей школы, а также для молодых учителей города «Современный урок».
- 4 психолого-педагогических тренинга по профессиональному выгоранию, по адаптации молодых учителей, разбору педагогических ситуаций и т.п.;

- 4 занятия школы молодых учителей «Дебют».

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности педагогов. Каждым учителем разработан индивидуальны образовательный маршрут повышения профессионального мастерства, который включает в себя самообразование, диагностические карты учёта как достижений учителя, так и его учеников

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения предметных недель, методических дней или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, ООШ, перечневым олимпиадам, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в 2022 году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования г. Оренбурга» (возможно, в рамках проведения предметных недель).

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Схема структуры управления



Выводы: В МОАУ «СОШ № 88» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления «Конгресс», совет профилактики, методический совет, социально-психологическая служба, профсоюзная организация.

Деятельность органов управления школы в 2021 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

¹Статья 26. Управление образовательной организацией

²Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

Данные о контингенте обучающихся

Показатель	01.01.2021 г.		31.05.2021 г.		01.09.2021 г.		31.12.2021 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	1728		1721		1925		1908	
в том числе:								
- на уровне начального общего образования	1012	58,6%	1014	58,9%	1090	56,6	1080	56,6
- на уровне основного общего образования	655	38%	649	37,7%	780	40,5	772	40,5
- на уровне среднего общего образования	61	3,5%	58	3,4%	55	2,9	56	2,9
в том числе:								
- получающих общее образование в очной форме	1728	100%	1721	100%	1925	100%	1908	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

- получающих общее образование в заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	4	0,2%	6	0,3%	0	0%	0	0%
в том числе дети-инвалиды	13	0,8%	13	0,8%	14	0,7%	14	0,7%
Всего классов	57	100%	57	100%	63	100%	63	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	3,5%	2	3,5%	2	3,1%	2	3,2%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Режим работы школы

Начало занятий		
1 смена	8.15 ч.	
2 смена	13.00 ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-10 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	4	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36

На основании распоряжения министерства образования Оренбургской области в периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 МОАУ «СОШ №88» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) вопросы обеспечения обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

МОАУ «СОШ № 88» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга. Так, МОАУ «СОШ № 88»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 14 входов в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОАУ «СОШ № 88» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МОАУ «СОШ № 88» в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых

	результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	
Приказ о профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19	

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Основные задачи:

1. Апробация Программы воспитания на 2021-2025 гг.
2. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
3. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Развитие физически здоровой личности.
5. Развитие самоуправления учеников и учителей.
6. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- создание различных форм ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой развития воспитательной системы МОАУ «СОШ № 88» на 2018-2023 гг. по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое «Наша родина - Россия»
2. Нравственно-эстетическое «Созвездие талантов»
3. Валеологическое «Здоровым быть модно!»
4. Трудовое и профориентационное «Шаг в будущее»
5. Экологическое «Экология и природа»
6. Проект по работе с детьми «группы риска»
7. Работа с родителями «Школа ответственных родителей»
8. Проект организационно-методического направления «Коллеги»

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим **модулям:**

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «РДШ»;
- Модуль «Работа с родителями».

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Школьные СМИ», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 88» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- конкурсы;
- выставки;
- классные часы;
- уроки мужества;
- музейные уроки и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 63 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88».

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В рамках вышеперечисленных проектов были проведены следующие мероприятия:

- Праздник первого звонка;
- Выставка поделок «Осень. Творчество. Школа»;
- Конкурс талантов «Охота на сцену»;
- Детский образовательный форум «PROбуждение 2.0» (в дистанционном формате);
- «Посвящение в первоклассники»;
- Акция ко Дню учителя;

- Игра-квест «Время первых» (в дистанционном формате);
- Акция, посвященная всемирному Дню матери;
- Музыкальный проект школы «Школовидение»;
- Конкурс на лучшее оформление к новому году классных кабинетов (1-11 классы) и на изготовление новогодних поделок (1-4 классы);
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Правовой месячник;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Декада Матери;
- Проведена серия Уроков мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и освобождению Сталинграда;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Неделя психологии;
- Неделя физической культуры;
- Праздник, посвященный Международному женскому дню.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам мониторинговых исследований (уровень воспитанности, уровень сформированности классных коллективов и др.), анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88» в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое.

На базе школы работают следующие творческие и спортивные объединения:

«Изонить» (ДТДиМ), «Мир творчества» (ЦВР «Подросток»), Школа танцевального искусства «Терракот» (ДТДиМ), Волейбол (СОШ №88), «Школьный музей», ФК «Чемпионика», ИЗО-студия «Акварель», «Шахматы» (СОШ № 88).

Занятость учащихся по направлениям

<i>Направление</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Художественно-эстетическое	372 человека	287 человек	329
Спортивно-оздоровительное	45 человек	45 человек	124
Военно-патриотическое	56 человек	57 человек	31
Социально-педагогическое	677 человек	511 человек	488
Техническое	63 человека	68 человек	-
Туристско-краеведческое	55 человек	41 человек	15

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Анализируя количественный состав учащихся по направлениям дополнительного образования можно отметить, что число учащихся в отдельных направлениях уменьшилось. Это произошло в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации дополнительного образования, а так же сокращение нагрузки педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 88».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: контингент обучающихся во 2 полугодии 2020-2021 учебного года и 1 полугодии 2021-2022 учебного года стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы. Анализ причин прибытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, перевода семей военнослужащих.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Поставленные задачи в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Занятость учащихся в дополнительном образовании уменьшилась в 2021 году в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации дополнительного образования, а так же сокращение нагрузки педагогов дополнительного образования. Запланировано в 2022 году продолжить привлечение учащихся к дополнительному образованию согласно требованиям ФГОС.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС).

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями зрения;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА;

Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с УО;

Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР.

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
1. Наличие структурных элементов:	
ООП НОО ФГОС (1-4 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП ООО ФГОС (5-9 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП СОО ФКГОС 2004 (10 кл.)	
пояснительная записка	имеется
учебный план	имеется
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	не требуется
программа воспитательной работы	имеется
рабочие программы по учебным предметам	имеется
рабочие программы элективных, факультативных курсов	имеется
индивидуальные образовательные программы	имеется

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	нет
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2021 году реализуется 7 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами,

сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Для всех детей-инвалидов разработан индивидуальный образовательной маршрут согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации. В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду.

<i>№</i>	<i>Программа</i>	<i>01.01-31.05.2021</i>	<i>01.09.2021</i>	<i>31.12.2021</i>
1	Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)	1	1	2
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями зрения (Вариант 4.1)	1	1	1
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	5	7	7
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	3	3	5
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)	2	2	2

6	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)	8	8	9
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)	6	5	5
8	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития	10	11	12
9	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	1
10	ИТОГО	37	39	45
11	Обучающиеся с инвалидностью.	12	12	14

Вывод: образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы обеспечение основного общего образования и развития обучающегося. В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2 полугодия 2020-2021 учебного года и 1 полугодия 2021-2022 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-10 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

**Данные о контингенте обучающихся,
формах обучения по состоянию на 31.12.2021 г.**

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	1908	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	1080	56,6%
- на уровне основного общего образования	6772	40,5%
- на уровне среднего общего образования	56	2,9%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1908	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	14	0,7%
Всего классов	63	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	3,2%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Показатель качества знаний по итогам учебных периодов

<i>Показатели</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>			<i>2021-2022 учебный год</i>	
	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>
Количество учащихся	1725	1721	1721	1917	1908
Выбыло всего	12	6	42	12	16
Прибыло	9	2	31	4	7
Аттестовано	1403	1459	1459	1575	1622
Отличники	139	157	212	177	191
Хорошисты	717	600	698	602	705
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	27	2	1	25	9
<i>Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», по параллелям (%)</i>					
2 классы	75,1%	78%	82%	76,6%	88%
3 классы	64,4%	67%	76%	70,8%	66,5%
4 классы	59,6%	69%	69%	62,2%	64,3%
Всего	65,5%	71,3%	76,5%	69,9%	72,9%
5 классы	43,2%	45%	62%	54,2%	44,7%
6 классы	33,8%	32%	43%	56,3%	54,9%
7 классы	29,7%	25%	37%	41,4%	30,3%
8 классы	27,1%	27%	39%	31,2%	25,5%
9 классы	32,8%	21%	38%	29,1%	30,8%

Всего	34,4%	30%	45,9%	42,4%	37,2%
10 классы	-	78%	78%	-	39,3%
11 классы	-	31%	52%	-	82,1%
Всего	-	52%	63,8%	-	60,7%
Итого	51,1%	44%	62,4%	57,3%	55,2%

Данные таблицы показывают, что во втором полугодии 2020-2021 учебного года качество знаний в начальной школе выше среднего и увеличивается от третьей четверти к четвертой. В основной школе качество знаний ниже среднего, уменьшается от четверти к четверти. Качество знаний в старших классах среднее. Первое полугодие 2021-2022 года показывает аналогичную ситуацию.

Результаты ВПР по русскому языку по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек всего</i>	<i>Кол-во участвовавших в ВПР</i>	<i>Оценка</i>				<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
4	197	181	34	100	39	8	96	74
5	184	165	23	55	66	21	87	47
6	148	128	13	53	47	15	88	51
7	145	130	7	53	56	14	89	47
8	118	95	8	27	45	16	84	37
Итого:	792	699	85	288	253	74	89,6	53,4

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся школы показал, что 28 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по русскому языку, что составило 4% по школе, а низкий результат показали 64 обучающихся, что составило 9,2% по школе. Статистика отметок по русскому языку показывает положительную динамику по сравнению со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 16,5% по школе, подтвердили отметку 74,7% и повысили отметку 9% по школе.

Результаты ВПР по математике по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	197	177	46	98	30	3	99	79
5	184	170	37	75	48	10	94	66
6	148	137	19	60	46	12	91	58
7	145	132	5	60	57	10	91	49
8	118	99	3	35	60	1	99	39
Итого:	792	715	110	328	241	36	95	61,3

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся школы показал, что 61 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по математике, что составило 11,5% по школе, а низкий результат показали 67 обучающихся, что составило 12,6% по школе. Статистика отметок по математике показывает, что количество двоек в 5-х, 7-х и 8-х классах по сравнению со всей выборкой не превышает, а в 6-х и 9-х классах количество двоек составляет 24% по школе, когда 14% по всей выборке. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 48,8% по школе, подтвердили отметку 44,6% и повысили отметку 6,6% по школе.

Результаты ВПР по истории по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	184	170	21	77	72	0	100	58
6	63	56	2	23	30	1	98	45
7	145	135	18	59	57	1	99	57
8	29	27	7	11	9	0	100	67
11	31	22	6	10	6	0	100	73
Итого:	452	410	54	180	174	2	99,5	57,1

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся школы показал, что 18 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по истории, что составило 4,4% по школе, а низкий

результат показали 3 обучающихся, что составило 0,7% по школе. Успеваемость по истории составляет 99,5%, а качество 57,1% по школе. Статистика отметок по истории показывает, что количество двоек не превышает в сравнении со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 9% по школе, подтвердили отметку 86,3% и повысили отметку 4,6% по школе.

Результаты ВПР по биологии по итогам 1полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	184	151	23	52	70	6	95	51
6	63	56	5	21	24	6	89	46
7	145	136	13	61	54	8	94	55
8	29	25	1	6	17	1	96	28
11	31	23	6	11	5	1	96	74
Итого:	452	391	48	151	170	22	94,4	50,9

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся школы показал, что 9 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по биологии, что составляет 2,3% по школе, а низкий результат показали 22 обучающихся, что составило 5,6% по школе. Успеваемость по биологии составляет 94,4%, а качество 50,9% по школе. Статистика отметок по биологии показывает, что количество двоек не превышает в сравнении со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 17,6% по школе, подтвердили отметку 78,8% и повысили отметку 3,6% по школе.

Результаты ВПР по обществознанию по итогам 1полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

6	85	69	18	21	25	5	92	55
7	145	135	18	59	57	1	99	57
8	29	27	15	9	3	0	100	89
Итого:	259	231	51	89	85	6	97,4	60,6

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию обучающихся школы показал, что 17 обучающихся достиг достаточно высоких результатов по обществознанию, что составляет 7,4% по школе, а низкий результат показали 6 обучающихся, что составило 2,6% по школе. Успеваемость по обществознанию составляет 97,4%, а качество 60,6% по школе. Статистика отметок по обществознанию показывает, что количество двоек во всех классах по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 12,1% по школе, подтвердили отметку 85,7% и повысили отметку 2,2% по школе.

Результаты ВПР по географии по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	85	80	10	29	36	5	94	49
7	145	129	6	37	80	6	95	33
8	60	53	2	18	29	4	93	37
11	31	28	1	13	14	0	100	50
Итого:	321	290	19	97	159	15	94,8	40

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся школы показал, что 2 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по географии, что составляет 0,7% по школе, а низкий результат показали 15 обучающихся, что составило 5,2% по школе. Успеваемость по географии составляет 94,8%, а качество 40% по школе. Статистика отметок по географии показывает, что количество двоек по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 14,8% по школе, подтвердили отметку 80% и повысили отметку 5,9% по школе.

Результаты ВПР по физике по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвовавших	Оценка				Успеваемость	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

	<i>всего</i>	<i>ших в ВПР</i>					<i>%</i>	
7	145	115	14	39	44	18	84	45
8	30	26	0	5	19	2	92	19
11	31	23	1	13	6	3	87	61
Итого:	206	164	15	57	69	23	86,0	43,9

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике обучающихся школы показал, что нет обучающихся с достаточно высокими результатами по физике, а низкий результат показали 23 обучающихся, что составило 11,2% по школе. Успеваемость по физике составляет 86%, а качество 43,9% по школе. Статистика отметок по физике показывает, что количество двоек по школе превышает статистику всей выборки на 2,5%. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 22% по школе, подтвердили отметку 70,1% и повысили отметку 7,9% по школе.

Результаты ВПР по иностранному языку по итогам 1полугодия 2021-2022 учебного года

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек всего</i>	<i>Кол-во участвовавших в ВПР</i>	<i>Оценка</i>				<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
7	145	119	3	19	82	15	87	18
11	31	7	2	0	5	0	100	29
Итого:	176	126	5	19	87	15	88,1	19

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по английскому языку обучающихся школы показал, что нет обучающихся с достаточно высокими результатами по английскому языку школе, а низкий результат показали 15 обучающихся, что составило 11,9% по школе. Успеваемость по английскому языку составляет 88,1%, и качество очень низкое 19% по школе. Статистика отметок по английскому языку показывает, что количество двоек по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку

18,3% по школе, подтвердили отметку 84,9% и повысили отметку 0,8% по школе.

Результаты ВПР по химии по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	59	55	11	19	24	1	99	55
11	31	21	4	11	5	1	95	71
Итого:	90	76	15	30	29	2	97,4	59,2

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии обучающихся школы показал, что 3 обучающийся с достаточно высоким результатом по химии, что составляет 3,9% по школе, а низкий результат показали 2 обучающихся, что составило 2,6% по школе. Успеваемость по химии составляет 97,4%, а качество 59,2% по школе. Статистика отметок по химии показывает, что количество двоек по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 3,9% по школе, подтвердили отметку 81,6% и повысили отметку 14,5% по школе.

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классах по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Предмет	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	184	165	23	55	66	21	87	47
Математика	184	170	37	75	48	10	94	66
Окружающий мир	197	182	51	122	9	0	100	95
Итого	565	517	111	252	123	31	93,6%	69,3%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку показал, что 23 обучающихся достигли достаточно высоких результатов, что составило 13,9% по школе.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по математике показал, что 37 обучающихся достигли достаточно высоких результатов, что составило 21,7% по школе.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по окружающему миру показал, что 51 обучающихся достигли достаточно высоких результатов, что составило 28% по школе.

Вывод: по результатам Всероссийских проверочных работ, обучающиеся 5 классов, выполнявших проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» за 4 класс, продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного курса за начальную школу (качество – 69,3%, успеваемость по всем предметам составляет 94%).

Полученные результаты показали, что обучающиеся 6-8 классов с ВПР по всем предметам справились удовлетворительно.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в основной период 2021 года.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач.	% успев
Информатика	4	0	1	3	0	25	100
Физика	2	0	0	1	1	50	50
Химия	1	0	1	0	0	100	100
Обществознание	26	0	8	16	2	30	92
География	22	6	15	1	0	95	100
ИТОГО		6	25	21	3	56	94,5

Анализ таблицы показывает:

1. В 2020-2021 учебном году успеваемость 100% составляет по информатике, химии, географии;
2. Самый высокий показатель качества знаний – **100%** - показали обучающиеся по химии;
3. **95%** качество обученности наблюдается по географии;
4. **50% и ниже** – по физике (50%), обществознанию (30%), информатике (25%).

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач.	% успева
Русский язык_ОГЭ	55	15	33	7	0	87	100
Русский язык_ГВЭ	4	0	2	2	0	50	100
Математика_ОГЭ	55	0	26	29	0	47	100
ИТОГО		15	61	38	0	61	100

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что:

1. Успеваемость во всех классах по всем предметам составила **100%**;
2. Общее качество знаний составило **61%**;
3. **87%** обучающихся с работой по русскому языку в форме ОГЭ справились на хорошо и отлично, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку;
4. **47%** обучающихся с работой по математике в форме ОГЭ справились на хорошо;
5. **53%** выпускников 9 классов слабо справились с математикой, что говорит о недостаточном формировании математических умений и вычислительных навыков.

По итогам ГИА все обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Учащиеся 9-х классов (59 чел.) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и писали контрольные работы по предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во писавших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
Химия	2	58	72	65	67	63
Литература	2	71	77	74	71	70
География	1	92	92	92	72	70
Русский язык	29	45	96	76	79	78
Математика	20	39	80	59	67	64
История	7	36	51	43	63	61
Физика	5	39	64	48	61,85	59
Обществознание	15	41	92	64	68,74	66
Иностранный язык	3	39	86	67	76,13	
Биология	3	60	74	65,6	62	59
Информатика	3	58	65	62	72,65	71

Анализ таблицы показывает:

1. По итогам государственной итоговой аттестации **100%** успеваемость составила по всем учебным предметам, выбранным для ГИА предметам;
2. В показателе «средний балл» самый высокий результат составил по географии – **92** балла; **70** баллов и выше результаты составляют по русскому языку – **76** баллов, литературе – **74** балла;
3. **60** баллов и выше наблюдается по иностранному языку – **67**, биологии, химии – **65** баллов, обществознанию – **64** балла, информатике – **62** балла;
4. В сравнении в городском показателем средний балл по школе выше по литературе на **3** б., по географии на **20** б., по биологии на **3** б.; по всем другим предметам средний балл по школе ниже городского показателя.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11

и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Вывод: результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что в целом выпускники подтвердили свои знания. Программный материал на уровне базовой подготовки освоен. В процессе преподавания учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки этих детей. Важным является то, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

В течение года учащиеся школы участвовали в олимпиадах, конкурсах (очных и дистанционных) различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 510 учащихся, из них – 207 стали победителями и призерами. 43 ученика представляли школу в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результативность составляет 25% от общего числа участников – 10 призеров (русский язык, обществознание (2), литература (2), история, право, английский язык, технология, биология).

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в Областной предметной олимпиаде школьников. Всего в школьном этапе этой олимпиады приняли участие 322 человека. По итогам олимпиад предметными комиссиями определено 78 призовых мест. Для участия в муниципальном этапе олимпиады направлено 25 учащихся. Призерами муниципального этапа стали 11 учащихся.

Широка география мероприятий, в которых обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра» «British Bulldog», российские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», иностранным языкам «Коала», информатике «КИТ», литературе «Пегас», различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

В адрес школы поступили Благодарственные письма от Дирекции Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Института развития школьного образования, Международной академии развития образования, образовательной платформы «Учи.ру» за активное участие учащихся школы в мероприятиях.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Муниципальный этап</i>				
Победители (количество)	0	2	2	0
Призеры (количество)	3	5	14	10
<i>Региональный этап</i>				
Победители (количество)	0	0	0	0
Призеры (количество)	0	2	5	0
<i>Заключительный этап</i>				
Победители (количество)	0	0	0	0
Призеры (количество)	0	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
		участников	победителей	Призеров/ лауреатов
<i>Январь-август 2021 года</i>				
<i>Международный уровень</i>				
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	226	7	25

2.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	336	7	18
3.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2021 – Весенняя сессия»	14	3	11
4.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	207	8	21
5.	Международный научно-практический форум. Конкурс исследовательских работ "Юные исследователи" (ОГПУ)	1	1	0
6.	Международная олимпиада по английскому языку "Копилка знаний"	1	1	0
7.	Международный конкурс по английскому языку "English club"	1	1	0
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийская акция «Тотальный диктант по английскому языку Spell it correctly!»	4	1	0
2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (Финатлон)	2	финалисты	
3.	Саратовская вузовская олимпиада по истории и обществознанию «Право на знание»	3	0	2
4.	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (английский язык)	1	0	1
5.	Межпредметная Дино Олимпиада Учи.ру	67	11	21
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, зима 2021	34	4	2
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, весна 2021	93	15	18
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку весна 2021	35	2	2
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1	1	0
10.	Образовательный марафон для 1-го класса Учи.ру по окружающему миру	25	8	1
11.	Всероссийская олимпиада "Время знаний"	5	5	0
12.	Всероссийская интернет—олимпиада «Солнечный свет»	3	3	0
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов, май 2021	40	3	9
14.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мое путешествие»	3	0	1
Региональный уровень				
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	13	0	5
2.	Конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в	3	0	3

	науку»			
3	Областная олимпиада по физической культуре	1	1	0
4	XIX Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (секция «Юные исследователи»)	1	1	0
5	XLIII научная конференция студентов (экономика)	1	1	0
6	Оренбургская региональная (с международным участием) олимпиада по биологии и химии «Мой выбор – медицина»	1	0	1
7	Олимпиада по географии (при ОГУ)	1	1	0
Муниципальный уровень				
1.	Городской лингвистический турнир	6	0	2
2.	Муниципальный этап областной предметной олимпиады	25	0	11
3.	Городской турнир знатоков русского языка	14		6
4	Городской конкурс чтецов «Стихи войны»	4	1	1
5	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики	7	2	5
6	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	1	0
Сентябрь – декабрь 2021 года				
Международный уровень				
1.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	53	10	0
2.	Международная игра-конкурс “Астра – природоведение для всех”	278	48	73
3	XIV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	134	5	6
4	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021-Осенняя сессия»	5	0	3
5	Международное тестирование «Особенности ОГЭ по английскому языку»	1	1	0
6	Международный лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	268	17	45
7	Международный конкурс по английскому языку «English Club» от проекта «Уроки английского»	5	1	0
8	Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Африка»	16	6	2
9	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	11	1	1
Всероссийский уровень				

1.	Всероссийский конкурс “КИТ – компьютеры, информатика, технология”	167	9	12
2	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель», ноябрь 2021 г	22	17	3
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для 1-9 классов (октябрь 2021)	159	34	44
4	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов, сентябрь 2021г	123	39	20
5	Всероссийская олимпиада «Олимпиака»	67	19	17
6	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2021»	54	участие	
7	Образовательный марафон «Рыцарский турнир»	33	5	4
8	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	34	3	6
Региональный уровень				
1.	Областной конкурс знатоков избирательного права	1	0	1
Муниципальный уровень				
2.	Городской интеллектуальный марафон “Математическая карусель”	4	0	1
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	37	0	10
4	Городской конкурс «Лингвистическая карусель» (очно)	18	0	7

Проблемы, связанные с поддержкой талантливых и одарённых детей:

- участники регионального этапа не всегда подтверждают свои знания, что говорит о необходимости целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;
- педагоги больше привлекают детей к участию в дистанционных конкурсах различного уровня, что не требует больших усилий со стороны учителя и ученика на подготовку;
- низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

Решение данных проблем мы видим в оптимизации системы работы с одарёнными детьми:

- разработке системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;
- доработке нормативно-правового и учебно-методического обеспечения системы работы с одарёнными детьми, позволяющего также эффективно организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- привлечению социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтёров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;
- привлечению обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе базы для хранения работ участников в электронном формате);
- обязательному включению вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;
- организации тесного сотрудничества с ВУЗами города и другими образовательными организациями (в том числе, и заочными школами).

Выводы: Содержание образования в МОАУ «СОШ № 88» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФКГОС СОО (10 класс).

В 2022 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

За 2020 – 2021 учебный год

<i>Показатель</i>	<i>Количество человек</i>
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	59
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	12
- в данной ОО	
- в другой ОО	5
- в учреждениях СПО	41
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	29
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	27
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

В 2020-2021 учебном году школа выпустила два 9-х класса (59 человек) один 11 класс (29 человек). В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 43 человек, что составляет 49% выпускников. В другой образовательной организации продолжают обучение 5 человек, что составляет 9% от общего числа выпускников. И 12 выпускников (13,6%) продолжают обучение в 10 классе.

27 выпускников (30,6% от общего количества выпускников) поступили в вузы.

Вывод: Все выпускники школы 2020-2021 учебного года продолжают образование: в МОАУ «СОШ № 88», других образовательных организациях и профессиональных организациях города Оренбурга, а также в вузах Оренбурга, Санкт-Петербурга, Калининграда, Казани, военных учреждениях Калининграда и Севастополя.

6.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество содержания образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешних диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие

запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ(промежуточной и итоговой аттестации);
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года;
- проверка документации;
- анализ востребованности выпускников;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования;
- результаты итогового контроля.

В течение 2021 года администрацией школы было посещено 275 уроков (январь-май – 141 уроков, сентябрь-декабрь – 134 уроков). Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы соответствуют ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФКГОС (10 кл.), в тематическое планирование включены практические и лабораторные работы.

Классные журналы 1-10 классов проверялись ежемесячно. Также был организован мониторинг работы учителей с электронным журналом. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;

- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Анализ проверки тетрадей показал, что тетради проверялись учителями регулярно, нормы оценок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Все результаты внутренней системы оценки качества образования фиксируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

Вывод: в МОАУ «СОШ № 88» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям. Все мероприятия по ВСОКО в 2021 году выполнялись в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования. В результате систематических плановых проверок повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования; активизировалась работа ШМО; улучшилось состояние ведения школьной документации.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69%.

Таким образом, в 2022 году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными задачами кадровой политики школы являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно-педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) по состоянию на 31.05.2019 г.

<i>Показатель</i>		<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>	
Укомплектованность штата педагогических работников		100		
Всего педагогических работников (количество человек)		78		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	68	87	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	10	13	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		78 чел. (100%)		
Имеют квалификационную категорию	Всего	49		
	Высшую	20	25	
	Первую	29	37	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	20	36	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		66	
	Учителя, работающие <i>на уровне начального общего образования</i>		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	20	67
		Имеют квалификационную категорию	Всего 19 65	
		Высшую	5	17
		Первую	14	48
	Не имеют	10	35	
Учителя, работающие <i>на уровне</i>		41		

	основного общего образования			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	40	97,5
	Имеют квалификационную категорию	Всего	27	66
		Высшую	15	36
		Первую	12	29
		Не имеют	14	34
	Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
		Высшую	9	82
		Первую	2	18
		Не имеют	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		2	
	Педагог-логопед		1	
	Педагог-организатор		3	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	2,5
Количество молодых специалистов			14	18
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1,2
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	1,2

По состоянию на 31.12.2021

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		96	
Всего педагогических работников (количество человек)		76	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	68	87
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	10	13
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года – 76 чел. (100%)			
Имеют квалификационную категорию	Всего	58	
	Высшую	21	27
	Первую	37	48
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	18	25
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	

Учитель		71	
Учителя, работающие <i>на уровне начального общего образования</i>		29	
Образовательный уровень	с высшим образованием	20	67
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	65
	Высшую	5	17
	Первую	14	48
Не имеют		10	35
Учителя, работающие <i>на уровне основного общего образования</i>		40	
Образовательный уровень	с высшим образованием	40	97,5
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	66
	Высшую	15	36
	Первую	12	29
Не имеют		14	34
Учителя, работающие <i>на уровне среднего общего образования</i>		14	
Образовательный уровень	с высшим образованием	14	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	93
	Высшую	11	78,5
	Первую	2	14
Не имеют		1	7
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		3	
Педагог-логопед		1	
Педагог-организатор		3	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	4
Количество молодых специалистов		11	14
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	1
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	2

Прохождение курсов повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2021 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Январь – август 2021 год

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Тема курсов</i>
------------------	------------	--------------------

1	Лукьянчикова М.Н. Судакова А.А.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования», 36 часов
2	Сухова И.В.	Методика подготовки школьников к ГИА по иностранному (английскому) языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)
3	Жигилева Р.А.	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС
4	Судакова А.А., Ткачева П.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)
5	Хасимова Ж.К.	<u>Школьные версии международных экзаменов по английскому языку</u>
6	Гаврилюк Ю.С.	<u>Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах</u>
7	Ковынева А.В.	<u>Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики</u>
8	Жангалиева А.Е.	<u>Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов</u>
9	Терновская В.В.	<u>Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ОГЭ</u>
10	Сураева Ю.А.	«Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)
11	Ковынева А.А.	<u>Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО</u>
12	Терновская В.В.	<u>Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование</u>
13	Педагоги школы (31)	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3548-20 Обработка персональных данных в образовательных организациях Основы здорового питания школьников
14	Сухова И.В., Новрузова Э.Н., Лазарева Н.В.	Система контроля предметных результатов в УМК «Английский в фокусе» 5-9. Рефлексия в системе контроля
15	Судакова А.А.	«Готовимся к государственным итоговым аттестационным мероприятиям» по теме «Разбор избранных задач ЕГЭ с развернутым ответом
16	Судакова А.А.	«Задания по геометрии в ОГЭ по математике»
17	Иванова К.А.	<u>Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактике и коррекции</u>
18	Полякова Н.В.	<u>Метод Монтессори: история и основы метода. Возможности использования в дошкольном образовании</u>
19	Иванова К.А.	<u>Индивидуальные образовательные маршруты в предметном обучении: технология навигации</u>
20	Иванова К.А.	<u>Развитие исследовательских умений младших школьников</u>

21	Хохлова Э.В.	<u>Культурно-исторические аспекты в преподавании гуманитарных предметов. Русский быт XIX столетия: нравы, обычаи, повседневные предметы</u>
22	Хохлова Э.В.	<u>Типология уроков цифровой грамотности: рекомендации по проведению</u>
23	Кардапольцева О.С.	<u>Развитие исследовательских умений младших школьников</u>
24	Кардапольцева О.С.	<u>Учебные проблемы и нарушения: причины возникновения и распознавание</u>
25	Анацкий О.В.	<u>Основные педагогические технологии инклюзивного образования</u>
26	Иванова К.А.	<u>Как общаться с агрессивно настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия</u>
27	Ларина Н.А.	онлайн-семинар «Школьное краеведение. Перспективы. Развитие»
28	Вернигора Т.В. Иванов К.А.	<u>онлайн-конференция «Методический день учителей технологии»</u>
29	Секачева Е.В., Лелеко С.А.	семинар-практикум по теме «Современный урок начальной школе»
30	Попова Н.А.	онлайн-семинар по теме «Использование платформы Microsoft Teams в учебном процессе»
31	Вернигора Т.В.	Международная научно-практическая конференция «Современное технологическое образование»
32	Судакова А.А., Калашникова К.С. Степаненко Е.Ю.	Всероссийская онлайн-конференция «Школьное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития»
33	Ващенко О.В.	онлайн-семинар по теме «Индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ через Skype с использованием Google-приложений»
34	Попова Н.А.	онлайн-семинар по теме «Использование платформы Microsoft Teams в учебном процессе»
35	Иванова К.А., Шалатова Л.А.	семинар-практикум по проблеме: «Цифровая образовательная среда: требования и анализ возможностей».
36	Степаненко Е.Ю. Калашникова К.С.	Семинар по теме «Личностное и профессиональное становление педагога через моделирование собственной траектории развития».
37	Диканева К.С., Гамкова Ю.С.	семинар-практикум по теме «Нетрадиционные формы проведения уроков физической культуры».
38	Былинкина С.В., Анацкий О.В.	семинар по теме «ГТО – путь к успеху».
39	Вернигора Т.В., Иванов К.А.	семинар «Использование технологий 2D и 3D-моделирования на уроках технологии»
40	Яковлева И.И.	мастер-класс по теме: «Цифровые возможности контроля знаний по предмету «Музыка» в современных условиях».
41	Лукьянчикова М.Н., Хохлова Э.В.	семинар-практикум по теме «Риски сочинения на ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению по литературе»
42	Лукьянчикова М.Н.	региональный мастер-класс по теме «Подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку: расставляем акценты»
43	Бурнос Г.П.	лекторий «Неблагоприятные гидрологические процессы в трансграничном бассейне р. Урал»
44	Санькова Е.Г.	семинар-практикум «Реализация курсов ОРКСЭ (ОПК), ОДНКНР. Пасха»

Сентябрь - декабрь 2021 год

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Тема курсов</i>
1	Бочкарев А.И., Ларионова О.А.	Методика преподавания учебного предмета «Технология»
2	Кардапольцева О.С.	Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе
3	Гаврилюк Ю.С., Кардапольцева О.С.	Внеурочная деятельность в начальной школе, или как использовать занимательные задачи для развития детей
4	Кардапольцева О.С.	Формирование читательской грамотности младших школьников
5	Попова Н.А.	Педагог и родители: в чём секрет эффективного взаимодействия
6	Куницына Е.С.	Дисциплина в современной школе: проблемы и пути решения
7	Куприянова М.Р.	Квест, или Как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач
8	Соловых К.В.	Формирование самооценки, или Как воспитать уверенного в себе ребёнка?
9	Климкина Е.С.	Итоговое собеседование в 9-м классе: стратегия и тактика подготовки
10	Сураева Ю.А., Секачева Е.В.	Новые инструменты для проверки знаний обучающихся: рекомендации по использованию интернет – сервисов
12	Черемисина А.А.	Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста
13	Гаврилюк Ю.С.	Развитие исследовательских умений младших школьников
14	Хасимова Ж.К.	Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлеченности обучающихся в учебный процесс
15	Царева Л.М.	Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников
16	Лелеко С.А.	«Цифровая образовательная среда: возможности, преимущества, перспективы»

Все учителя присоединились к интернет-порталу «Школа цифрового века». Учителя активно используют в работе ресурсы Школы цифрового века, повышают свою квалификацию.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования». Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования. Активностью здесь отличаются Хасимова Ж.К., Судакова А.А., Попова Н.А., Сухова И.В., Санькова Е.Г., Царева Л.М, Сураева Ю.А., Бурнос Г.П.

Методическая активность педагогических работников

Январь – август 2021 г.

№ п/п	Мероприятие	Учитель	
Публикации			
1	Эффективная организация информационно-образовательной среды	Попова Н.А.	Арт-талант
2	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
3	Эффективная организация информационно-образовательной среды ОУ	Попова Н.А.	Солнечный свет
4	<u>Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Решение двойных неравенств"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
5	<u>Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Понятие решения системы неравенств"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
6	<u>Конспект урока математики 6 класс по теме: "Решение уравнений"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
7	<u>Конспект урока математики 6 класс по теме: "Коэффициент"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
8	Конспект урока «Введение и отработка лексики в рамках темы «People in the family»	Жуматаева Р.А.	конспекты-уроков.рф
9	Презентация «Cardinal numbers»	Сухова И.В.	edupres.ru
10	Урок русского языка во 4 классе по теме: «Имя существительное»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
11	Рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
12	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 5 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com

13	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 6 класса	Санькова Е.А.	mega-talant.com
14	Видеоуроки по технологии	Вернигора Т.В.	Цифровое Оренбуржье
15	Эффективная организация информационно-образовательной среды	Попова Н.А.	Арт-талант
16	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
Конкурсы			
1	Всероссийский конкурс "Педагогический дебют-2021" (номинация "Молодые управленцы" региональный этап	Белоклоков С.В.	1 место
3	Всероссийский конкурс "Учитель года России -2021" региональный этап	Хажумаров М.И.	1 место
5	Международный педагогический конкурс «Современные педагогические практики, ведущие к повышению уровня усвоения знаний у учащихся на уроках английского языка»	Сухова И. В.	1 место
6	Конкурс открытых уроков «Методические открытия»	Сухова И. В.	1 место
7	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Хасимова Ж. К.	1 место
8	Региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Кардапольцева О. С.	участие
9	Международный педагогический конкурс методических разработок	Судакова А.А.	1 место
10	Всероссийский конкурс педагогических проектов	Попова Н. А.	1 место
11	Конкурс педагогического мастерства (Технологии дистанционного обучения)	Попова Н.А.	1 место
12	Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний »	Попова Н.А.	1 место

Сентябрь – декабрь 2021 г.

№ п/п	Мероприятие	Учитель	Результат
Публикации			
1	Урок русского языка во 4 классе по теме: «имя прилагательное»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
2	Формирование контрольно-оценочных способностей учащихся	Бурнос Г.П.	Мультиурок
3	«Природа стран мира»	Бурнос Г.П.	prodlenka.org
4	Географический квест	Бурнос Г.П.	kopilkaurokov.ru
5	Самостоятельная работа по темам: «Науки о природе», «Методы изучения природы»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанио»
6	Конспект урока: «Среда обитания. Экологические факторы»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанио»
7	Разработка вн. мероприятия «Веселые старты»	Былинкина С.В.	Мультиурок
Конкурсы			

1	Всероссийский конкурс «Учитель года России» 2021 года	Хажумаров М.И.	финалист
2	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Белоклоков С.В.	лауреат
3	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Судакова А.А.	1 место
4	Всероссийский педагогический конкурс «Я – классный руководитель»	Судакова А.А.	1 место
5	V международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyehg и Skysmart	Сухова А.А.	победитель
6	Международная олимпиада центра «Айда»	Попова Н.А.	2 место
7	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Судакова А.А.	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Я – классный руководитель»	Судакова А.А.	1 место

Выступления педагогов различного уровня

Январь – август 2021 года

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Уровень, форма</i>
Вернигора Т.В	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей технологии
Вечканова В.В.	Актуальные вопросы при подготовке к ОГЭ по биологии. Работа с КИМами ОГЭ	Консультация для учителей биологии
Суханова Е.В.	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей-логопедов
Вернигора	Заседание ГМО учителей технологии «Эффективные коммуникации как основа профессионального развития педагога»	Городской семинар

Сентябрь - декабрь 2021 года

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Уровень, форма</i>
Ларина Н.А.	Работа с одаренными детьми: опыт, проблемы, поиск новых идей	ГМО учителей истории
Вернигора Т.В.	Работа с одаренными детьми: опыт, проблемы, поиск новых идей	Мастер-класс для учителей города
Суханова Е.В.	Работа над произношением звуков	Мастер-класс для учителей города
Сураева Ю.А.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций г. Оренбурга	ГМО социальных педагогов
Ларина Н.А.	Целевая модель наставничества: цель, основные направления, показатели, результаты	Городской семинар

Зайцева А.А.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ГМО преподавателей-организаторов ОБЖ
Ларина Н.А.	Решение заданий 1 и 2 частей при подготовке к сдаче ЕГЭ по истории. Интернет-ресурсы	Консультация для учителей города
Ларина Н.А.	Подготовка условий для запуска Программы реализации целевой модели наставничества: презентации планов реализации Программы в ОО, индивидуальных маршрутов наставляемых	Семинар для муниципальных координаторов

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста (38 лет), существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;
- 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;
- 3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).
- 4) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;
- 5) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по

распространению опыта работы, однако следует отметить что 40% педагогов принимают участие только на школьном уровне;

б) в коллективе созданы условия для эффективного обмена опытом между учителями и помощи молодым специалистам в рамках наставничества.

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку как очно, так и в дистанционной форме, принимали активное участие в вебинарах, интернет-конференциях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства (больше в дистанционных конкурсах), публиковали свои работы на различных интернет-сайтах, принимали участие в городских мероприятиях.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация ФГОС;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога;
- физкультурно-спортивное образование и др.

Сравнительный анализ повышения квалификации за три года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки за 2021 год выявляет:

1. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы современного образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий, работы с детьми ОВЗ.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2022 год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.

5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФКГОС СОО (10 класс) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

В 2021 году отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития

в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, инклюзивное образование, минимизация профессиональных дефицитов, цифровая образовательная среда. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2022 году школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Вывод: таким образом, обучающиеся и педагоги МОАУ «СОШ № 88» обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	24743
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	83%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	53
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	2583	1581	61%
2 классы	10	2560	1837	71%
3 классы	10	2860	1698	58%
4 классы	11	2849	1780	62%
5 классы	16	3056	1678	55%
6 классы	16	2928	1850	63%
7 классы	18	2592	1648	63%
8 классы	18	2538	1700	66%
9 классы	16	1888	1466	77%
10 классы	18	486	486	100%
11 классы	18	504	504	100%
Итого		24844	16228	65%

Библиотечный фонд учебной литературы в 2021 года составляет 16228 учебников, что на 4970 учебника больше, чем в 2020 году. Обеспеченность учебниками составляет 65 %, что на 2% больше, чем в 2020 году.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1. инвентарные книги;
2. дневник библиотекаря
3. картотека учёта учебников;

4. картотека учёта CD-ROM;
5. тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
6. папка «Накладные»;
7. читательские формуляры.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС СОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа рассчитана на 1135 учащихся. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Кабинеты оснащены аудиовизуальной и компьютерной техникой (ПК учителя, акустические колонки, принтер, проектор, документ камерой, интерактивная доска);
- передвижные компьютерные классы по 15 ноутбуков (4 шт.);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (комплекс оборудования по робототехнике);
- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный комплекс;
- актовый зал на 324 посадочных мест, в котором имеется профессиональное звуковое и световое оборудование,

мультимедийная трибуна, проектор с потолочным креплением, экран проекционный;

- столовая для питания на 408 посадочных мест, обеспечивающие возможность организации качественного 3-разового горячего питания.

В состав помещений столовой входят: мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, цех мучных изделий, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел, оснащена современным технологическим оборудованием.

- медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. На пришкольном участке имеется спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная), футбольное поле, беговая дорожка, тренажеры и т. д.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, дидактическими и раздаточными материалами по всем предметам, комплекты плакатов, программное обеспечение, наборы обычных и электронных конструкторов, графических планшетов, аудио- и видео материалов.

Здание школы обеспечено современными инженерными системами, охранной и тревожной системой, видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, система автоматизации

противодымной вентиляции, телефонии и радиовещания, системой часофикации с помощью спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	100
5.	География	2	100
6.	Математика	3	100
7.	Начальные классы	19	100
8.	Русский язык и литература	4	100
9.	Лингафонный кабинет	6	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	3	100
14.	Игровая	2	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	3	100
17.	Актовый зал	1	100
18.	Музей	1	100
19.	Столярная мастерская	1	100
20.	Слесарная мастерская	1	100
21.	Кабинет кулинарии	1	100
22.	Кабинет домоводства	1	100
23.	Тренажерный зал	1	100
	Всего	60	100

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Имеются оборудованные объекты, приспособленные для использования инвалидами и ОВЗ.

Перечень оборудования для групп населения с ОВЗ

1. Средства доступа маломобильных групп населения:

- ✓ беспороговая среда во всех помещениях здания школы;
- ✓ пандус;
- ✓ лифт;
- ✓ беспроводная система вызова помощника;
- ✓ алюминиевая полоса с резиновой вставкой;
- ✓ алюминиевый угол с резиновой вставкой;
- ✓ противоскользящее покрытие;
- ✓ противоскользящая полоса на самоклеящейся основе;
- ✓ наклейка противоскользящая полоса;
- ✓ единичные опорные поручни;
- ✓ скамейка для инвалидов.

2. Санитарные узлы для маломобильных групп населения:

- ✓ поручень стационарный;
- ✓ поручень откидной;
- ✓ раковина с поручнем;
- ✓ мнемосхема санузла;
- ✓ крючок для костылей;
- ✓ система вывоза помощника;
- ✓ зеркало для инвалидов.

3. Средства обучения маломобильных групп населения:

- ✓ стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте;
- ✓ опора для сидения.

4. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями:

- ✓ бегущая строка;
- ✓ панель индукционная переносная;
- ✓ система информационная настенная;
- ✓ информационный терминал с сенсорным экраном.

Вывод: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживают в достойном состоянии.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности школы при проведении самообследования
по итогам 2021 учебного года (с 01 января 2021 по 31 декабря 2021 года)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.		
1.1	Общая численность учащихся	1908 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1080 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	772 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	896 человек /46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2673 человек /140 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	485 человек /25 %
1.19.1	Регионального уровня	141 человек /5 %
1.19.2	Федерального уровня	975 человек /51%
1.19.3	Международного уровня	1557 человека /81 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек /3,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек /87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /13%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек /76%
1.29.1	Высшая	21 человек /27%
1.29.2	Первая	37 человек /48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48/63%
1.30.1	До 5 лет	30 человек /39%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек /23,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человек /43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /7,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек /76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек /76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,32 кв. м
-----	---	------------

Вывод: общая численность учащихся МОАУ «СОШ № 88» в обследуемый период составила 1908 человек, из которых 57% обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), 40% обучающихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы), 3% обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

Из общей численности обучающихся 2-10 классов 48% обучающихся успевают на «4» и «5». Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Общая численность педагогических работников на 31.12.2021 г. составляет 76 человек, из которых более 87% имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 13% имеют среднее специальное образование педагогической направленности. В школе работает профессиональный педагогический состав: 27% имеют высшую квалификационную категорию, 48 % имеют первую квалификационную категорию. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования

- 1) Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
- 2) Школа находится в стадии формирования.
- 3) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 4) Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- 6) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
- 7) Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 8) В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 10) Родители, выпускники и местное общество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 11) Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- 12) Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- 13) Образовательная организация соответствует заявленному статусу.