

Оценочный материал к предметам среднего общего образования

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по учебному предмету Обществознание

Класс: 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Стартовая диагностическая работа	<i>Контрольная работа</i>
2	Контрольная работа № 1 по теме "Введение в философию"	<i>Контрольная работа</i>
3	Контрольная работа № 2 по теме "Введение в социальную психологию"	<i>Контрольная работа</i>
4	Контрольная работа № 3 по теме "Введение к экономическую науку"	<i>Контрольная работа</i>
5	Итоговая контрольная работа	<i>Контрольная работа</i>

**Входная контрольная работа**

**1. Цель:** определить уровень освоенных знаний и умений за курс обществознания 9 класса.

**2. Время проведения работы** 40 минут.

**3. Форма проведения:** тестирование

**4. Система оценивания** Задания 1–21 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 22-24 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов. За полное правильное выполнение заданий 25-26 выставляется по 2 балла; заданий 27-28 – по 3 балла.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Баллы	0-11	12-20	21-33	34-37
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**1 вариант.**

**При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) выберите номер правильного ответа**

**оба суждения неверны**

**1.Примером взаимодействия общества и природы является**

ликвидация последствий землетрясения в стране Н.

организация цветника на приусадебном участке

общение товарищей на берегу озера

игра в хоккей на траве

**2.Одной из особенностей подросткового возраста является (ются)**

прямохождение

расширение использования прав и обязанностей

сложности общения со старшими

сложности общения со сверстниками

**3.Верны ли следующие суждения об общении?**

А. Главным средством общения людей является речь.

Б. Люди используют в общении, наряду с речью, жесты.

верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

**4.Высказывание «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим способом» характеризует экономику как**

знание о производстве товаров 3) знание об обмене

способ хозяйствования 4) науку о хозяйстве

**5.Главная цель экономики состоит**

в удовлетворении разнообразных потребностей людей

в обеспечении всех категорий граждан работой

в выплате заработной платы работнику

в печатании денежных знаков

**6.К числу главных вопросов экономики относится**

вопрос о форме правления 3) вопрос, что производить

вопрос о выборах 4)вопрос об успешности фирмы

**7.Задача любой экономической системы состоит в**

защите собственности

поддержке производителя товаров

поддержке потребителя услуг

организации хозяйственной деятельности

**8.Верны ли следующие суждения о потребителях?**

А. Потребитель в процессе потребления реализует разнообразные потребности.

Б. Потребителем в экономике может быть не только человек, но и группа людей.

верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

**9.Элементом деления древнего общества являлись**

классы 2) страты 3) касты 4) слои

**10.Семья как малая группа характеризуется**

наличием родственных связей

важными общественными функциями

наличием лидера

проявлением эмоций членами семьи

**11.Верны ли следующие суждения о национальных традициях?**

А. Традиции народа отражают его исторический опыт.

Б. Гостеприимство является хорошей традицией многих народов.

верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

**12.К главному признаку государства относится**

наличие армии 3) выполнение функций

территориальная организация 4) принятие решений

**13.В стране А. периодически проходят выборы, действуют несколько партий, особую роль играет парламент. Какой политический режим в стране А.?**

авторитарный 3) диктаторский

тоталитарный 4) демократический

**14.Граждане могут реализовать свое право на участие в управлении государством на**

- собрании трудового коллектива
- переговорах о повышении заработной платы
- референдуме об изменении Конституции
- экологической акции

**15.Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

- А. Политические партии представляют интересы различных социальных групп.
- Б. Каждая политическая партия борется за власть.

- верно только А 3) верны оба суждения
- верно только Б 4) оба суждения неверны

**16.Одной из важнейших функций права является**

- установление меры свободы
- помощь ближнему
- отражение общественной морали
- наказание преступников

**17.Основной закон, обладающий высшей юридической силой, называется**

- федеральным законом 3) указом

Конституцией 4) судебником

**18.К основам конституционного строя в Российской Федерации относится**

- 1) право правительства принимать решения
- 2)право родителей воспитывать своих детей
- 3)принцип разделения властей
- 4)законотворческая деятельность

**19.Исполнительная власть в РФ осуществляется**

- правительством 3) Председателем Правительства
- министрами 4) руководителями предприятий

**20.Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних?**

- А. Несовершеннолетние могут участвовать в выборах в качестве кандидатов.
- Б. Несовершеннолетние обладают правоспособностью.

- верно только А 3) верны оба суждения
- верно только Б 4) оба суждения неверны

**Ответом к заданиям 21—24 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.**

**21. Запишите слово пропущенное в таблице**

Тип экономической системы	Признаки
	Цены формируются на основе спроса и предложения
Командная	Основные вопросы экономики решает государство

**22.Установите соответствие между событиями и видами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЕ ВИД КОНФЛИКТА**

- подростки поссорились из-за игрушки 1) межличностный
- Б) граждане требуют увеличения пособий 2) социальный
- по безработице

столкновения на этнической почве в стране А

Г) забастовка служащих

Д) обида

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**23. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) наличие территории 2) разделение властей 3) верховенство закона  
4) сбор налогов 5) наличие армии 6) проведение митингов

**24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой**

(А) Общественно-политическое движение — это одна из форм политической организации граждан. (Б) Некоторые политики утверждают, что эти движения могут играть координирующую роль в политической жизни. (В) Участниками движения могут быть разные силы, которые не могут договориться в рамках одной партии. (Г) Ряд политиков готовы создать такое движение.

Определите, какие положения текста имеют фактический характер

характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер

А	Б	В	Г

**Прочитайте текст и выполните задания 25—28**

В экономике продолжают доминировать факторы, обусловившие быстроту и глубину спада: зависимость от конъюнктуры мировых цен на товары сырьевого экспорта, низкий внутренний спрос и неспособность российской промышленности его обеспечить, слабая финансовая система и отсутствие в экономике «длинных» денег. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации на первом этапе (конец 2008 — 2009 год), несмотря на наличие модернизационной составляющей, в большей степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала.

Это значит, что продолжение восстановительного роста в сложившейся экономической парадигме, во-первых, будет неустойчивым, поскольку внутренние риски российской экономики в краткосрочном периоде не устранены, во-вторых, будет более медленным, поскольку будет жёстко «завязано» на восстановление мировой экономики, и, в-третьих, будет воспроизводить ту модель экономики, уход от которой был обозначен в качестве главного приоритета докризисной повестки дня Правительства Российской Федерации.

Такой путь не обеспечивает модернизации экономики, достижения целей и задач долгосрочного развития, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (...), а также в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Это значит, что необходима корректировка политики в плане смещения акцента с мер, нацеленных на антикризисную поддержку отраслей, предприятий и населения, на меры, ориентированные на формирование нового промышленного потенциала, модернизацию, инновации, повышение качества человеческого капитала

(Из Основных направлений антикризисных действий Правительства РФ)

**25. Какие факторы определили экономический кризис? Назовите три фактора**

**26. Какова направленность антикризисной политики Правительства РФ?**

**27. В документе названы риски для российской экономики. С опорой на текст документа и знания обществоведческого курса назовите три возможных риска.**

**28. На основе текста документа, знаний курса обществознания, личный опыт проиллюстрируйте тремя примерами возможные антикризисные меры Правительства РФ.**

**1. Цель:** определить уровень полученных знаний и умений по разделу Философия

**2. Время проведения работы** 40 минут.

**3. Форма проведения:** тестирование

**4. Система оценивания** Задания 1–14 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. .

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов. За полное правильное выполнение заданий С1- С4 выставляется по 2 балла; задание С5 – 3 балла.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Баллы	0-13	14-18	19-21	22-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Вариант 2

### Часть А

**А1.** Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**А2.** Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

**А3** Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сидхартха Гаутама Будда
4. Сократ

**А4** Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

**А5** Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала
4. проблема природы человеческой души

**А6.** Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

1. Парменид
2. Зенон
3. Аристотель
4. Эпикур

**А7** Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

**А8** Представитель средневековой западноевропейской философии:

1. Ф.Аквинский

2. К.Маркс

3. М.Хайдеггер

4. Ж.П.Сартр

**A9** Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

**A10.** Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

**A11.** Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит

1. Г.В.Ф. Гегелю
2. И. Канту
3. Ф. Ницше
4. К. Марксу

**A12.** Представителем славянофильства был

1. С.Н. Булгаков
2. Н.Г. Чернышевский
3. И.С. Киреевский
4. Н.И. Новиков

**A13.** Мысль: «Человек есть нечто настолько обширное, многообразное, что все известные его определения вряд ли могут считаться удачными» принадлежит

1. Макс Шелер
2. Соловьев
3. О.Шпенглер
4. Аристотель

**A14.** Мысль: «Человечество обладает гораздо большим потенциалом, «задатками большего совершенства», нежели отдельный человек.» принадлежит

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) И.Кант
- 3) Иоганн Гердер
- 4) К.Маркс

## Часть С

**C1** Приведите три содержащихся в тексте определения понятия «общество» в узком смысле и три определения понятия «общество» в широком смысле.

### Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

В современной лексике обществами могут называть и национально-государственные образования, существующие на политической карте мира, и добровольные объединения людей по профессиям и интересам (Общество филателистов, Общество спасения на водах и т. д.). Об обществе говорят тогда, когда имеют в виду социальное окружение человека, круг его общения (предостерегая от попадания в «дурное общество»).

Что же именуют обществом учёные, стремящиеся понять сущность общественной жизни, условия и механизмы её существования?

Каждому из нас приходилось сталкиваться с антитезой «общество — природа», которая служит средством классификации явлений по их принадлежности к различным формам существования, уровням организации окружающего и охватывающего нас мира. Мы знаем, к

примеру, что планетарная система или сила тяготения принадлежат к миру природных реальных, в то время как гидростанции, симфоническая музыка или совесть принадлежат обществу, представляют собой общественные явления, отсутствующие в царстве природы. В таком наиболее широком понимании

термин «общество» представляет собой системную совокупность свойств и признаков, присущих явлениям и коллективной, и индивидуальной жизни людей, благодаря которым они включаются в особый мир, выделенный из

природы и от природы отличный.

В таком своём значении термин «общество» совпадает с понятиями «надорганический мир», «социокультурная реальность», «социальная форма движения материи», «социум» и пр., с помощью которых разные научные школы передают специфику неприродных реалий нашего мира.

Соответственно большинство философов и социологов критически относятся к попыткам учёных-естественников — прежде всего биологов — универсализировать понятие «общество», распространить его на природу,

рассматривая общество как «коллективность вообще» и называя им пчелиные ульи, муравейники или волчьи стаи. Напротив, общество рассматривается как сугубо специфичный по своим законам мир людей и созданных ими культурных артефактов — порождений человека, которых нет в нерукотворной природе.

И так, в самом широком из своих смыслов термин «общество» обозначает социальность вообще, выступающую как антитеза природы и природного.

(по В.В. Миронову)

**С 2** На основании текста раскройте авторское понимание проблем социальной философии как науки. Приведите три положения.

**С 3** Используют ли, по мнению автора, учёные-обществоведы понятие «общество» для описания природных реалий? Приведите фразу из текста, которая помогает ответить на данный вопрос. Назовите один пример социальных реалий из числа содержащихся в тексте и приведите два собственных примера общественных реалий.

**С 4** Автор пишет, что для раскрытия различий между социальным и несоциальным необходимо понять, чем деятельность человека отличается от поведения животного.

Назовите три отличия деятельности человека от поведения животного.

**С 5** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются \_\_\_\_\_ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как \_\_\_\_\_ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к \_\_\_\_\_ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                 |                         |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность  | 2) деятельность | 3) причина              |
| 4) социальный   | 5) естественный | 6) подлинный            |
| 7) социализация | 8) личность     | 9) идеальный (духовный) |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Контрольная работа № 2 по теме "Введение в социальную психологию"

**1. Цель:** определить уровень освоенных знаний и умений по разделу Социальная психология

**2. Время проведения работы** 40 минут.

**3. Форма проведения:** тестирование

**4. Система оценивания** Задания 1–9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Задания 10-12 оцениваются 2 балла.

Полное правильное выполнение заданий части 2 (задания 13-14) оценивается 3 балла.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Баллы</b>	<b>0-8</b>	<b>9-14</b>	<b>15-19</b>	<b>20-21</b>
<b>Оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**1.** Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

**2.** Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**3.** Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

**4.** Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) механизация и автоматизация производства и управления
- 2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 5) господство сельского натурального хозяйства
- 6) серийное производство товаров массового потребления



5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.*

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.*

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) порядочность 2) сообразительность 3) законопослушность 4) трудолюбие 5) начитанность 6) быстрота реакций

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность 5) чувственность  
6) теория 7) концепции 8) субъективность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

1) интернационализация 2) протекционизм 3) интернет-сети 4) Всемирный банк  
5) мировые рынки 6) натуральное хозяйство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой \_\_\_\_\_ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной \_\_\_\_\_ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий \_\_\_\_\_ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса \_\_\_\_\_ (Г). Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего \_\_\_\_\_ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что \_\_\_\_\_ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут».

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) акт

2) личность

3) мотивы



Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Одна из них прилипла на лицо изобретателя. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть?

О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом.

14. Назовите любые три агента социализации и проиллюстрируйте примером действие каждого из них.

### Контрольная работа № 3 по теме "Введение к экономической науку"

1. **Цель:** определить уровень освоенных знаний и умений по разделу Экономика

2. **Время проведения работы** 40 минут.

3. **Форма проведения:** тестирование

4. **Система оценивания** вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 2 с развёрнутым ответом. Задания 1–14 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Задания 15-16 оцениваются 4 балла.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Баллы</b>	<b>0-8</b>	<b>9-14</b>	<b>15-19</b>	<b>20-22</b>
<b>Оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Вариант 1

1. Что из ниже перечисленного не является слабостью рынка?

- а) неравенство дохода;
- б) создание общественного блага;
- в) возникновение монополии;
- г) нет правильного ответа.

2. Общество должно контролировать рынок:

- а) чтобы не было сговора среди продавцов;
- б) чтобы не было сговора среди покупателей;
- в) чтобы не было сговора как среди продавцов, так и среди покупателей;
- г) проблема сговора не требует государственного внимания.

3. Покажите пример общественного блага:

- а) лесопарк    б) питание в общественной столовой    в) посещение кинотеатра    г) нет правильного ответа.

4. Социальные трансферты необходимы:

- а) для борьбы с монополизацией рынков
- б) для создания общественных благ;
- в) для поддержки малоимущих
- г) для стимулирования труда наиболее способных людей.

5. Общественное благо имеет свойство:

- а) исключительности в потреблении;
- б) неконкурентности в потреблении;
- в) необходимости для каждого члена общества
- г) нет правильного ответа.

6. Положительный внешний эффект - это:

- а) общественное благо;
- б) ущерб, причиненный третьим лицам;
- в) выгода, полученная третьими лицами;
- г) верно (а) и (в).

7. Фирма производит сталь, при этом делает выбросы в реку. Внешним эффектом будет:

- а) ущерб, нанесенный рыбакам;
- б) ущерб, нанесенный потребителям стали;
- в) выгода фирмы от производства стали;
- г) нет правильного ответа.

8. Стагфляция относится к...

- а) комбинации инфляции и безработицы;
- б) комбинации роста совокупного производства и инфляции;
- в) комбинации быстрого экономического роста и безработицы;
- г) комбинации инфляции и стагнации.

9. Какая из следующих групп больше всего выиграет от роста цен?

- а) люди с постоянными доходами;
- б) держатели облигаций;
- в) заёмщики;
- г) кредиторы.

10. Укажите вид инфляции, исходя из её зависимости от роста цен

- а) открытая
- б) прогнозируемая
- в) несбалансированная
- г) ползучая

11. К последствиям инфляции не относится:

- а) увеличение расходов государственного бюджета, направляемых на реализацию социальных программ
- б) обесценение всего фонда накопления в сфере производства
- в) снижение покупательной способности денежной единицы
- г) повышение доходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам

12. К антиинфляционным мероприятиям, проводимым государством, принадлежит:

- а) рост государственных расходов
- б) снижение налоговых поступлений в бюджет
- в) увеличение социальных программ
- г) повышение нормы обязательных резервов

13. Верны ли следующие об источниках инфляции?

- 1. Источником инфляции может стать рост косвенных налогов
- 2. Источником инфляции может явиться рост объёма заработной платы
- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

14. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах
- б) в ценах производителя
- в) в рыночных ценах
- г) в экспортных ценах.

15. Объясните следующие термины:

- а) добавленная стоимость
- б) валовой национальный продукт
- в) инфляция спроса
- г) «эффект кобры».

16. Объясните мысль С.Ю. Витте: «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия, - вот истинная задача государства в народном хозяйстве».

### **Итоговая контрольная работа**

- 1. Цель:** определить уровень полученных знаний и умений за курс 10 класса
- 2. Время проведения работы** 40 минут.
- 3. Форма проведения:** тестирование

**4. Система оценивания** Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Баллы</b>	0-7	8- 15	16-20	21-24
<b>Оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

**Ответ:**

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».**

1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

**Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Ответ:**

**3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны**

- 1) Обществу свойственна самодостаточность
- 2) Для общества характерна предсказуемость развития
- 3) Общество характеризуется статичностью
- 4) Обществу присуще такое свойство, как динамичность
- 5) В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

**Ответ:**

**4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>	<b>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>
А) измерение	1) эмпирическое познание
Б) абстрагирование	2) теоретическое познание
В) наблюдение	
Г) аналогия	
Д) математизация	

**Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Ответ:**

**5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) тесная связь с мировым культурным наследием
- 2) убеждение в возможности достижения поставленных целей
- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) рационально построенный прогноз
- 5) обоснование происхождения и содержание этических норм
- 6) опора на здравый смысл и опыт поколений

**Ответ:**

**6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш**

взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

**Влияние различных областей культуры на духовный мир личности**



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
- 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
- 3) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 4) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 5) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрошенных, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

**Ответ:**

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

**Ответ:**

**Прочитайте текст и выполните задания 9-12.**

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательно отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от дерева познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в

том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

**Эрих Фромм. Бегство от свободы**

**9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?**

**10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.**

**11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.**

**12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.**

по учебному предмету «Обществознание»

Класс: 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
<b>11 класс</b>		
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа
2	Контрольная работа за первое полугодие	Контрольная работа
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа

#### **Входная контрольная работа**

**1. Цель:** определить уровень полученных знаний и умений за курс 10 класса

**2. Время проведения работы** 40 минут.

**3. Форма проведения:** тестирование

**4. Система оценивания** Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

<b>Баллы</b>	0-7	8- 15	16-20	21-24
<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

Ответ:

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».

1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 6) Обществу свойственна самодостаточность
- 7) Для общества характерна предсказуемость развития
- 8) Общество характеризуется статичностью
- 9) Обществу присуще такое свойство, как динамичность
- 10) В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

Ответ:

4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) измерение	3) эмпирическое познание
Б) абстрагирование	4) теоретическое познание
В) наблюдение	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 7) тесная связь с мировым культурным наследием
- 8) убеждение в возможности достижения поставленных целей
- 9) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 10) рационально построенный прогноз



- 11) обоснование происхождения и содержание этических норм
- 12) опора на здравый смысл и опыт поколений

Ответ:

6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 6) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
- 7) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
- 8) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 9) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 10) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрошенных, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

Ответ:

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

Определите, какие положения текста имеют

- 4) фактический характер
- 5) характер оценочных суждений
- 6) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

## Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательна в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

### Эрих Фромм. Бегство от свободы

**9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?**

**10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.**

**11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.**

**12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.**

### Контрольная работа за первое полугодие 11 класс

**1. Цель:** определить уровень полученных знаний и умений за курс 10 класса

**2. Время проведения работы** 40 минут.

**3. Форма проведения:** тестирование

**4. Система оценивания** Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-13) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 1, 5, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное

выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка –2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует –0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 22.

Отметка по пятибалльной шкале

0-7 «2»

8-12 «3»

«4» 13-16

«5» 18-22

**1. Задание** Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
Социальное взаимодействие	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный ...	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

**2. Задание** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Выборы депутатов, избирательное право,  
списки политических партий,  
тайное голосование, избирательная кампания.*

**3. Задание** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания.

- 1) представление
- 2) измерение
- 3) выдвижение гипотез
- 4) эксперимент
- 5) восприятие
- 6) эмпирическое описание

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**4. Задание** Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Чувственное познание присуще всем живым существам.
- 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие.
- 3) Чувственное познание даёт полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
- 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

**5. Задание** Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ</b>	<b>ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</b>
--------------------------	----------------------------

А) разрушение озонового слоя Б) истощение запасов минеральных ископаемых В) опустынивание Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые Д) долговая ловушка развивающихся стран	1) экологическая 2) «Север–Юг» 3) сырьевая
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**6. Задание** Глава государства М выступил перед парламентом страны. В своём выступлении он отметил, что страна вступила в постиндустриальный этап развития общества. Какие из предложенных суждений могут быть использованы для подтверждения его мнения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В структуре экономики страны главным фактором производства является информация.
- 2) На производственных предприятиях широко применяются наукоёмкие технологии.
- 3) В государстве зарождается массовая культура.

4) Наибольший вклад в экономику вносят добыча и переработка природных ископаемых, т. е. добывающая промышленность.

5) Более 60 % населения страны заняты в сфере услуг.

6) Приоритетное влияние на общественное развитие оказывают такие социальные институты, как церковь и армия.  
мобильность

**7. Задание** N — житель современного мегаполиса, участник разнообразных экономических отношений. Какие отношения связаны с получением N доходов от использования собственности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) N уплатил налог на дарение
- 2) N получил дивиденды по принадлежащим ему ценным бумагам
- 3) Соседи возместили N материальный вред, причинённый квартире, собственником которой он является
- 4) Банк начислил N проценты по вкладу
- 5) N сделал обеспечительный взнос по договору аренды коттеджа
- 6) N продал принадлежащий ему легковой автомобиль

**8. Задание** Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ
А) возникает в результате экономического спада	1) фрикционная
Б) связана с затратами времени на поисковую работу	2) циклическая
В) возникает при первом поиске работы молодёжью	
Г) выявляет состояние экономической конъюнктуры, отражающей динамику рыночной экономики	

Д) обусловлена добровольным увольнением работника	
---	--

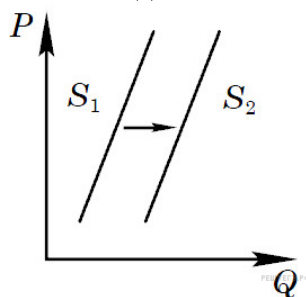
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**9. Задание** В экономике страны Z высок удельный вес тяжёлой промышленности. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Производство широкого ассортимента сельскохозяйственной продукции.
- 2) Директивное распределение факторов производства.
- 3) Централизованное ценообразование.
- 4) Свободная конкуренция производителей товаров и услуг.
- 5) Зависимость потребительского рынка от импортных товаров.
- 6) Господство государственной собственности на средства производства.

**10. Задание**



На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  (на гра- фике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара)?

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

**11. Задание** Найдите в приведённом ниже списке формальные негативные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) штраф
- 2) выговор
- 3) бойкот
- 4) взыскание пеней
- 5) насмешка

**12. Задание** Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Абсолютное большинство населения страны ожидает улучшения своего материального положения.
- 2) Уровень социального оптимизма наиболее высок в крупных городах.
- 3) Число тех, кто ожидает ухудшения своего материального положения во всех группах меньше, чем число тех, кто не ожидает изменений.
- 4) В сельской местности наименьшую группу составляют те, кто не ожидает изменения своего материального положения.
- 5) Уровень социального оптимизма в городах выше, чем в сельской местности.

**13. Задание** Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.
- 2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.
- 3) Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.
- 4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.
- 5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

**14. Задание** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Государственная Дума
Г) разработка федерального бюджета	4) Правительство РФ

Д) осуществление помилования	
------------------------------	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**15. Задание** В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки из перечисленных ниже позволят сделать вывод о том, что в стране Z утвердился недемократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент страны обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране отсутствует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан постоянно нарушаются.
- 6) Глава государства утверждает приговоры суда.

**16. Задание** Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) включение в состав равноправных субъектов
- 5) двухпалатная структура законодательного органа власти

**17. Задание** Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий.
- 2) Преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу.
- 3) Гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству.
- 4) Иностранцы граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
- 5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

**18. Задание** Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

А) Матвей З. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением.	1) инициатива работника
Б) Виктория К. нашла более престижную работу.	2) инициатива работодателя
В) Комиссия по охране труда установила, что Иван Ж. нарушил требования охраны труда, что повлекло несчастный случай на производстве.	3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон
Г) Ираклий З. без уважительных причин не исполнял трудовых обязанностей и имел несколько дисциплинарных взысканий.  Д) 26-летний Пётр Ч. был направлен на альтернативную гражданскую службу	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**19. Задание** Супруги Анна и Валентин после 10 лет брака решили заключить брачный договор. Однако нотариус отказался его подписывать, указывая на то, что текст договора содержит положения, противоречащие законодательству РФ.

На какие противоречащие законодательству положения брачного договора он указал? Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Составленный супругами текст документа содержал условие о передаче в собственность детям супругов различного имущества.

2) Согласно условиям, изложенным в тексте, ювелирные украшения, приобретённые супругами в течение брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.

3) Составленный супругами текст документа включал запрет на заключение Анной гражданско-правовых сделок.

4) Составленный супругами проект документа содержал положения о порядке выполнения обязанностей по отношению к несовершеннолетнему сыну Анны и Валентина.

5) Проект документа содержал положения, согласно которым и Анна, и Валентин обязаны проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения его уничтожения или повреждения.

6) Согласно одному из пунктов проекта документа, супруги в любой момент в период брака по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

**20. Задание** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское право — одна из отраслей \_\_\_\_\_ (А). \_\_\_\_\_ (Б) гражданского права включает две группы отношений: имущественные и личные неимущественные. Имущественные отношения возникают по поводу \_\_\_\_\_ (В). К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, \_\_\_\_\_ (Г) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические и юридические лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как \_\_\_\_\_ (Д) и дееспособность. Юридическое лицо — это организация, которая имеет в

собственности, \_\_\_\_\_ (Е) или оперативном управлении имущество



и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) публичное право
- 2) правотворчество
- 3) частное право
- 4) правоспособность
- 5) гражданство
- 6) хозяйственное ведение
- 7) предмет
- 8) материальные блага
- 9) инициативность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Слово «культура» происходит от латинского слова *colere*, что означает культивировать, или возделывать, почву. В Средние века это слово стало обозначать прогрессивный метод возделывания зерновых, таким образом возник термин *agriculture*, или искусство земледелия. Но в XVIII и XIX вв. его стали употреблять и по отношению к людям; следовательно, если человек отличался изяществом манер и начитанностью, его считали «культурным». Тогда этот термин применялся главным образом к аристократам, чтобы отделить их от «некультурного» простого народа. Немецкое слово *Kultur* также означало высокий уровень цивилизации. В нашей сегодняшней жизни слово «культура» всё ещё ассоциируется с оперным театром, прекрасной литературой, хорошим воспитанием.

Современное научное определение культуры отбросило аристократические оттенки этого понятия. Оно символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в искусстве и литературе), которые являются общими для какой-либо группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Верования и взгляды подгруппы часто называют субкультурой.

Усвоение культуры осуществляется с помощью научения. Люди уникальны, поскольку их поведение лишь частично обусловлено инстинктами. Муравей и другие общественные насекомые обладают генетически запрограммированной способностью добывать пищу и строить такие сложные сооружения, как муравейники. Птицам не надо учиться в нужное время совершать перелёты или строить гнезда. Это знание заложено в их генах, и «правильное» поведение осуществляется автоматически. Хотя учёные выявили, что на поведение животных в какой-то мере влияет обучение, но в большей своей части это поведение инстинктивно.

Наоборот, человеческое поведение в меньшей степени обусловлено прямым генетическим контролем. Нам действительно свойственны рефлексы - автоматические ответы на стимулы. Например, что-то внезапно устремилось к нашим глазам. Мы моргаем и резко отворачиваемся. Нам также свойственны побуждения - внутренние биологические потребности, например голод и жажда. Для их удовлетворения люди и животные должны выполнять сложный ряд действий. Скажем, для утоления голода надо выбрать рецепт приготовления блюда, взять деньги, пойти в магазин, купить нужные продукты, приготовить пищу определённым образом и, наконец, приступить к еде; при этом предполагается умение вести себя за столом. Такое поведение усвоено в ходе научения или обучения. И так как люди обладают поразительной способностью к обучению, у них может выработаться великое множество реакций и типов поведения... Короче говоря, культура организует человеческую жизнь. В жизни людей культура в значительной мере осуществляет ту же функцию, которую в жизни животных выполняет генетически запрограммированное поведение. (*Н. Смелзер*)

**21. Задание** Какие значения слова «культура» приведены в тексте (укажите любые три значения)?

**1. Задание** Что, по мнению автора, присуще и людям, и животным (укажите три

сходства)? В чём автор видит уникальность людей?

**2. Задание** Что автор называет субкультурой? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера субкультур и кратко охарактеризуйте каждую из них.

**3. Задание** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мысли автора о том, что культура организует человеческую жизнь.

**Задание** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни человека». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

### **Итоговая контрольная работа**

**1. Цель:** определить уровень полученных знаний и умений за курс 11 класса

**2. Время проведения работы** 40 минут.

**3. Форма проведения:** тестирование

**4. Система оценивания** Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-13) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 1, 5, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 22.

**Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	8-12	13-16	18-22

#### **1 вариант**

#### **Часть1**

**1.** В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

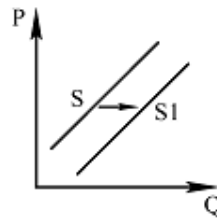
**2.** Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

**3.** Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы;
- 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам.

**4** На графике отражена ситуация на рынке мебели для Р дома: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение —  $S1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
  - 2) дефицитом дерева для производства мебели
  - 3) снижением доходов потребителей
  - 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели
- 5.** Верны ли следующие суждения о безработице?

**А.** Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

**Б.** В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны
- 6.** Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- |                                |                                    |                                 |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) оплата услуг салона красоты | 2) пособие по безработице          | 3) покупка «пиратского» издания |
|                                |                                    | ния                             |
| 4) гонорар композитора         | 5) покупка корпоративных облигаций |                                 |
|                                | ций                                |                                 |

**7.** После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

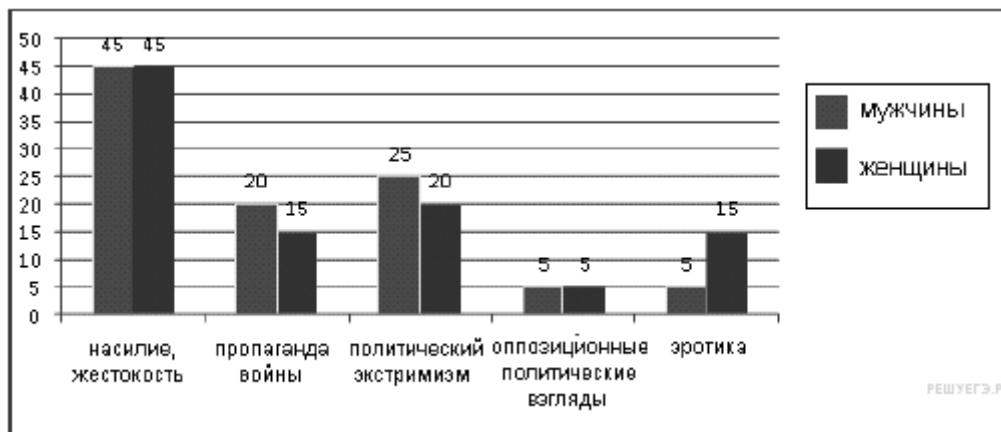
**8.** Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

**А.** Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

**Б.** Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

**9.** Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечавших) отражены в гистограмме.



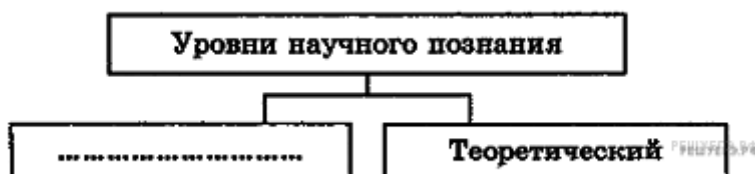
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротика.

**10.** Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

- 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
- 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

**11.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



**12.** Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) инвестиционный фонд
- 2) коммерческий банк
- 3) кредитная организация
- 4) страховое общество
- 5) сберегательная касса

**13.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- |                                 |                   |                   |                                 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1) демократизация               | 2) реформирование | 3) бюрократизация | 4) перераспределение полномочий |
| 5) средства массовой информации | 6) централизация  | 7) государство    | 8) модернизация                 |

14. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ТИПЫ ПАРТИЙ

#### ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_ (Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_ (Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                             |                   |                         |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) социальное неравенство   | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы      |
| 4) социальные привилегии    | 5) гарантии       | 6) общество             |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности    | 9) социальное равенство |

#### Часть 2

16. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для обществ

