

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №88», утвержденной приказом № 01-12/524 от 30.08.2023 г.

Оценочный материал к предметам основного общего образования

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

По учебному предмету обществознание

Класс: 5

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочных средств
1	Повторение курса начальной школы	Стартовая диагностическая работа
2	Раздел «Человек»	Контрольная работа №1 «Человек»
6	Темы изученные в 5 классе	Итоговая контрольная работа

Стартовая диагностическая работа

Цель: Выявить проблемные для учащихся общеобразовательных школ темы и базовые умения, которые должны быть освоены в соответствии с Федеральным компонентом образовательных стандартов общего образования.

Время выполнения работы: на выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

Форма проверки: письменная

Структура диагностической работы:

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий: задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом: задания на сопоставление, анализ графической информации, анализ текста.

В каждом варианте представлены задания базового (часть А) и повышенного уровня (часть В и часть С) сложности.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Задания А1-А4 оцениваются в 1 балл.

Задания В1-В2 оцениваются в 2 балла, если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным. Задания В1-В2 оцениваются в 1 балл, если из четырёх позиций две совпадают с эталонным ответом.

Задание С1 оценивается в 2 балла в зависимости от полноты ответа.

Максимальное количество баллов за работу – 10

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	10-9	8-7	6-5	4-0

Стартовая диагностическая работа по обществознанию

A1. Признак, отличающий человека от животного:

1. Разум 2. Инстинкт 3. Наследственность 4. Прямохождение

A2. Группа, объединяющая кровных родственников

1. класс 2. племя 3. семья 4. нация

A3. Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:

1. обмениваются результатами деятельности
2. ведут общее хозяйство
3. выполняют работу по специальности
4. преобразуют окружающий мир в интересах человека

A4. Найдите в приведенном списке права ребенка.

1. право жить и воспитываться в семье
2. право на имущество
3. право знать своих родителей, право на их заботу о себе
4. все перечисленное

Задания В1, В2 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

В1. Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов):

А) свекровь Б) сосед по даче В) брат Г) племянница Д) бабушка Е) детский врач

В2. Какие обязанности родителей являются главными?

- А) попуск работы
- Б) воспитание ребенка
- Г) забота о здоровье ребенка
- В) домашний труд
- Д) материальное обеспечение семьи

ЧАСТЬ 3

C1. Что такое труд? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Контрольная работа №1 «Человек»

Цель: проверить знания, полученные учениками в ходе изучения раздела «Человек»

Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 30 минут.

Форма проверки: тестовая

Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 9 заданий. 1-5 задание необходимо выбрать 1 правильный ответ. В задании 6-7 необходимо выбрать несколько правильных ответов. В заданиях 8-9 необходимо работать с текстом.

Система оценивания:

Задания с 1-5 оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ

Задания 6-7 оцениваются 2 баллами.

Задания 8-9 оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ.

Всего за работу можно набрать 13 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	13-11	8-10	7-6	5-0

Контрольная работа «Человек»

При выполнении заданий 1-5 выберите номер правильного ответа.

1. Человек, в отличие от животных,

- 1) реагирует на внешние раздражители
- 2) осознаёт последствия своих действий
- 3) заботится о потомстве
- 4) нуждается в воздухе для дыхания

2. Жизнь в обществе необходима человеку для того, чтобы

- 1) стать личностью
- 2) развить наблюдательность и осторожность
- 3) стать физически сильным и выносливым
- 4) адаптироваться к неблагоприятным климатическим условиям

3. К биологически наследуемым качествам человека относится

- 1) широкий кругозор
- 2) профессионализм
- 3) цвет глаз
- 4) порядочность

4. Иван редко бывает в плохом настроении. Он много шутит, обладает хорошим чувством юмора. Какое качество личности Ивана проявилось в этом примере?

- 1) доброта

- 2) порядочность
 - 3) ответственность
 - 4) жизнерадостность
5. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Некоторые потребности проявляются как у человека, так и у других живых существ.

Б. В человеке объединены природные и общественные (социальные) качества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 6 и 7 является последовательность цифр.

6. В приведённом ниже списке указаны биологические и социальные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера биологических потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей.

- 1) потребность в пище и пресной воде
- 2) потребность в труде
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в продолжении рода

Биологические потребности		Социальные потребности	

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологические опросы показали, что подростки любят помечтать о своей будущей семье и профессии. (Б) Очевидно, это свойство данного периода жизни. (В) Правильно, когда подростки обращаются к взрослым за советом в выборе профессии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 8-9.

Человек — это общественное существо, обладающее сознанием, разумом. Он является создателем культуры и реализует себя в деятельности.

Как биологический вид человек имеет множество общих признаков с млекопитающими, прежде всего с приматами. Специфические особенности человека, резко выделяющие его из мира животных: прямохождение, высокоразвитый головной мозг, мышление и словесная

речь. Человек познаёт и изменяет мир и самого себя, творит культуру и собственную историю.

Сущность человека, его происхождение и назначение, место человека в мире были и остаются центральными проблемами философии, религии, науки и искусства.

8. Какие специфические особенности человека названы в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите любую другую особенность.

9. В тексте говорится о том, что сущность человека была и остаётся центральной проблемой искусства. Используя знания и личный социальный опыт, приведите два примера произведений искусства, посвящённых проблемам человека, и кратко расскажите о том, какие проблемы человека в них рассмотрены.

Итоговая контрольная работа

Цель итоговой контрольной работы: определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала по обществознанию 5 класса.

Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 40 минут.

Форма проверки: тестовая

Структура контрольной работы:

Часть А содержит 16 заданий с выбором ответа.

Часть В состоит из 3 заданий, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть С содержит 1 задание повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

Система оценивания:

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Критерии оценивания к заданию С1

Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии - 2 балла

Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения – 1 балл

Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный – 0 баллов

Максимальное количество баллов за задание С – 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 21

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	21-19	15-18	10-14	9-0

Итоговая контрольная работа

А1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

А2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции 3) деятельность
- 2) инстинкт 4) сознание

А3. Верно ли, что:

- а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
 - б) каждый человек — индивидуальность?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны

А4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
 - б) позволяет во всем подражать взрослым.
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны

А5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 3) самосознание
- 2) самооценка 4) творчество

А6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

А7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи со-стоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Труд членов семьи — это: а) финансовые ресурсы се-мьи; б) материальные ресурсы семьи.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

А9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт 3) игра
- 2) хобби 4) просмотр телепередач

А10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

А11. Чему учат в школе:

- а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;
- б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

А12. Верно ли, что:

- а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;
- б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

А13. Предприниматель, занимающийся благотворитель-ностью:

- 1) капиталист 3) мизантроп
- 2) торговец 4) меценат

А14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество 3) учеба

2) труд 4) общение

A15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоровье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

Эмоция

Рассуждение

Разум

Интеллект

Мышление

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1.Платить налоги

2.Защищать Родину

3.Посещать театры и музеи

4.Участвовать в митингах и демонстрациях

5.Беречь природу

B 3. Что означают понятия: Конституция, индивидуальность?

.C1. Что такое семья? Составьте небольшой рассказ о понятии «семья»?

Класс: 6

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1.	Стартовая контрольная работа №1	<i>Контрольная работа</i>
2.	Контрольная работа №2 «Человек и его окружение»	<i>Контрольная работа</i>
3.	Защита проектов	Защита проектов

Стартовая контрольная работа №1 (6класс)

1. Цель

Контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 классов

2. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Форма проведения

Тестирование, развернутые ответы на вопросы.

I вариант

1. На чем основаны действия животных?

1) На сознании 2) на мышлении 3) на инстинкте 4) на разуме

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает - это:

1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Время, которое остается после выполнения основных дел:

1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

4. Люди, близкие по возрасту:

1) друзья 2) однофамильцы 3) родственники 4) сверстники

5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

1) духовное 2) биологическое 3) социальное 4) биосоциальное

7. Человека отличает от животного:

1) способность производить орудия труда, использовать их;

2) способность заботиться о потомстве 3) способность к продолжению рода

4) инстинкт самосохранения

8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

1) индивидуальность 2) индивид 3) деятель 4) личность

9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

10. Верны ли следующие суждения?

А. Новорожденный младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

1) верно только А 2) верны оба суждения 3) оба ответа верны 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину;

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

1) верно только А 2) верны оба суждения 3) оба ответа верны 4) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости, запишите цифры

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

2. Подросток грубо ответил на замечание мамы

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

4. Солдат поднялся в атаку

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием

Школа, религия, урок, знания, умения

14. Соотнесите

А) Труд	1. деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Б) творчество	2. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
В) мастер	3. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
Г) талант	4. человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему (3 б)

Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что древние люди ничем, кроме мозга, не отличались от современных людей и имели те же потребности, что и люди, живущие в наши дни.

Другой ученик утверждал, что современные люди мало чем похожи на животных и дело тут не только в объеме мозга.

Как вам кажется, кто из участников спора прав? Приведите аргументы.

II вариант

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Один из множества людей называется:

- 1) индивидуальность 2) индивид 3) личность 4) субъект

3. Примером использования свободного времени может быть:

- выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
занятие спортом 4) школьный урок

4. Люди, родившиеся в один год:

- Одноклассники 2) друзья 3) сверстники 4) ровесники

5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) индивидуальность 3) личность 4) нравственность

6. Современная наука называет человека:

- 1) умным существом 3) биосоциальным существом
2) биологическим существом 4) общественным существом

7. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- 1) добывание пищи 3) забота о потомстве
2) научное творчество 4) инстинкт самосохранения

8. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- 1) индивид 2) объект 3) индивидуальность 4) личность

9. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:

- 1) индивида 2) личность 3) гражданина 4) профессионала

10. Верны ли следующие суждения?

А. Социальное в человеке находится во взаимосвязи с его природными (биологическими) задатками

Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств

1) верно только А 2) верны оба суждения 3) оба ответа верны 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

А. Черта патриота – уважение к другим народам;

Б. Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

1) верно только А 2) верны оба суждения 3) оба ответа верны 4) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны

1) платить налоги 2) защищать Родину 3) посещать театры и музеи

4) участвовать в митингах и демонстрациях 5) беречь природу

6) заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием.

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите:

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

Известный древнегреческий баснописец был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там много народа.

Почему ты обманул меня? – закричал он на Эзопа.

Взгляни на этот камень, - ответил Эзоп. Он лежал у порога, все спотыкались и ругались, но никто не убрал его. Нашелся только один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) В каком значении понятие «человек» употреблял Ксанф, а в каком значении – Эзоп?

2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

4. Система оценивания

Макс.17

15 и более – «5»

12-14 – «4»

7-11 – «3»

Ниже 7 – «2»

Для ОВЗ

14 и более «5»

10-13 «4»

5-12 – «3»

Ниже 5 – «2»

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
№-ответ	Балл	№-ответ	Балл
1-3	1	1-2	1
2-4	1	2-2	1
3-1	1	3-2	1

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности, ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

14. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ (2 б).

Один из мудрейших людей древних Афин Сократ говорил: «Я знаю, что я ничего не знаю! Другие же не знают даже этого».

1. Как вы понимаете высказывание Сократа?

Можно сделать вывод, что у Сократа заниженная самооценка?

Вариант 2

Задания 1-10. Выберите 1 верный вариант ответа (10 б)

1. Отношение человека к окружающему миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает, - всё это составляет его

1) Психику
2) сознание
3) знание
4) общение

2. Верны ли суждения о человеке:

А. Для нормального развития человеку необходимо общение.

Б. Человек растет и развивается в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о личности:

А. Сильной личностью можно считать человека, который умеет отказаться от личных благ и интересов, когда нужно помогать другим.

Б. Сильной личностью можно считать хорошо развитого в физическом смысле человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

5. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

1. Активность
2) Движение
3) творческий характер
4) инстинктивный характер

6. Верны ли следующие суждения о деятельности человека:

А. Для успешного достижения цели необходимо тщательно обдумывать свои поступки.

Б. Цель деятельности должна соответствовать средствам ее достижения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. К биологическим потребностям человека относят потребность в:

1. Труде 2) общении 3) познании 4) отдыхе

8. Человека отличает от животного:

1) способность производить орудия труда, использовать их;
2) способность заботиться о потомстве
3) способность к продолжению рода
4) инстинкт самосохранения

9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только личности и не характерным для индивида. Найдите и запишите «лишнюю» характеристику.

Темперамент, самостоятельность мышления, развитая самооценка, развитая сила воли, способность к деятельности.

10. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами (2 б).

Описание потребностей	Виды потребностей
А) стремление к общению с друзьями	1) социальные
Б) любовь к чтению	2) духовные
В) желание носить теплую одежду	3) биологические
Г) желание сделать карьеру	
Д) потребность во вкусной пище	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

11. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую – черты различия (2 б).

1. членораздельная речь

Инстинкты

Творческие способности

Забота о потомстве

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

12. Вставьте пропущенные слова в тексте (2 б)

Как бы ни была разнообразна (А)_____ человека, она направлена на удовлетворение его (Б)_____. В процессе деятельности человек опирается на свои (В) _____. Трудно представить деятельность человека без (Г)___ между людьми.

1) общение 2) деятельность 3) способности 4) потребности

Запишите результаты в виде таблицы:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (2 б)

1. Чем, по мнению автора, деятельность отличается от поведения?

На какие этапы можно разделить деятельность?

Деятельность (активность)- процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с субъектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).

Пример: если человек идет по пустыне и потеет от жары, это не деятельность, это рефлекторное действие. Но если этот человек – актер, снимающийся в рекламе дезодоранта, и в данной сцене он должен вспотеть, потому что так написано в сценарии, потение становится для него вполне осмысленным действием и потому превращается в деятельность.

Деятельность можно разделить на этапы- цель, действия, результат.

14. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ (2 б).

Итальянский ученый, мыслитель эпохи Возрождения Никколо Макиавелли утверждал: «Цель оправдывает средства».

1. Как вы понимаете высказывание Н.Макиавелли?

Согласны ли вы с такой позицией?

4. Система оценивания

Макс.20

18 и более -«5»

15-17 - «4»

10-14 – «3»
Ниже 10 –«2»

Для ОВЗ
16 и более «5»
13-15 «4»
8-12 –«3»
Ниже 8 –«2»

Ответы к контрольной работе №2

Вариант 1		Вариант 2	
№-ответ	Балл	№-ответ	Балл
1-3	1	1-2	1
2-3	1	2-3	1
3-3	1	3-1	1
4-1	1	4-4	1
5-24	1	5-1	1
6-4	1	6-3	1
7-14	1	7-4	1
8-23	1	8-1	1
9- характер	1	9. темперамент	1
10-32132	2	10-12323	2
11 сходства-13 отличия- 24	2	11 сходства-24 различия-13	2
12-1423	2	12-2431	2
13 13.1.Игра,общение, труд 13.2-	2	13. 13.1- 13.2- цель,действия, результаты	
14-	3	14-	3

Защита проектов.

1. Цель

Данный индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный **проект**, выполненный в рамках курса **обществознания** с **целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении определенной темы , показав способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Время проведения

Подготовка к проекту- 1-2 недели
Защита проекта- 5-7 минут.

3. Форма проведения

Защита проекта

Примерные темы.

1. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
2. Основные теории зарождения жизни на земле.
3. Особенности межличностных отношений.
4. Развитие человека как личности и индивида.
5. Разделение общества на группы.
6. Свобода совести.
7. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.
8. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
9. Семья – как малая группа и социальный институт.
10. Семья в Древней Руси.
11. Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ.
12. Участие гражданина в делах государства.
13. Этика, мораль и политика.
14. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.
15. История герба России.
16. История появления Конституции РФ.
17. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
18. Дуэль: кодекс чести.
19. Значение технического прогресса в жизни общества.
20. Эволюция человеческих потребностей.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Награды Великой Отечественной войны.
24. Название улиц моего города.
25. «Семья маленькое государство.
26. «Куда бы я повел друга иностранца»
27. Изменились ли мотивы учебной деятельности?
28. Может ли игра помочь учёбе?
29. Потребности и способности человека.
30. Когда возможности ограничены.

4. Система оценивания

Критерии	Максимальное количество баллов
Обоснование, актуальность выбранной темы;	3 балла (0-1-2-3)
Тема, цель и результат соответствуют друг другу	3 балла (0-1-2-3)
Реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части)	3 балла (0-1-2-3)
Полученные результаты, выводы	3 балла (0-1-2-3)
Самостоятельность в выполнении работы	3 балла (0-1-2-3)
Защита работы: понимание, речь ответы на вопросы, способ донесения информации	3 балла (0-1-2-3)
Умение изложить материал в отведенное время (5-7 минут)	3 балла (0-1-2-3)
Максимальный балл- 21	18 и более- «5» 15-17-«4» 10-14-«3» Ниже 10-«2» Для ОВЗ 15 и более «5» 11-14- «4»

	8-10-«3» Ниже 8 –«2»
--	---------------------------------

Класс: 7

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
4.	Входная контрольная работа №1	<i>Контрольная работа</i>
5.	Контрольная работа №2 «Социальные ценности и нормы»	<i>Контрольная работа</i>
6.	Контрольная работа №3 «Основы российского права»	<i>Контрольная работа</i>
7.	Защита проектов	Защита проектов

Входная контрольная работа №1 (7класс)

1. Цель

Определить уровень усвоения основных понятий курса

2. Время проведения

На проведение контрольной работы отводится 35-40 минут

3. Форма проведения

Тестирование, установление соответствий, задания с развернутым ответом

I вариант

1. Приведи 5 отличий, по которым человек отличается от животного.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

3. Что объединяет людей в группы?

1) совместная

деятельность

2) развитие

личности

3) образовательная

программа

4) средства массовой информации

4. Что свойственно и человеку и животному?

1) социальные потребности

2) инстинкт самосохранения

3) стремление к познанию

4) нормы поведения

5. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

6. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

7. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

8. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____

9. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

10. Установи соответствие:

Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

11. К государственным символам России относится(ятся)

- | | | | | |
|----|------------------|-----------|------|------------|
| 1) | | должность | | президента |
| 2) | флаг, | гимн, | герб | России |
| 3) | | герб | | школы |
| 4) | флаг организации | | | |

12. Ученик 6 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Пети опираются на

- | | | | |
|----|--------|------------|------------|
| 1) | | | закон |
| 2) | | требования | родителей |
| 3) | | нормы | вежливости |
| 4) | запрет | | |

13. На уроке обществознания учитель рассказывал о деятельности людей. Сравните два вида деятельности — игру и учёбу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- | | | | |
|----|----------------------|---------------|-------------|
| 1) | | наличие | цели |
| 2) | особая | роль | воображения |
| 3) | | использование | книг |
| 4) | получение результата | | |

Черты сходства	Черты отличия

14. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____

15. Верны ли следующие суждения о добродетели?

- А. Добродетель заложена в человеке с рождения.
Б. Добродетель формируется в процессе становления личности.
- | | | | |
|----|----------------------|--------|----------|
| 1) | верно | только | А |
| 2) | верно | только | Б |
| 3) | верны | оба | суждения |
| 4) | оба суждения неверны | | |

16. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

17. Дайте следующие определения понятий:

Мораль

Конфликт

Антипатия

Деятельность

Стереотип

Входная контрольная работа

II вариант

1. Приведи 5 отличий, по которым животное отличается от человека.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

4. Врождённые качества, которые человек может развивать в процессе жизни, называются

- | | |
|----|---------------|
| 1) | способностями |
| 2) | поступками |
| 3) | новизной |
| 4) | гениальностью |

5. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

6. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

7. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите не менее 3 пунктов)

8. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

9. Семён и Вениамин любят приезжать друг к другу в гости, пить чай, играть. Этот факт отражает

- 1) труд
- 2) творчество
- 3) общение
- 4) конфликт

10. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

11. Принцип «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» — это

- 1) правовое положение
- 2) золотое правило морали
- 3) законное требование
- 4) инструкция

12. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

13. В приведённом ниже списке указаны черты сходства и отличия биологических и социальных потребностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) постоянное возникновение и обновление
- 2) результат развития общества
- 3) желание общаться
- 4) наличие у животных

Черты сходства	Черты отличия

14. Любовь к Родине, следование долгу — это признаки

- 1) патриотизма
- 2) бездуховности
- 3) посредственности
- 4) доброты

15. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ _____

16. Главным элементом деятельности, которую осуществляет человек, является

- | | | | |
|----|------------------------|------------|--------------|
| 1) | помощь | другим | людям |
| 2) | | постановка | цели |
| 3) | | значение | деятельности |
| 4) | созидательный характер | | |

17. Дайте следующие определения понятий:

Симпатия
Потребность
Гуманизм
Привычка
Сознание

4. Система оценивания:

Все задания оцениваются в 1 балл, кроме 13 и 17. 13 задание оценивается в 2 балла, 17 задание в 5 баллов. Максимальное количество баллов – 22.

«5» - 18-22

«4» - 13- 17

«3» - 8-12

«2» - 0-8

Ответы

I вариант

- 1)
1. Владеет речью
2. Способен к творчеству
3. Способен к прямо хождению
4. Способен действовать по плану
5. Имеет развитый головной мозг
- 2) 2
- 3) 1
- 4) 2
- 5) цель, средства, результат
- 6) обыденность
- 7) 4
- 8) труд, потребности, благо
- 9) 1,3, 4, 2, 5
- 10) обыденность
- 11) 2
- 12) 3
- 13) 1,4,2,3
- 14) Конституция
- 15) 2
- 16) белый, синий, красный
- 17) Мораль – представления о добре и зле, регулирующие поведение человека в обществе. Конфликт – острое противоречие двух противоположных мнений, идей, интересов, взглядов и т.д.

Антипатия – чувство неприязни, противоположность симпатии.

Деятельность – способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе.

Стереотип – устойчивое, упрощенное представление о чем-либо.

II вариант

1)

1. Не владеет речью

2. Не способно к творчеству

3. Не способно к прямо хождению

4. Не способно действовать по плану

5. Не имеет развитого головного мозга

2) 3

3) 2

4) 1

5) однообразное

6) 3

7) право на жизнь, жилище, образование, на оказание мед.помощи, свобода слова.

8) 4

9) 3

10) 2

11) 2

12) 3

13) 1,2,3,4

14) 1

15) белый, синий, красный

16) 2

17) Симпатия – внутреннее расположение, устойчивое, одобрительное, эмоциональное отношение человека к другим людям.

Потребность – острая нужна человека в том, что необходимо для поддержания организма (биологические потребности) и развития личности (социальные, духовные).

Гуманизм – человеколюбие, уважение к человеку.

Привычка – сложившийся способ поведения в определенных ситуациях.

Сознание - способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни, действительности.

Контрольная работа №2 «Социальные ценности и нормы»

1. Цель

Определить уровень усвоения основных понятий раздела

2. Время проведения

На проведение контрольной работы отводится 35-40 минут

3. Форма проведения

Тестирование, установление соответствий, задания с развернутым ответом

I вариант

1. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

3. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

4. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

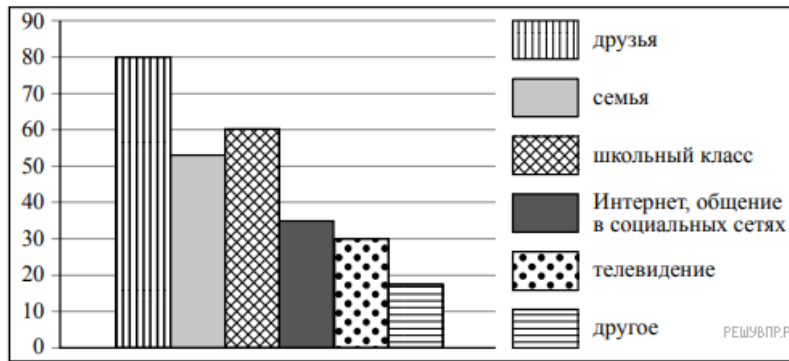
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) фиксируется в законах и подзаконных актах
- Б) регулируются общественные отношения
- В) охраняются силой государства
- Г) отражают общественное мнение
- Д) поведение оценивается с позиции добра и зла

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) и моральные, и правовые

6. В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос обучающихся 7–8 классов о том, кто или что в наибольшей степени влияет на их привычки и жизненные установки. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают, что в современном обществе наибольшее влияние на формирование жизненных ценностей оказывают различные социальные группы, членом которых человек является; другие, напротив, считают, что в большей степени привычки и жизненные ценности человеку прививают средства массовой информации. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какова роль общественных ценностей в жизни человека?

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Французскому писателю Виктору Гюго принадлежит следующее высказывание: «Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью».

1. Как Вы понимаете слово «гуманность»?
2. Дайте свое объяснение смысла высказывания.
3. Предположите, как изменится мир, если каждый человек не будет бояться «отяготить себя гуманностью».

8. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) предписывающие нормы | 2) запрещающие нормы |
| 3) формальные нормы | 4) неформальные нормы |
| 5) обычаи и традиции | 6) нормы морали |

9. На фотографии изображены две женщины.



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)
2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

10. Обучающиеся 7 класса посетили Государственную Третьяковскую галерею. К какой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.

2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность.

2 вариант

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) социальным статусом | 2) социальной мобильностью |
| 3) социальной нормой | 4) общественным порядком |

2. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «дobre и зле» в поведении людей?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) обычаям и традициям | 2) моральным нормам |
| 3) правовым нормам | 4) эстетическим нормам |

3. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) всенародная слава | 2) всеобщий почёт |
| 3) награждение грамотой | 4) доброжелательное отношение |

4. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- 1) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- 2) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- 3) алкоголизм
- 4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

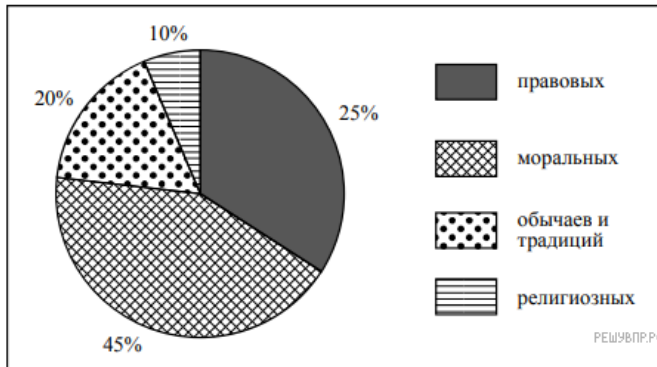
5. Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего. 1) правила этикета
2) обычаи
- Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.
- В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.
- Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.
- Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

6. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
 2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
 3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?
- 7. Русскому писателю XIX в. И. С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».**
1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?
 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек обладал чувством долга?
- 8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку**
- 1) «золотого правила нравственности»
 - 2) права на личную неприкосновенность
 - 3) права на свободу совести
 - 4) принципа правового государства
- 9. На фотографии изображены люди.**



1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?
2. Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

10. Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского?

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно.

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещённый, в аспекте волевым норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определён и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

1) Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

2) Объясните, какие социальные нормы создаются отчасти стихийно, а какие — отчасти сознательно.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы; виды социальных норм; неформальные нормы; право; мораль; социальные санкции.

4. Система оценивания

18-22- «5»

15-17-«4»

10-14-«3»

Ниже 10-«2»

Для ОВЗ

15 и более «5»

11-14- «4»

ОТВЕТЫ Социальные нормы

Вариант		1
1-3	5. а-2, б-3, в-2, г-1, д-3	
2-2		
3-3		8. 145.
4-3		

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что на их привычки и жизненные установки в большей степени влияют друзья;

— в подростковом возрасте общение с друзьями, которые составляют ближайшее окружение человека и выполняют роль первичного агента социализации, занимает значительную часть времени. Вероятно, что большинство опрошенных не только разделяет, но и перенимает привычки и жизненные установки своих друзей.

2. Ответ на второй вопрос с указанием роли общественной ценности:

— больше тех, кто признаёт влияние социальных групп (друзей, семьи, школьного класса и т. п.) на формирование жизненных ценностей;

— общественные ценности являются ориентиром в поведении человека.

7 1. Ответ на первый вопрос, например: человечность, бережное отношение людей друг к другу;

2. Объяснение, например: люди должны добрее относиться друг к другу;

3. Ответ на второй вопрос, например: мир станет добрее, не будет войн, люди будут заботиться об окружающих.

9 1. Ответ на первый вопрос:

а) забота о людях старшего возраста / человечность / милосердие / сострадание / любовь;

б) моральные/нравственные.

2. Старшие родственники могут дать советы, как вести себя в той или иной ситуации, а младшие — помочь сориентироваться старшим в современном мире / для того, чтобы не прерывалась связь поколений.

10 Музеи, художественные выставки и т. п. относятся к духовной сфере жизни.

11.1) Речь идет о ритуалах. Аргументы:

а) почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов;

б) танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

2) а) Воспроизведение одного и того же поведения в одной и той же ситуации;

б) особая неизменность правил поведения в течение многих лет;

в) придание каждому действию определённого значения.

12. **Социальные нормы** — это образцы или правила поведения, установленные в обществе и призванные регулировать общественные отношения. Однако существует немало примеров, когда поступки людей не соответствуют общепринятым нормам. Такое поведение называют **отклоняющимся**. Самыми опасными негативными формами

отклоняющегося поведения являются **наркомания и алкоголизм**. Эти общественные явления страшны тем, что люди попадают в физическую и психическую зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Употребление алкоголя и наркотиков постепенно приводит к полному разрушению личности. Человек становится неспособным нести **моральную ответственность** за свои поступки. В состоянии зависимости люди легко совершают **преступления**, представляя общественную опасность.

Вариант

1-3

2-2

3-3

4-3

2
5. а-1, б-2, в-1, г-2, д-1

8. 1.

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;

— действие моральных норм распространяется на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.

2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:

— больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;

— правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.

7 1) ответ на первый вопрос, например: внутренне добровольно принимаемое человеком обязательство;

2) объяснение, например: чувство долга держит человека в рамках должного поведения, позволяет ему сознательно и добровольно исполнять моральные и правовые предписания, а также свои обязанности;

3) ответ на второй вопрос, например: чтобы люди относились ответственно к своим обязанностям перед обществом, государством.

9 а) традиции/обычаи;

б) соблюдение традиций объединяет членов семьи, поддерживает связь поколений.

2. Нормы морали, нормы права, религиозные нормы.

10 Моральные нормы — принятые в обществе представления о добре и зле, вытекающие из них нормы поведения

11

1) Основная мысль текста и его заглавие могут быть определены как «Социальные нормы» или в близком по смыслу значении.

2) В качестве стихийно созданных социальных норм могут быть названы традиции и обычаи, правила этикета.

В качестве сознательно созданных — нормы права или нормы религии.

12. В обществе действует много правил, или **социальных норм**. Выделяют такие **виды социальных норм**, как правовые, моральные, эстетические, религиозные, традиции и обычаи. По форме все социальные нормы делятся на формальные и **неформальные нормы**. Главными общественными регуляторами выступает **право и мораль**. Нормы права имеют письменную форму, общеобязательны и охраняются силой государственного принуждения. За нарушение социальных норм к лицу применяются **социальные санкции**.

Контрольная работа №3 «Основы российского права.»

1. Цель

Определить уровень усвоения основных понятий раздела

2. Время проведения

На проведение контрольной работы отводится 35-40 минут

3. Форма проведения

Тестирование, установление соответствий, задания с развернутым ответом

Вариант № 1

1. Напишите пропущенные в схеме слова. К ним приведите соответствующие примеры.

Права



2. Приведите пример экономических прав человека.

3. Дайте определения понятий: декларация, кодекс, адвокат, дееспособность.

4. Напишите «да» или «нет» на приведенные утверждения.

А) Каждый человек может входить в несколько групп.

Б) Малая группа – это группа, включающая не более пяти участников.

5. Верны ли суждения о свободе человека:

а) свобода человека ограничена правами других людей;

б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

а) нотариус в) частный детектив

б) адвокат г) прокурор

7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

а) угроза ядерной войны

б) рост преступности

в) военные конфликты с соседними государствами

г) деятельность международных террористических организаций

8. Соотнесите понятия и их определения.

1. Общение	А. Чувство неприязни
2. Стереотип	Б. Столкновение противоположных интересов, взглядов.
3. Антипатия	В. Взаимные деловые, дружеские, любовные отношения
4. Конфликт	Г. Устойчивое, упрощенное представление о чем-либо.

9. Какие виды прав человека перечислены ниже? Напишите виды прав к каждому примеру.

А) участие в выборах президента России;

Б) выход на пенсию по возрасту;

В) устройство на работу;

Г) выступление на митинге;

Д) участие в выставке фотографий.

10. Что из ниже перечисленного относится к правам человека, а что к его обязанностям?

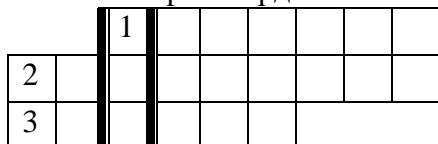
А) ходить на работу;

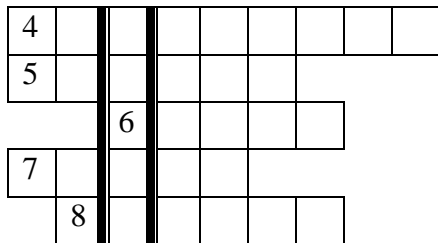
Б) учиться в школе;

В) служить в армии;

Г) приобретать недвижимость.

11. Решите кроссворд и напишите загаданное слово.





1. Постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-либо.
2. Установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь.
3. Установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения.
4. Образ жизни и действий.
5. Традиционно установившиеся правила общественного поведения.
6. Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие признаки.
7. Установленные государством общеобязательные правила.
8. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.

12. Какие угрозы из приведенного перечня относятся к внешним – глобальным, региональным, частным – а какие – к внутренним?

1. Миротворческая операция в Южной Осетии.
2. Сохранение ядерного потенциала Российской армии.

Контрольная работа за I полугодие

Вариант № 2

1. Напишите пропущенные в схеме слова. К ним приведите соответствующие примеры.

Права



2. Приведите пример гражданских прав человека.
3. Дайте определение понятий: прокурор, закон, пакт, презумпция невиновности.
4. Напишите «да» или «нет» на приведенные утверждения.

А) Человек выбирает группу по интересам.

Б) Группы по количеству участников делятся на большие и малые.

5. Политические права:

- 1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека
 - 2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны
- а) верно только 1 в) верно только 2
 б) верно оба суждения г) нет верного ответа

6. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

- а) министр обороны в) начальник генштаба
 б) президент России г) глава правительства

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- а) с 12 лет в) с 14 лет
 б) с 16 лет г) с 18 лет

8. Соотнесите понятия и их определения.

1. Инцидент	А. Правила, по которым живет группа.
2. Санкция	Б. Способность живого существа воспринимать внешние впечатления.
3. Чувство	В. Мера воздействия.
4. Нормы	Г. Случай, происшествие, недоразумение.

9. Какие виды прав человека перечислены ниже? Напишите виды прав к каждому примеру.

- А) ученический отпуск; Б) переезд на постоянное место жительства в другой город;
 В) продажа автомобиля; Г) чтение газетных статей в Интернете;
 Д) получение заработной платы.

10. Что из ниже перечисленного относится к правам человека, а что к его обязанностям?

<p>приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.</p> <p>4. А) да Б) нет.</p> <p>5. 3</p> <p>6. Г</p> <p>7. Б</p> <p>8. 1в 2г 3а 4б</p> <p>9. А – политические, б – социальные, в – экономические. Г – политические, д – культурные.</p> <p>10. А – право.б - обязанности. в – обязанности, г – право.</p> <p>11. 1 правила. 2 церемония. 3 этикет. 4 поведение. 5 обычаи. 6 честь. 7 закон. 8 манеры. <u>Привычка.</u></p> <p>12. 1 – региональная, 2 - глобальная</p>	<p>презумпция невинности – один из демократических принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невинным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.</p> <p>4. А) да б) да</p> <p>5. В</p> <p>6. Б</p> <p>7. Б</p> <p>8. 1г 2в 3б 4а</p> <p>9. а – социальные, б – гражданские, в – гражданские, г – культурные, д – экономические.</p> <p>10. а – права, б – обязанности, в – обязанности, г – права.</p> <p>11. 1 правила. 2 церемония. 3 этикет. 4 поведение. 5 обычаи. 6 честь. 7 закон. 8 манеры. <u>Привычка.</u></p> <p>12. 1 – региональная, 2 - глобальная</p>
---	--

Защита проектов.

1. Цель

Данный индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный **проект**, выполненный в рамках курса **обществознания с целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении определенной темы, показав способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Время проведения

Подготовка к проекту- 1-2 недели
Защита проекта- 5-7 минут.

3. Форма проведения

Защита проекта

Темы проектных работ:

Политика и ее влияние на жизнь современного общества
Преступность несовершеннолетних.
Проблема выбора жизненного пути.
Психологический портрет подростка.
Развитие и формирование личности.
Развитие самосознания в подростковом возрасте.
Самооценка личности подростка.
Свобода выбора и волевое воспитание.
Социальный портрет подростка или молодежи этого возраста в целом (социальный портрет тинейджера).
Способности и их развитие.
Факторы риска, подросток в обществе риска.
Физическое развитие подростков.
Формирование культуры русского народа.
Формирование менталитета русского народа.

4. Система оценивания

Критерии	Максимальное количество баллов
Обоснование, актуальность выбранной темы;	3 балла (0-1-2-3)
Тема, цель и результат соответствуют друг другу	3 балла (0-1-2-3)
Реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части)	3 балла (0-1-2-3)
Полученные результаты, выводы	3 балла (0-1-2-3)
Самостоятельность в выполнении работы	3 балла (0-1-2-3)
Защита работы: понимание, речь ответы на вопросы, способ донесения информации	3 балла (0-1-2-3)
Умение изложить материал в отведенное время (5-7 минут)	3 балла (0-1-2-3)
Максимальный балл- 21	18 и более- «5» 15-17-«4» 10-14-«3» Ниже 10-«2» Для ОВЗ 15 и более «5» 11-14- «4» 8-10-«3» Ниже 8 –«2»

Класс: 8

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
8.	Входная контрольная работа №1	<i>Контрольная работа</i>
9.	Контрольная работа №2 Человек в экономических отношениях	<i>Контрольная работа</i>
10.	Контрольная работа №3 Человек в мире культуры	<i>Контрольная работа</i>
11.	Защита проектов	Защита проектов

Входная контрольная работа №1

1. Цель

контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

2. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Форма проведения

Тестирование, развернутые ответы на вопросы.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **23**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В** и **С**

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе – задания А 1 - 9

Тема 2. Человек в экономических отношениях – задания А 10-15

Тема 3. Человек и природа - задание А 16

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	16 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1, В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	6 баллов
Часть 3		12
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 34 балла		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14 - 20	21 - 27	28 - 34

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Вариант -1

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1. личные права
2. социальные права
3. культурные права
4. гражданские права

А3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

А4. Найдите слово(словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Военский учёт
2. достижение 17 лет
3. военкомат
4. контракт
5. право на труд.

А5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле 2. самовоспитании 3. контроле со стороны 4. волевых усилиях человека

А6. Формой соучастия в совершении преступления является

1. кража
2. грабёж
3. хулиганство
4. подстрекательство

А7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления ?

1. 13 лет
2. 14 лет
3. 16 лет
4. 18 лет.

А8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

А9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела
2. составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность
4. осуществление правосудия

А10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
2. производство благ для собственного потребления
3. ведение денежных расчётов
4. высокий уровень производительности труда.

А11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

А12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.

А13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

1. натуральное хозяйство
2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
3. помощь взрослого сына пожилым людям
4. оказание банковских услуг.

А14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое

обмундирование для военнослужащих 4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

A15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

A16. Экологический кризис проявляется в

1. нарушении теплового баланса планеты
2. угрозе международного терроризма
3. старении населения
4. появлении новых болезней

Часть 2 (B)

B1. Выберите правильные высказывания.

- 1) Главный принцип рынка – взаимовыгодность сделки.
- 2) Цена товара – это его стоимость, выраженная в денежной форме.
- 3) Реклама формирует вкусы и предпочтения потребителей, всегда предлагая им лучшие товары высокого качества.
- 4) Торговля является одним из видов обмена.

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Часть 3 (С) Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

Мир экономических отношений

Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности — произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

- 1) материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
- 2) нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непродуцирующей сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

С3. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

С 4. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Вариант -2

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Выберите правильное окончание предложения.

Санкции – это способы

1. поощрения или наказания людей
2. выполнения социальных норм
3. планирования совместных действий
4. создания новых социальных норм

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

А3. В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится

только к законам(нормам права)

1. регулируют отношения между людьми
2. выражают интересы общества
3. поддерживают порядок
4. связаны с государственным принуждением

А4. Найдите слово(словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и

запишите цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства 2.изобретение новых видов боевого вооружения
 - 3 . защита Отечества 4.военная служба по контракту 5. военная медицина
- A5.** Внешняя дисциплина не основывается на
1. самоконтроле 2.внешних санкциях 3.социальном контроле 4.стремлении получить поощрение
- A6.** Что из названного не относится к соучастию в преступлении или формам соучастия в преступлении
1. преступная деятельность двух и более лиц 2.деятельность организатора преступления 3. вымогательство 4. подстрекательство
- A7.** Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?
- 1.штраф 2. обязательные и исправительные работы 3. лишение свободы на срок более 10 лет. 4. лишение права заниматься определенной деятельностью
- A8.** Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет
- интересы государства в судебном процессе, - это
1. полиция 2. таможня 3. прокуратура 4. ФСБ
- A9.** Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката
1. арест лица, совершившего правонарушение 2.удостоверение подлинности завещания
 - 3.обеспечение прав подсудимого 4.выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.
- A10.** Один из ответов, данных ниже, является неправильным. Найдите его.
- Воспроизводство – это
1. Возобновляющийся процесс создания экономических благ 2. возобновление производства, распределения, обмена и потребления продукта 3. совокупность повторяющихся стадий продвижения продукта 4. изменение ассортимента товаров для полного удовлетворения потребностей людей
- A11.** Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется
1. повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной
- A12.** Укажите понятие по следующим признакам: экономический показатель, стоимостная
- оценка, производительные затраты:
1. производительность труда 2. себестоимость продукции 3. общие затраты 4.рациональное поведение.
- A13.** Бизнесом нельзя назвать
1. страхование автомобилей 2.сельскохозяйственное производство 3. парикмахерские услуги 4. натуральное хозяйство
- A14.** Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?
1. Государство А.экспортирует нефть и газ. 2.Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок. 3.Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году. 4.По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.
- A15.**Найдите слово(словосочетание), которое обобщает перечисленное, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1.Проценты от банковского вклада 2.доходы семьи 3.средства от личного подсобного хозяйства 4. пособие по уходу за ребёнком 5.пособие по временной нетрудоспособности.
- A16.** Экологический кризис проявляется в

1. проблеме обеспечения экономики топливом и энергией 2. создания новых видов вооружения 3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами

4. загрязнения окружающей среды

Часть 2 (В)

В1. Выберите правильные высказывания.

1. Оптовая торговля – это совокупность бартерных сделок
2. Рекламу следует оценивать критически
3. Ограничение торговли отрицательно сказывается на развитии экономики.
4. Продукты труда всегда предназначены для продажи.

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

Часть 3 (С) Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

По материалам журнала «Экология в школе»

С1 Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

С3 Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

С4 В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	3	1
A3	1	4
A4	5	3
A5	3	1
A6	4	3
A7	2	3
A8	4	3
A9	1	3
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2
A13	4	3
A14	3	4
A15	3	2
A16	1	4
B1	124	23
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Ответы на Часть 3 к текстовым фрагментам. Вариант 1.

Тема «Мир экономических отношений»

C1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Сферы производства. 2) Понятие благ. 3) Классификация благ. 4) Виды материальных благ. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ неверный.	0

C2. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы: — материальные блага: одежда, жильё, драгоценности. — нематериальные блага: страхование, юридические услуги, досуг. Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно приведено по два примера на каждый вид	2

Правильно приведены 3 примера	1
Правильно приведены 1-2 примера ИЛИ ответ неверный	0

С3. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие отличия: — экономические блага имеются в ограниченном количестве; — неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей. Отличия могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы два отличия	2
Правильно названо одно отличие	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С4. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: — специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека; — роль экономических благ в жизни человека: от обладания этими благами зависит благосостояние людей.	
Указаны две позиции в ответе	2
Указана одна позиция в ответе	1
Ответ неверный или отсутствует	0

Вариант 2. Тема «Человек, общество, природа»

С1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Человек: слуга или хозяин природы. 2) Глобальные экологические проблемы. 3) Пути решения экологических проблем. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее	0

С2. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы две причины: 1) технический и культурный прогресс сопровождался всё возрастающим потреблением ограниченных природных ресурсов; 2) человек стремился подчинить окружающий мир удовлетворению своих неограниченных потребностей. Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы две причины	2
Правильно названа одна причина	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С3. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие направления: 1) экологизация производства; 2) разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов; 3) экологическое обучение и воспитание. Направления могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы две причины	2
Правильно названа одна причина	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С4. В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение; 2) приведён аргумент (объяснение); 3) приведён пример участия в таких мероприятиях, как например: — общественные акции «Зелёный город», «Береги природу»; — социальные проекты «Чистым рекам - быть!» и др.	
Представлены три элемента ответа	2
Представлены два элемента ответа	1
Представлен один элемент ответа или ответ неверный	0

Контрольная работа № 2

1. Цель

Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ооо.

2. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Форма проведения

Тестирование, знание основных определений, установление соответствия

Для выполнения заданий потребуется использовать знания, полученные на уроках обществознания.

В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ, обвести цифры рядом с ответом, который считаете правильным.

В некоторых заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа.

Внимательно читайте задания!

Если не знаете, как выполнить задание, пропустите его, перейдите к следующему. Если останется время, сможете попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ошиблись и хотите исправить ответ, то зачеркните его и отметьте тот ответ, который считаете верным.

Верное выполнение каждого задания 1-6 оценивается в 1 балл, если ответ отсутствует или указан неверно, то в 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания *повышенного уровня* сложности оценивается в 2 балла (7,9 и 10 задания), 1 балла (8 задание). При неполном ответе – 1 балл, 0 баллов ставится, если указан неверный ответ или он отсутствует.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 16 (на задания базового уровня сложности приходится 6 баллов, повышенной сложности — 7 баллов).

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
«2»	Менее 6
«3»	6-8
«4»	9-11
«5»	12-13

I вариант.

«Человек в мире культуры»

В вопросах с 1 по 6, выбрать по одному правильному ответу.

1.Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания – это

1) язык; 2) мышление; поведение; 4) деятельность.

2.Высший тип мыслительной деятельности

1)понимание; 2) поведение; 3) разум; 4) гениальность.

3.К социальным регуляторам поведения человека в обществе НЕ относится

1) экономика; 2) право; 3) традиции, обычаи; 4) мораль.

4.Начало промышленной революции связывают с изобретением

1) эффективного парового двигателя; 2) ядерной энергии; 3) компьютера; 4) электричества.

5.Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

1) культурными символами; 2) духовными идеалами;
3) культурными универсалиями; 4) духовными приоритетами.

6.Какое из перечисленных ниже определений НЕ относится к определению морали

1)совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях;

2)узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий;

3)система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов;

4)форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности.

7.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)На протяжении веков менялось философское понимание свободы.

(2)Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще всего рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року.

(3)По мнению ученых, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.

(4)Сторонники этико-психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты

Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

8.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

9.Установите соответствия между научным открытием и ученым – автором этого открытия.

Научное открытие	Ученый
А)геоцентрическая модель мира	1 А. Эйнштейн
Б)открытие законов механики	2 К. Линней
В)классификация растений	3 Ч. Дарвин
Г)эволюционная теория	4 И. Ньютон
Д)теория относительности	5 Клавдий Птолемей

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (1) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (2) путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (3) и тем преодолевает _____ (4), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (5), религия способствовала развитию определенных ее сторон – грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (6) между собой».

А) верование; Б) мировоззрение; В) общение; Г) ценность; Д) культура; Е) убежденность; Ж) одиночество.

1	2	3	4	5	6

II вариант.

«Человек в мире культуры»

В вопросах с 1 по 6, выбрать по одному правильному ответу.

1.Высший тип мыслительной деятельности

1)понимание; 2) поведение; 3) разум; 4) гениальность.

2.Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания – это

1) язык; 2) мышление; поведение; 4) деятельность.

3.К социальным регуляторам поведения человека в обществе НЕ относится

1) экономика; 2) право; 3) традиции, обычаи; 4) мораль.

4.Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

1) культурными символами; 2) духовными идеалами;

3) культурными универсалиями; 4) духовными приоритетами.

5. Начало промышленной революции связывают с изобретением

1) эффективного парового двигателя; 2) ядерной энергии; 3) компьютера; 4) электричества.

6. Какое из перечисленных ниже определений НЕ относится к определению морали

1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях;

2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий;

3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов;

4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На протяжении веков менялось философское понимание свободы.

(2) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще всего рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року.

(3) По мнению ученых, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.

(4) Сторонники этико-психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

А) выражают мнения

Б) отражают факты

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

9. Установите соответствия между научным открытием и ученым – автором этого открытия.

Научное открытие	Ученый
А) геоцентрическая модель мира	1 Клавдий Птолемей
Б) открытие законов механики	2 К. Линней
В) классификация растений	3 Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	4 И. Ньютон
Д) теория относительности	5 А. Эйнштейн

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (1) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (2) путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (3) и тем преодолевает _____ (4), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (5), религия способствовала развитию определенных ее сторон – грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (6) между собой».

А) верование; Б) мировоззрение; В) общение; Г) ценность; Д) культура; Е) убежденность; Ж) одиночество.

1	2	3	4	5	6

Ключ 1 вариант

1	2
2	3
3	1
4	1
5	3
6	2
7	А-1; Б-2,3,4.
8	философия
9	А-5; Б-4; В-2; Г-3; Д-1
10	ЕБВЖДА

Ключ 2 вариант

1	3
2	2
3	1
4	3
5	1
6	2
7	А-2,3,4; Б-1
8	философия
9	А-1; Б-4; В-2; Г-3; Д-5
10	ЕБВЖДА

Защита проектов.

1. Цель

Данный индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный **проект**, выполненный в рамках курса **обществознания** с **целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении определенной темы, показав способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Время проведения

Подготовка к проекту- 1-2 недели

Защита проекта- 5-7 минут.

3. Форма проведения

Защита проекта

Примерные темы.

1. Экономика — основа жизнедеятельности человека
2. Рыночные отношения в экономике
3. Финансовые отношения в экономике
4. Домашнее хозяйство
5. Экономические цели и функции государства
6. Культура, её многообразие и формы
7. Наука и образование в Российской Федерации
8. Роль религии в жизни общества
9. Роль искусства в жизни человека
10. Роль информации в современном мире
11. История герба России.
12. История появления Конституции РФ.
13. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
14. Место традиций в жизни современного человека.
15. Награды Великой Отечественной войны.
16. Название улиц моего города.
17. «Семья маленькое государство.
18. «Куда бы я повел друга иностранца»
19. Изменились ли мотивы учебной деятельности?
20. Может ли игра помочь учёбе?
21. Потребности и способности человека.
22. Когда возможности ограничены.

4. Система оценивания

Критерии	Максимальное количество баллов
Обоснование, актуальность выбранной темы;	3 балла (0-1-2-3)
Тема, цель и результат соответствуют друг другу	3 балла (0-1-2-3)
Реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части)	3 балла (0-1-2-3)
Полученные результаты, выводы	3 балла (0-1-2-3)
Самостоятельность в выполнении работы	3 балла (0-1-2-3)
Защита работы: понимание, речь ответы на вопросы, способ донесения информации	3 балла (0-1-2-3)
Умение изложить материал в отведенное время (5-7 минут)	3 балла (0-1-2-3)
Максимальный балл- 21	18 и более- «5» 15-17-«4» 10-14-«3» Ниже 10-«2» Для ОВЗ 15 и более «5» 11-14- «4» 8-10-«3» Ниже 8 –«2»

Класс: 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
-------	---	----------------------------------

1	Входная контрольная работа №1	<i>Контрольная работа</i>
2	Контрольная работа за I полугодие №2	<i>Контрольная работа</i>
3	Защита проектов	<i>Защита проектов</i>

Входная контрольная работа №1

Цель: входная контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО по обществознанию

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: тестирование

Вариант I

Выберите правильный ответ

1. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
 - 1) самореализации
 - 2) самосохранении
 - 3) дыхании
 - 4) питании
2. В настоящее время происходит разрушение озонового слоя, появление озоновых дыр. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?
 - 1) демографических
 - 2) экологических
 - 3) экономических
 - 4) политических
3. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?
 - А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.
 - Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?
 - 1) священнослужители
 - 2) женщины
 - 3) мусульмане
 - 4) европейцы
5. Каждое воскресенье Николай и Анна вместе со своими детьми посещают музеи и театры. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?
 - 1) организация досуга
 - 2) ведение домашнего хозяйства
 - 3) первичный социальный контроль
 - 4) продолжение рода
6. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?
 - 1) государственное регулирование ценообразования
 - 2) диктат хозяйственного опыта предков
 - 3) плановая организация производства
 - 4) многообразие форм собственности
7. Основой экономической жизни общества является
 - 1) регулирование социальных отношений
 - 2) производство материальных благ
 - 3) разработка ресурсосберегающих технологий
 - 4) взаимодействие государства и политических партий
8. Действие рыночного механизма проявляется в том, что
 - 1) рекламируются товары и услуги

- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

Ответом к заданию 9 является последовательность цифр.

9. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

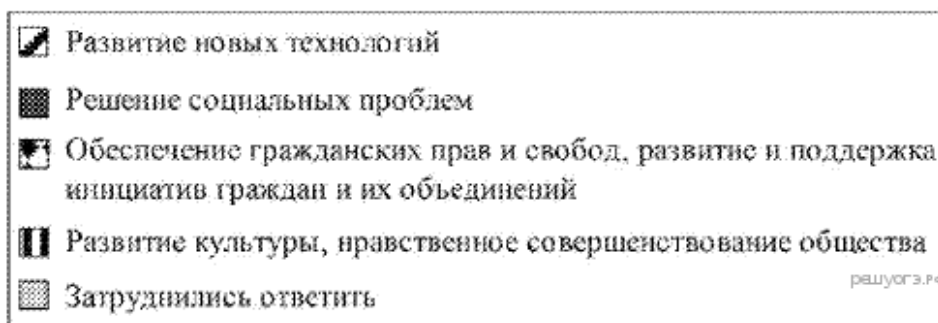
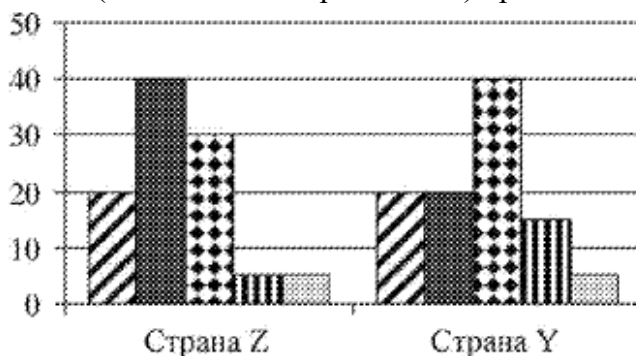
- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства		Черты различия	

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 10.

В 2013 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



10. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих стран считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий.
- 2) Равные доли опрошенных страны Y считают, что для страны важнее всего развитие технологий и решение социальных проблем.
- 3) Доля тех, кто считает, что для страны важнее всего обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений, больше среди жителей страны Y, чем среди жителей страны Z.

- 4) Жители страны Z считают, что для страны развитие культуры, нравственное совершенствование общества важнее, чем обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений.
- 5) Большинство жителей страны Y затруднились ответить на поставленный вопрос.

11. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников.

Вариант II

Выберите правильный ответ

1. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?
 - 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
 - 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
 - 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
 - 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.
2. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
 - 1) требование права
 - 2) норму морали
 - 3) научный закон
 - 4) правило этикета
3. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?
 - А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.
 - Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
 - 1) общими увлечениями
 - 2) непосредственными личными контактами
 - 3) собственными социальными нормами
 - 4) совместным ведением хозяйства
5. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, —
 - 1) ученик средней школы
 - 2) покупатель в магазине
 - 3) заёмщик в банке
 - 4) водитель автобуса
6. Какой признак отличает традиционную экономику?
 - 1) процветание фабричного производства
 - 2) централизованное ценообразование
 - 3) регулирование производства при помощи обычаев
 - 4) преобладание частной собственности на средства производства
7. Экономика – это область знаний, которая изучает
 - 1) законы становления, развития и функционирования общества в целом
 - 2) общественные отношения и процессы, возникшие по поводу власти
 - 3) способы распределения обществом ограниченных ресурсов
 - 4) правильное и достойное поведение человека в обществе
8. Один из отличительных признаков рыночной экономики –
 - 1) однотипность и устойчивость производимых продуктов на протяжении многих лет
 - 2) уравнительное распределение производимых продуктов
 - 3) преобладание частной собственности на ресурсы
 - 4) централизованное принятие основных экономических решений

Ответом к заданию 9 является последовательность цифр.

9. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты различия	

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задание 10

В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны современные российские средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

10. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает российские СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что российские СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считают, что российские СМИ находятся под полным контролем государственных властей.

11. Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите С. при пользовании интернет-банкингом? Укажите одно любое правило.

Ответы и критерии оценивания входной контрольной работы

по обществознанию в 9 классе

Вариант I

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	1	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	1	1
6	4	1
7	2	1
8	4	1
9	2413	3
10	123	3

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Преимущества, например: а) возможность совершать покупки дистанционно; б) безопасное хранение денег, которые невозможно потерять; в) возможность пополнять баланс карты удаленно, например когда родителей нет рядом и др. 2. Совет, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код посторонним людям; не хранить PIN-код вместе с картой, а запомнить его, либо записать и хранить в надёжном месте.	
Даны правильные ответы на два вопроса. Указано 2-3 преимущества	3
Даны правильные ответы на два вопроса. Указано 1 преимущество	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Вариант II

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	3	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	3	1
9	1324	3
10	134	3

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Удобство, например: а) можно в любой момент посмотреть сколько денежных средств находится на банковском счету; б) можно сделать перевод владельцу другой карты или получить перевод от него; в) можно легко и быстро оплатить коммунальные услуги или совершить иные платежи 2. Правило безопасности, например: ни в коем случае не сообщать пароль от интернет-банкинга третьим лицам.	
Даны правильные ответы на два вопроса. Указано 2-3 удобства	3
Даны правильные ответы на два вопроса. Указано 1 удобство	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Система оценивания

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 9-10 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание-задача 11 считается выполненной правильно, если дан полный ответ на поставленный вопрос.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллом; выполнение задания с двумя ошибками – 1 баллом, выполнение задания с тремя ошибками - 0 баллов.

Задание 11 оценивается в соответствии с критериями.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–9	10–13	14–17
Для детей с ОВЗ	0-4	5-8	9-11	13-17

Контрольная работа за I полугодие.

Цель: проверка уровня предметных достижений (полугодовой контроль) учащихся за первое полугодие по учебному предмету «Обществознание»

Время проведения: 40 минут
Форма проведения: тестирование

I вариант

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика

2. К признакам правового государства относят

- 1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический 4)суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство
4)монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

- 1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный
4)демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.

4)Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1)в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3)в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1)законодательной власти
- 2)исполнительной власти
- 3)института президентства
- 4)судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1)взимание налогов и сборов
- 2)республиканская форма правления
- 3)разделение властей
- 4)федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1)опрос
- 2)рейтинг
- 3)референдум
- 4)электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А)свободные выборы в органы государственной власти
- Б)правовое государство
- В)обязательная государственная идеология
- Г)всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д)многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1)демократический
 - 2)тоталитарный
-

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А)единоличный правитель
- Б)источником власти признаётся народ
- В)бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г)передача верховной власти по наследству
- Д)принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1)парламентская республика
- 2)абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1)наличие системы законодательства
- 2)законодательная гарантия прав меньшинств
- 3)проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4)наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

- 1)отражают факты
- 2)выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика-
- Б) Политическая партия

II вариант

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
ветвей власти
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

21. Дайте определения понятиям:

А) Монархия-

Б) Активное избирательное право-

Система оценивания

Каждое из заданий 1-16 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 17-20 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 21 считается выполненной правильно, если дан полный ответ на поставленный вопрос.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-16 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 17-29 считается выполненным верно, если последовательность цифр указана верно.

Задание 21 оценивается в соответствии с критериями.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–13	14–17	18–22	23–28
Для детей с ОВЗ	0-10	11-15	16-19	20-28

Ответы**I-вариант**

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1

17	11221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	21221	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	122	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Республика — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

II-вариант

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	1	1
15	2	1
16	2	1
17	21212	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	32121	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2

		ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	112	2балла ,(1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Активное избирательное право — это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя. (предоставляется с 18 лет)	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Защита проектов.

Темы:

1. Права и свободы граждан в РФ.
2. Права несовершеннолетних.
3. Преступность в нашей области вчера и сегодня.
4. Причины преступности.
5. Отклоняющееся поведение.
6. Русская свадьба: история и современность.
7. Социальная история российской преступности.
8. Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.
9. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
10. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
11. Терроризм в современном мире.
12. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
13. Технологии цветных революций.
14. У истоков политических партий российского общества.
15. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
16. Феномен «информационной личности».
17. Феномен мейнстрима в социальных сетях .
18. Феномен политического терроризма в Российской империи.
19. Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).
20. Формирование класса буржуазии в России.
21. Футурологи середины XX века о веке XXI-ом.
22. Школьные и студенческие будни молодежи.
23. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
24. Человек - феномен современной компьютерной индустрии.
25. Экологическое сознание молодежи.
26. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
27. Проблемы власти в современной России.
28. Проблемы становления среднего класса в России.
29. Проблемы формирования правовой культуры в России.
30. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.

Критерии оценивания.

Критерии	Максимальное количество баллов
Обоснование, актуальность выбранной темы;	3 балла (0-1-2-3)
Тема, цель и результат соответствуют друг другу	3 балла (0-1-2-3)
Реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части)	3 балла (0-1-2-3)
Полученные результаты, выводы	3 балла (0-1-2-3)
Самостоятельность в выполнении работы	3 балла (0-1-2-3)
Защита работы: понимание, речь ответы на вопросы, способ донесения информации	3 балла (0-1-2-3)
Умение изложить материал в отведенное время (5-7 минут)	3 балла (0-1-2-3)
Максимальный балл- 21	18 и более- «5» 15-17-«4» 10-14-«3» Ниже 10-«2» Для ОВЗ 15 и более «5» 11-14- «4» 8-10-«3» Ниже 8 –«2»