

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Индивидуальный проект»

для 10 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Оренбург, 2023

Структура рабочей программы

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые образовательные результаты.
3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).
4. Календарно-тематическое планирование.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Культура исследования и проектирования. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Анализируем проекты сверстников. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

Условия реализации проекта. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов

Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видео-ролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Презентация и защита индивидуального проекта. Презентация и защита индивидуального проекта. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоги проекта.

Защита проектов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно **оценивать** риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	
1.	Культура исследования и проектирования	10		https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/
Итого по разделу		10		
2.	Замысел проекта	4		https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/
Итого по разделу		4		
3.	Условия реализации проекта	3		https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about
Итого по разделу		3		
4.	Трудности реализации проекта	4		https://startupnetwork.ru/startups/
Итого по разделу		4		
5.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3		https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/
Итого по разделу		3		
6.	Дополнительные возможности улучшения проекта	7		https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method
Итого по разделу		7		
7.	Презентация и защита индивидуального проекта	3	1	https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
Итого по разделу		3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата
1	Культура исследования и проектирован ия - 10 часов	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	http://www.most.li/fe/ https://arzamas.academy	1		
2		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	https://komiinform.ru/news/164370/	1		
3		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info	1		
4		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	http://www.ruy.ru/organization/activities http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370	1		
5		Анализируем проекты сверстников.	https://habr.com/post/329758	1		
6		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	1		
7		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-	1		

			predmet-issledovaniya/ https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about			
8		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217	1		
9		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217	1		
10		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/			
11	Замысел проекта – 4 часа	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	1		
12		Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217	1		
13		Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	1		
14		Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-	1		

		различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	predmet-issledovaniya/			
15	Условия реализации проекта – 3 часа	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	1		
16		Источники финансирования проекта	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	1		
17		Модели управления проектами	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	1		
18	Трудности реализации проекта – 4 часа	Переход от замысла к реализации проекта	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	1		
19		Риски проекта	https://startupnetwork.ru/startups/	1		
20		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika	1		

21		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy	1		
22	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ – 3 часа	Позиция эксперта	http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990	1		
23		Оцениваем проекты сверстников	http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990	1		
24		Оценка начального этапа исследования	https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method	1		
25	Дополнительные возможности улучшения проекта – 7 часов	Технология как мост от идеи к продукту	https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method	1		
26		Видим за проектом инфраструктуру	https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method	1		
27		Опросы как эффективный инструмент проектирования	http://anketolog.ru	1		
28		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	www.testograf.ru	1		
29		Использование видео- ролика в продвижении проекта	https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video	1		

30		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		1		
31		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		1		
32	Презентация и защита индивидуального проекта – 3 часа	Защита проектов		1		
33		Итоги проекта		1		
34		Итоги проекта		1		