

## Паспорт фонда оценочных материалов

по учебному предмету «История»  
Классы 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
<b>11 класс</b>		
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа
2	Контрольная работа за первое полугодие	Контрольная работа
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа

### Входная контрольная работа

**Цель:** определение уровень освоения выпускников знаний и умений за курс 10 класса

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания** Задания А 1 – А 12 оцениваются в 1 балл. Задание В 1 – 4 балла. Задание В 2 - 3 балла; В 3, В 4 – 2 балла. Задания С 1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания С 1 ставится от 0 до 4 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 27 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий В2 - один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно. Для заданий В3, В4 - один балл выставляется, если в ответе один символ указан ошибочно. Задание

С 1 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания: названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 3 аргумента - 4 балла; названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 2 аргумента - 3 балла; названо суждение, сделан выбор суждения, приведен 1 аргумент – 2 балла; названо суждение, сделан выбор суждения, аргументы не приведены или без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события - 1 балл; Приведены рассуждение общего характера, не соответствующие требованию задания - 0 баллов.

За выполнение проверочной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения работы.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 29 баллов.

«5» - 25 – 27 (90 – 100%)

«4» - 20– 24 (71 – 89%)

«3» - 14 - 19 (50 – 70%)

«2» - 13 и ниже (менее 50% )

### **Распределение заданий работы по частям работы**

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1 (А)	12	12	С выбором ответа

Часть 2 (B)	4	11	С кратким ответом
Часть 3 (C)	1	4	С развернутым ответом
Итого	17	27	

### Вариант I

**A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1) Скобелев, Румянцев 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**A2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?**

- 1) Нападение Германии было внезапным;
- 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- 3) войска не были приведены в боевую готовность;
- 4) отсутствовали опытные командные кадры

**A 3. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**

- 1) А. М. Василевский; 2) Г. К. Жуков; 3) К. К. Рокоссовский.

**A4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ

**A5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?**

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Смоленск
- 4) Тула

**A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии
- A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»**A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?**1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией**A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.**«Предпринимая операцию... немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок... Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- 1) «Цитадель»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Гайфун»
- 4) «Багратион»

**A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

**A12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.**«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- 1) Сталинград
- 2) Ленинград
- 3) Киев
- 4) Одесса

**B1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Событие	Название населённого пункта (территории)	Год
_____ (А)	д. Прохоровка	_____ (Б)
_____ (В)	г. Сталинград	1942

		Г.
Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны	_____ (Г)	_____ (Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____ (Е)	1945 Г.

**Пропущенные элементы:**

г. Торгау

) 1943 г.

) г. Москва и Московская область

) г. Будапешт

) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса

) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»

) 1941 г.

) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны

) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Определите последовательность событий.**

А. Советско - финляндская война

Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г, Тегеранская конференция

Ответ \_\_\_\_\_

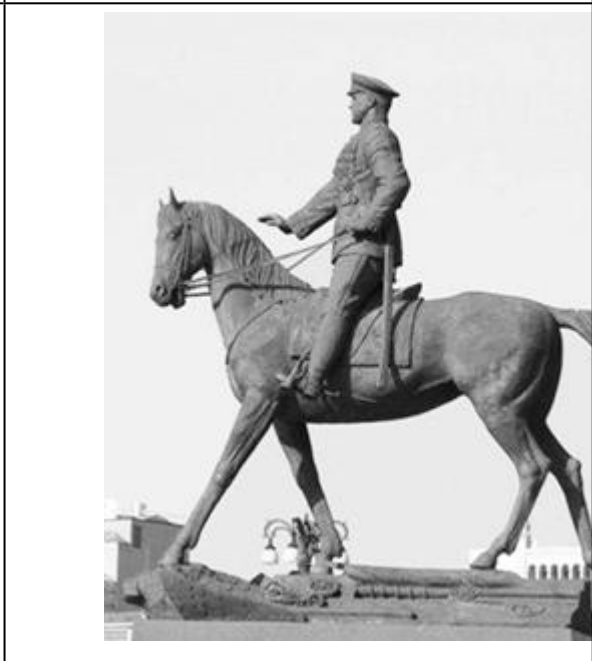
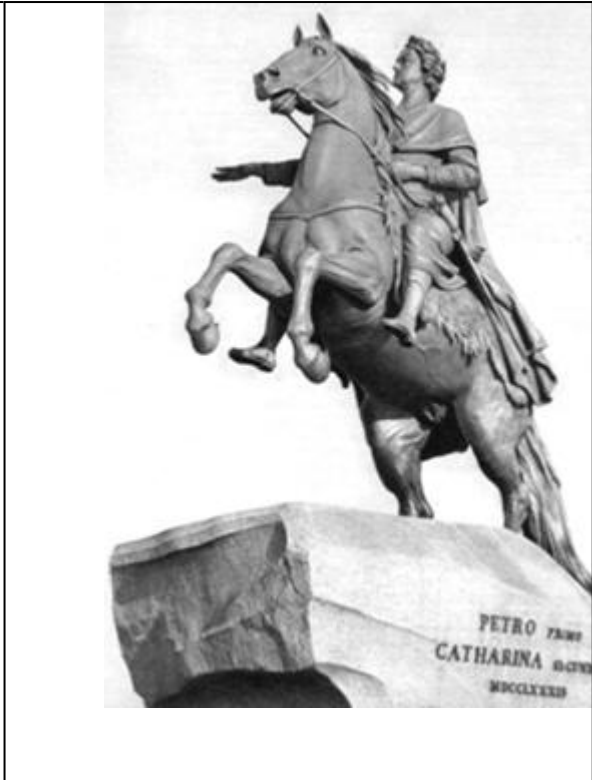
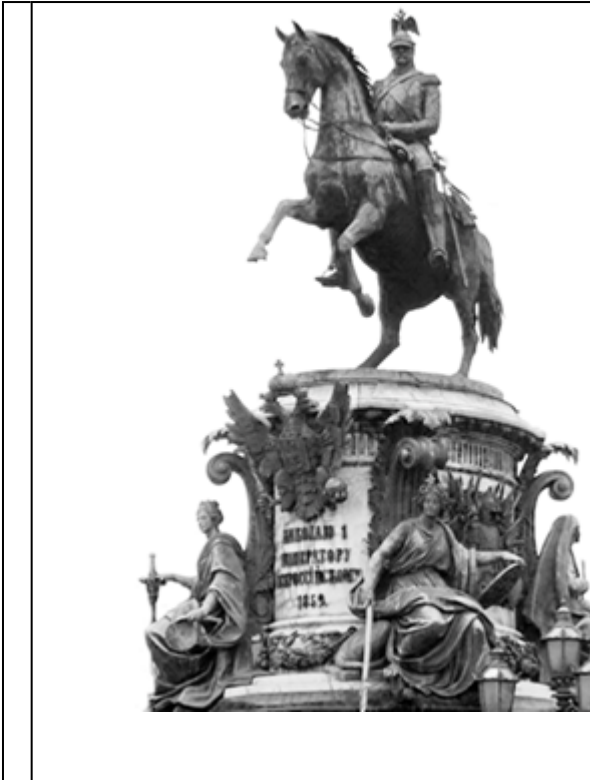


**В3. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На картине показана оборона Москвы.
- 2) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.
- 5) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.

**В4. Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**

--	--	--	--



Ответ \_\_\_\_\_

С1. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

## Контрольная работа за первое полугодие

**Цель:** определение уровень освоения выпускников знаний и умений за первое полугодие

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания** Контрольная работа состоит из 2-х частей: 1 часть - 12 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом. Ответы записываются в виде последовательности букв, цифр, или слова (словосочетания); часть 2 - задания №№ 13-14 с краткими ответами, задания №№15-18 требуют развёрнутого ответа при анализе приведённого текста и привлечению знаний фактического материала, формулированию суждений, приведению доказательств, аргументирующих конкретное суждение, точку зрения.

Ответы записывайте разборчивым почерком в отведённые поля: таблицы, пустые строки.

Общее время выполнения задания 45 минут.

Работа оценивается в 34 балла. Шкала перевода баллов в оценку приведена ниже:

1-16 баллов – «2»

17-22 балла – «3»

23-28 баллов – «4»

29 – 34 балла – «5»

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Часть 1

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) Героический бой крейсера «Варяг»

Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка

В) Цусимское сражение

Г) Кровавое воскресенье

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографий.

Ответ запишите в таблицу.

Исторические деятели	Факты биографии
1. А.И. Дубровин	А. Председатель IV Государственной Думы
2. Г. Гапон	Б. Руководитель Боевой организации ПСР, агент полиции
3. П.А. Столыпин	В. Один из лидеров «Союза русского народа»
4. Е. Азеф	Г. Организатор мирного шествия к Зимнему дворцу
	Д. Убит террористом (и агентом полиции)


3. Прочтите отрывок из речи, произнесенной известным политическим деятелем начала XX в. при вступлении его на пост председателя Совета министров, и укажите фамилию этого деятеля.

«Таким образом, путь правительства ясен: оградить порядок и решительными мерами охранить население от революционных проявлений и вместе с тем напряжением всей силы государственной власти идти по пути строительства, чтобы создать вновь устойчивый порядок, зиждущийся на законности и разумно понятной истинной свободе...

На первом месте в ряду этих задач стоит вопрос земельный, или землеустроительный...»

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между партиями и программными установками относительно политического строя будущей России. Ответ запишите в таблицу.

**Партии**

1. ПСР
2. РСДРП
3. КДП-ПНС
4. СРН

**Установки**

- А. Сохранение самодержавия
- Б. Конституционная монархия
- В. Диктатура пролетариата
- Г. Либеральная империя
- Д. Диктатура трудящихся


5. Установите соответствие между терминами из советской жизни 20-30-х гг. и их значением. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Ответ запишите в таблицу.

**ТЕРМИНЫ**

- 1) нэпман
- деревни
- 2) стахановец
- 3) подкулачник
- 4) «двадцатипятидесятник»
- первых пятилеток
- крестьян

**ЗНАЧЕНИЕ**

- А) доброволец – участник движения за коллективизацию
- Б) участник движения за ликвидацию безграмотности
- В) мелкий и средний предприниматель 1920-х гг.
- Г) участник социалистического соревнования в годы
- Д) противник коллективизации из средних и бедных


6. Расположите в хронологическом порядке события духовной жизни советского общества 20-30-х гг.

- А) Взорван Храм Христа Спасителя
- Б) Создание скульптуры «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной
- В) Строительство мавзолея В.И. Ленина
- Г) Выход фильма «Броненосец «Потемкин»

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочтите отрывок из документа и напишите название правительства, принявшего этот документ.

«В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д...



2. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны...»

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочтите отрывок из выступления В. Пуришкевича и напишите фамилию человека, о котором говорит оратор.

«В былые годы, в былые столетия Гришка Отрепьев колебал основы русской державы. Гришка Отрепьев воскрес в Гришке ..., но этот Гришка, живущий при других условиях, опаснее Гришки Отрепьева».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки 1920-1930-х гг. и сферами их деятельности. Ответ запишите в таблицу.

ФАМИЛИИ

- 1) А.А. Ахматова
- 2) А.Н. Туполев
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) А.П. Довженко

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) кино
- Б) наука и техника
- В) литература
- Г) музыка
- Д) живопись


10. Прочтите отрывок из открытого письма в ЦК партии большевиков одного из лидеров партии левых эсеров - М. А. Спиридоновой и назовите политику советской власти, которую она имеет в виду.

«...Многочисленные массы, идущие за левыми социалистами-революционерами, лишились советских прав, советы и съезды разгонялись в каждой губернии десятками (Витебская, Смоленская, Воронежская, Курская, Могилевская, Нижегородская и проч.). Вся советская (а другой тогда еще и не было) крестьянская масса была раздавлена, загнана, затравлена и поставлена под начало военно-революционных комитетов, исполкомов (назначенных из большевиков-коммунистов) и чрезвычайек, многочисленное чиновничество в этом строю сожрет больше кучки буржуазии. Вместо утвержденной при всеобщем ликования III съездом Советов рабочих и крестьян социализации земли вы устроили саботаж ее, сейчас, развязав себе руки разрывом с нами, левыми социалистами-революционерами, тайно и явно, обманом и насилием подсовываете крестьянству национализацию земли - то же государственное собственничество, что и в промышленности...»

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора:

«К вопросу о высылке из России меньшевиков, н[ародных] с[оциалист]ов, кадетов и т[ому] п[одобных] я бы хотел задать несколько вопросов ввиду того, что эта операция, начатая до моего отпуска, не закончена и сейчас. Решительно «искоренить» всех энесов? Пешехонова, Мякотина, Горнфельда? Петрищева и др. По-моему, всех выслать. Вреднее всякого эсера, ибо ловчее. То же А.Н. Потресов, Изгоев и все сотрудники «Экономиста» (Озеров и мн[огие], мн[огие] другие). Ме[ньшеви]ки: Розанов (врач, хитрый), Вигдорчик (Мигуло или как-то в этом роде), Любовь Никол[аевна] Радченко и ее молодая дочь (понаслышке злейшие враги большевизма); Н. А. Рожков (надо его выслать, неисправим); С.Л. Франк (автор «Методологии»). Комиссия под надзором Манцева, Мес-синга и др. должна представить списки, и надо бы несколько сот подобных господ выслать за границу безжалостно. Очистим Россию

надолго. Насчет Лежнева (бывший «День») очень подумать: не выслать ли? Всегда будет коварнейшим, насколько я могу судить по прочитанным его статьям. Озеров, как и все сотрудники «Экономиста», — враги самые беспощадные. Всех их — вон из России. Делать это надо сразу. К концу процесса эсеров, не позже. Арестовать несколько сот и без объявления мотивов — выезжайте, господа! Всех авторов «Дома литераторов», питерской «Мысли»; Харьков обшарить, мы его не знаем, это для нас «заграница». Чистить надо быстро, не позже конца \_\_\_\_\_ процесса \_\_\_\_\_ эсеров».

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.**

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

*Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милуков.
- 2) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг.
- 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
- 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
- 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
- 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

**Прочтите текст документа и ответьте на вопросы после него:**

*«С 1 января 1907 г. крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела. .*

*1. Каждый домохозяин, владевший надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.*

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, за каждым домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (неарендном) пользовании.

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделываются на особых основаниях, а также право участия в пользовании непеределываемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки наделной земли, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок, по возможности к одному месту».

13. Напишите автора и название данного документа.

Ответ:

14. Определите время создания документа и укажите событие, к которому он относится

Ответ:

15. Используя документ и знания по истории, определите главную цель реформы.

Ответ

16. Используя данный документ и ваши знания по истории России, назовите основные направления реформы

Ответ:

17. Какие точки зрения на итоги аграрной реформы вы знаете?

Ответ:

18. Как вы оцениваете итог реформы? Свою точку зрения аргументируйте.

Ответ:

### Итоговая контрольная работа по истории 11класс

**Цель:** определение уровень освоения выпускников знаний и умений за курс 11 класса

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания** При проверке работы за каждое из заданий 1 - 8 выставляется 1 балл, если ответ правильный, и 0 баллов, если ответ неправильный.

В задании 9-2 балла за выбор трех правильных суждений, 1 балл – если допущена одна ошибка. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

За выполнение задания 10 выставляется от 0 до 2 баллов. 11 - от 0 до 4 баллов в соответствии с приведенными ниже критериями.

Максимальное количество баллов: 16

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Баллы	Б			
	-4	-9	0-13	4-16
ценка	С			
	2»	3»	4»	5»

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1) образование Золотой Орлы

- 2) поход новгород-северского князя Игоря против половцев
- 3) первое упоминание Москвы в летописи
- 4) Поражение Ярославичей от половцев на р. Альте

## **2. Что стало одним из последствий битвы на р. Шелони?**

- 1) присоединение Новгорода к Московскому княжеству?
- 2) утверждение на московском престоле Василия II Темного
- 3) распад Золотой Орды
- 4) подавление Тверского восстания ордынско-московским войском

## **3. В правление Петра I фискалом называли**

- 1) высшее должностное лицо, возглавлявшее Синод
- 2) государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц
- 3) лицо, владевшее промышленным предприятием на правах частной собственности
- 4) крестьянина, вынужденного на время уходить на заработки из родных мест

## **4. Что из перечисленного привело к освобождению Европы от наполеоновского владычества?**

- 1) участие России в Семилетней войне
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 3) Заграничный поход русской армии
- 4) участие России в Континентальной блокаде Англии

## **5. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите пропущенное слово (словосочетание).**

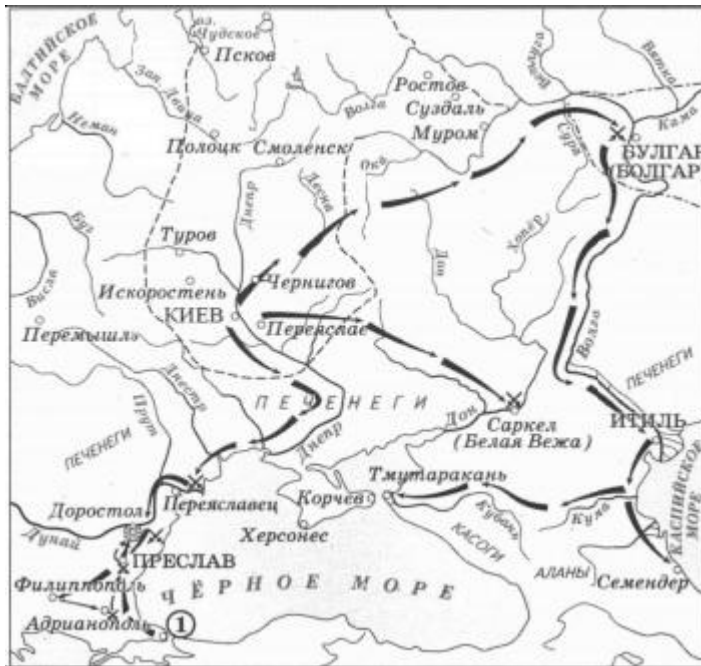
«Призвав Бога в помощь, Мы решились дать делу изменения положения крепостных людей лучшее исполнительное движение. В силу означенных новых положений крепостные люди                      получают                      в                      своё                      время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость, и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред Правительством, определённое в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются <...>».

- 1) временнообязанными
- 2) свободными хлебопашцами

3) посессионными крестьянами

4) обязанными крестьянами

**Рассмотрите карту-схему и выполните задания**



**6. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме? Ответ запишите словом.**

**Ответ:**

**7. Назовите князя, совершившего походы, обозначенные на схеме стрелками.**

**Ответ:**

**8. Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «1».**

**Ответ:**

**9. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Все походы военачальника, обозначенные на схеме, были удачными для него.
- 2) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, вел первую в истории Древнерусского государства войну с Византией.
- 3) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, погиб во время возвращения с очередной войны.
- 4) В ходе походов, обозначенных на схеме, был разгромлен Хазарский каганат.
- 5) На схеме указано название народа, в бою, с представителями которого погиб военачальник, чьи походы обозначены на схеме.

б) Согласно летописи военачальник, руководивший походами, обозначенными на схеме, принял христианство.

**Ответ:**

**10. Прочтите отрывок из исторического источника (статьи ученого) и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«Сами правительства для возбуждения в народах энергии против самовластия императора французов своими прокламациями призывали их к свободе и торжественно обещали им законно-свободные установления. Правительства не только не спешили исполнить свои обещания, но стали вменять в преступление справедливое требование конституционных учреждений, всячески стараясь везде подавлять дух свободы. Российский император стал во главе монархических реакционеров. Заодно с ним действовали король прусский и император Франц, или, лучше сказать, князь Меттерних - душа австрийского министерства и всей монархической реакции.

Народы, обманутые в своих ожиданиях правительствами, прибегали против их явных угнетений к средствам сокровенным. По всей Европе учредились тайные политические союзы с целью исторгнуть у правительств конституционные постановления. В Италии, под ненавистным ей австрийским владычеством, учредились тайные союзы карбонариев; в германских университетах образовался студенческий союз, раскинувший ветви свои по всей немецкой земле; во Франции - тайные политические общества под разными названиями.

Цель у всех этих сокровенных союзов была одна: противодействовать монархической реакции правительств и освободить народы от их самовластия.

По низложению <...> главным предметом всех политических действий императора российского было подавление возникшего повсюду духа свободы и укрепление монархических начал, которым угрожали тайные общества. Все правительственные и дипломатические действия его, начиная с заключения священного тройственного союза России, Австрии и Пруссии, свидетельствуют об этом. С этою целью созван был конгресс в Ахене, на котором по настоянию императора российского признано право вмешательства во внутренние дела соседственной державы в случае изменения существующего в ней порядка.

В Ахене приняты строгие меры против свободы книгопечатания и тайных обществ, против восстановления в Испании нарушенной королём конституции кортесов.

Конгресс в Лайбахе определил подавить революцию неаполитанскую, вследствие которой сам король принял предложенную им конституцию и присягнул в точном её соблюдении, и силою предупредить восстание в Пьемонте против короля сардинского».

**Вопросы к источнику:**

Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, когда происходит события, упомянутые в статье.

Назовите императора Франции, упоминаемого в отрывке.

Назовите российского императора, о котором идёт речь в тексте.

**11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

**Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

**Ответ запишите в следующем виде:**

**Аргументы в подтверждение:**

1) ...

2) ...

**Аргументы в опровержение:**

1) ...

2) ...

**Паспорт  
фонда оценочных материалов**

по учебному предмету «История»  
Классы 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
<b>10 класс</b>		
1	Стартовая диагностическая работа	Контрольная работа
2	Контрольная работа № 1 по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	Контрольная работа
3	Контрольная работа № 2 по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	Контрольная работа
4	Контрольная работа № 3 по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	Контрольная работа
5	Контрольная работа № 4 по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	Контрольная работа
6	Итоговая контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг	Контрольная работа



## **Стартовая диагностическая работа**

### **10 класс**

**Цель:** определение уровня остаточных знаний за курс 9 класса.

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания** Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 6, за 6– 11 баллов выставляется отметка «3», за 12– 15 – отметка «4», за 16–18 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 балла – «2»;

6-11 баллов – «3»;

12-15 баллов – «4»;

16-18 баллов – «5».

### **1 Вариант**

**1. Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

**2. Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

**3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.

**4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:** а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

**5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

**6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:** а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

**7. Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

**8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:** а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.

**9. «Западники» –это:** а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.

**10. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

**11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**

а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

**12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?**

а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

**13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.**

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

**14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:** А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

**15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:**

А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

**16. По Портсмутскому мирному договору Россия:**

А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.

**17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**

А. Создать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

**18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**

А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

**19. Политика форсированного разрушения общины связана:**

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

Б. С остротой аграрного вопроса.

В. С форсированием освоения малозаселенных земель.

Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

**20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**

А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.

В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.

**21. Серебряный век русской культуры приходится:**

А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.

**22. На Берлинском конгрессе произошло:**

1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора

2) Укрепление позиций России

3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора

4) Создание новой коалиции против России

**23. Создатель первого в России самолета:** А. Можайский. Б.

Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.

**24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):**

А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.

**25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:** А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.

**26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**

А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.

**27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:**

А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.

**28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:** А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.

**29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:**

А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.

В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.

**30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:**

А. Демократизации. Б. Либерализации.

В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

**31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**

1) Франция, Россия, Турция

- 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия  
 3) Франция, Англия, Россия  
 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

**32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:** А.1905. Б. 1861. В.1881. Г.1917.

**33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:**

- А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

**34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:**

- А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.  
 В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.

**35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:**

- А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.  
 В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.

**36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:**

- А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.  
 В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

**37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:**

- А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

**38. Соотнесите событие и дату:**

Событие	Дата
	А)
	1874
	Б)
1. Манифест об освобождении крестьян	1877-1878
	В)
2. Военная реформа	1.01.1864
	Г)
3. Русско-турецкая война	
4. Земская реформа	19.02.1861

**39. Картина «Боярыня Морозова» написана:**

- А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

**40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:**

- А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

**41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:**

- А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

**42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:**

- А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

## Контрольная работа № 1 по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»

10 класс

**Цель:** определение уровня полученных знаний за курс Всеобщая история. Мир в 1918 – 1938 гг.

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания.** Тест состоит из 21 задания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-8 балла – «2»;

9-13 баллов – «3»;

14-18 баллов – «4»;

19-21 баллов – «5».

### Вариант 1

1. Лига Наций была создана в
  - 1) 1919 г.
  - 2) 1924 г.
  - 3) 1936 г.
  - 4) 1939 г.
2. В каком году в Рапалло был подписан договор между СССР и Германией?
  - 1) 1918 г.
  - 2) 1922 г.
  - 3) 1935 г.
  - 4) 1939 г.
3. Какое из названных событий произошло в 1936 году?
  - 1) подписание Мюнхенского соглашения
  - 2) вторжение японских войск в Маньчжурию
  - 3) аншлюс Австрии Германией
  - 4) заключение соглашения между Германией и Италией (ось «Берлин-Рим»)
4. СССР являлся членом Лиги Наций в
  - 1) 1922-1935-гг.
  - 2) 1924-1939 гг.
  - 3) 1933-1941 гг.
  - 4) 1934-1939 гг.
5. Что из названного произошло в 1939 году?
  - 1) нападение Италии на Эфиопию
  - 2) вступление Германии в Лигу Наций
  - 3) подписание советско-германского договора о ненападении
  - 4) Генуэзская международная конференция
6. Расположите события в хронологическом порядке.

- 1) советско-финляндская война
- 2) нападение Италии на Эфиопию
- 3) вторжение японских войск в Маньчжурию

7. Что из названного было включено в Версальский договор?

- 1) условия мира между Россией и Германией
- 2) устав Лиги Наций
- 3) соглашение о заключении Тройственного соглашения
- 4) решение о передаче Эльзаса и Лотарингии под международный контроль

8. Какому из названных периодов в международных отношениях в свое время было дано определение «Эра пацифизма»?

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1933-1936 гг.
- 4) 1938-1939 гг.

9. Поводом для претензий Германии к Чехословакии в 1938 году была

- 1) Рурская область
- 2) Клайпеда (Мемель)
- 3) Судетская область
- 4) Словакия

10. Вскоре после вторжения итальянских войск в Эфиопию в 1935 году

- 1) западные державы признали право Италии на занятые территории
- 2) в Эфиопию были направлены войска Лиги Наций
- 3) агрессия была осуждена в Лиге Наций
- 4) армия Эфиопии сумела изгнать агрессоров

11. Какая страна стала основным объектом японской агрессии в 1930-е гг.?

- 1) Вьетнам
- 2) Индонезия
- 3) Китай
- 4) Корея

12. С какими двумя из названных государств СССР подписал в 1935 году договоры о взаимной помощи?

- 1) Великобритания
- 2) Польша
- 3) Франция
- 4) Чехословакия

13. В каких двух из названных событий участвовала Италия?

- 1) подписание Мюнхенского соглашения
- 2) военная агрессия против Эфиопии
- 3) аншлюс Австрии
- 4) трехсторонние переговоры в Москве в 1939 г.

14. Какие два из названных событий произошли в 1939 году?

- 1) англо-франко-советские переговоры в Москве
- 2) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 3) выход Японии из Лиги Наций
- 4) подписание советско-германского договора о дружбе и границе

15. Какие три из названных государств являлись участниками Антикоминтерновского пакта?

- 1) Болгария
- 2) Германия
- 3) Италия

- 4) Польша
- 5) Япония

16. Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к внешней политике которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Понятия

- А) выплата репараций
- Б) изоляционизм
- В) политика умиротворения

Страны

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Польша
- 4) США

17. Установите соответствие между понятиями и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Понятия

- А) пацифизм
- Б) ратификация
- В) аншлюс

Значение

- 1) присоединение, включение одним государством другого
- 2) расторжение международного договора
- 3) политика или движение, основанные на отрицании войны как средства решения международных проблем
- 4) утверждение международного договора органами высшей власти государств-участников

18. Дополните недостающую информацию, используя предлагаемые варианты ответов.

А) Мюнхенское соглашение подписали А. Гитлер, В. Муссолини, Н. Чемберлен,

\_\_\_\_\_.

Б) Аншлюс \_\_\_\_\_ (страна) Германией произошел в \_\_\_\_\_ году.

В) Государство Маньчжоу-Го во главе с \_\_\_\_\_ было провозглашено в результате агрессии \_\_\_\_\_ (страна) против \_\_\_\_\_ (страна).

- 1) 1933 г.
- 2) Ф.Д. Рузвельт
- 3) Пу И
- 4) Чехословакия
- 5) Япония
- 6) 1938 г.
- 7) Э. Даладье
- 8) Австрия
- 9) Китай

19. Прочитайте отрывок из мемуаров Ш. де Голля и выполните задание.

Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он порвал с \_\_\_\_\_ (А) и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934-1935 годах Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать \_\_\_\_\_ (Б) и завоевать «жизненное пространство». Для осуществления такой политики необходимо было располагать ударной армией. Гитлер, разумеется, готовил \_\_\_\_\_ (В).

Выберите из предлагаемого перечня пропущенные названия, термины и запишите их номера под соответствующей буквой.

- 1) Тройственный союз
- 2) Компьенское перемирие
- 3) всеобщая мобилизация
- 4) Лига Наций
- 5) Брестский мир
- 6) ариизация
- 7) Версальский договор

20. Прочитайте отрывок из директивы и назовите подписавшего ее политического деятеля и событие, о котором идет речь.

«Берлин, 11 марта 1938 г.

1. Я намерен, если другие средства не приведут к цели, осуществить вторжение в Австрию вооруженными силами, чтобы установить там конституционные порядки и пресечь дальнейшие акты насилия над настроенным в пользу Германии населением <...>

3. Задачи.

А) Сухопутным войскам:

вступить на территорию Австрии в соответствии с пред ставленным мне планом. Ближайшая задача сухопутных войск — оккупировать Верхнюю Австрию, Зальцбург, Нижнюю Австрию, Тироль, быстро овладеть Веной и выставить заслон на австрийско-чешской границе...».

21. Прочитайте отрывок из дипломатической ноты и ответьте на вопросы.

«25 сентября 1938 г.

Мое правительство уже изучило этот документ и карту. Это действительно ультиматум, который предъявляется побежденной нации, а не предложение суверенному государству, проявившему максимально возможную готовность принести жертвы в интересах мира в Европе. Правительство г-на Гитлера до сих пор не продемонстрировало ни малейших признаков подобной готовности к жертвам. Мое правительство крайне удивлено содержанием меморандума. Его предложения идут значительно дальше того, на что мы согласились в так называемом англо-французском плане. Они лишают нас всякой гарантии нашего национального существования. Мы должны уступить значительную часть наших тщательно подготовленных оборонительных укреплений и пустить германские войска в глубь территории нашей страны раньше, чем сможем создать такие укрепления на новой основе или провести мероприятия по их защите. Наша национальная и экономическая независимость с принятием плана г-на Гитлера автоматически перестанет существовать.»

1) Назовите страну, от имени которой представлена данная нота.

2) Применяя знания из курса истории, объясните, чем была вызвана описываемая ситуация. Чем она завершилась?

### **Контрольная работа № 2 по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»**

**10 класс**

**Цель:** определение уровня полученных знаний за курс Всеобщая история конец XIX- начало XX вв.

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания**

#### **Вариант I**

**1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:**

1) аграрной, 2) индустриальной, 3) постиндустриальной.

**2. Укажите, что является:**

А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:

1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,

2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии, 3) борьба за передел мира между ведущими державами, 4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.

**3. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:**

1) Германия, 2) Турция, 3) Румыния, 4) Болгария.

**4. Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:**

1) Российская, 2) Австро-Венгерская, 3) Японская, 4) Османская.

**5. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:**

1) Организация объединённых наций, 2) Организация суверенных наций, 3) Союз наций, 4) Лига наций.

6. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция: 1) Женева, 2) Париж, 3) Версаль, 4) Брюссель.

**7. Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему (установите соответствие):** 1) Франция, 2) Германия, 3) Япония

А) Страна победитель Б) Поражение и тяжёлые условия мира В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.

**8. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:**

А) 1927-38гг. Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг.

**9. Согласно Версальскому договору Германия должна была:**

1) сократить свой флот до 100 кораблей, 2) вывести войска из Рейнской демилитаризованной зоны, 3) выплатить небольшую контрибуцию, 4) полностью ликвидировать свою сухопутную армию.

**10. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью.**

Имена	Деятельность
А) Г. Форд	1) премьер-министр Великобритании
Б) Д. Ллойд Джордж	2) основатель автомобильной компании в США
В) А. Бебель	3) президент Франции
	4) руководитель Социал-демократической партии Германии

**11. Назовите общее понятие.** Картель, синдикат, трест — \_\_\_\_\_

**12. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г. получили название:**

1) новый порядок 2) великая депрессия 3) эра социалистического строительства 4) пивной путч.

**13. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:**

1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига

2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией

3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

**14. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:**

1) у Вердена 2) при Капоретто 3) при Сомме 4) на Марне

**15. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?**

1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;

2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;

3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

**16. Что было причиной первой российской революции?**

1) отсутствие у населения политических прав и свобод

2) усиление крепостного права



- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

**17. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:**

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) черносотенцев
- 4) анархистов

**18. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России**

- 1) С.Ю.Витте
- 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин
- 4) М.Т.Лорис-Меликов

**19. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:**

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

**20. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

**21. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:**

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток

- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

**22. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.**

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

**23. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада.**

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

**24. Установите соответствие между партиями и их лидерами.**

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ**

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

**ЛИДЕРЫ**

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А. Н. Гучков

**25. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.**

**26. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?**

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

**27. Какие три из перечисленных понятий связаны со Столыпинской аграрной реформой?**

1) отруб 2) переселенческая политика 3) хутор 4) мировой посредник 5) национализация 6) вольные хлебопашцы

**28. Выберите из списка три события, относящихся к русско-японской войне.**

1) сражение в порту Чемульпо 2) Брусилловский прорыв 3) сражение на р. Халхин-Гол

4) Цусимское сражение 5) сражение в Синопской бухте 6) оборона Порт-Артура

**Контрольная работа № 3 по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»**

**Цель:** определение уровня полученных знаний по теме Россия в 1914 – 1922 гг

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания** Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, оценивается 2 баллами; если допущена одна – две ошибки (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено более двух ошибок (в том числе отсутствуют три и более цифры или имеются три и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 9-10 оценивается в зависимости от полноты ответа. Полный правильный ответ на задание 9-10 оценивается 5 баллами, если допущена одна ошибка или ответ неполный – 1-2 баллами; допущено две-три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Критерии оценки**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Максимальное количество баллов за контрольную работу - 25.

**Задание 1. Определение последовательности исторических событий**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. В таблицу впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание Высшего Совета Народного хозяйства
- 2) подписание перемирия между Россией и Германией в Брест-Литовске
- 3) наступление генерала П. Н. Врангеля на Донбасс
- 4) принятие Декрета о рабочем контроле
- 5) отставка П. Н. Милюкова с поста министра иностранных дел

--	--	--	--	--

**Задание 2. Систематизация исторической информации: соответствие**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

**ГОДЫ**

- |   |         |
|---|---------|
| А) введение общеевропейского календаря                    | 1) 1916 |
| Б) издание резолюции ЦК РСДРП (б) о вооруженном восстании | 2) 1917 |
| В) Брусилловский прорыв                                   | 3) 1918 |
| Г) подписание Рижского мирного договора                   | 4) 1921 |

А	Б	В	Г

**Задание 3. Выбор исторических событий из ряда нескольких**

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в России в период с 1918-1921 гг. Найдите и запишите в таблицу цифры, указывающие на события, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) введение продразверстки
- 2) роспуск Государственной Думы
- 3) декрет ВЦИК о роспуске Учредительного собрания
- 4) принятие Конституции РСФСР
- 5) начало аграрной реформы П. А. Столыпина

--	--

**Задание 4. Определение термина по нескольким признакам**

Напишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ - система управления государством, сложившаяся в ходе Февральской революции, при которой одновременно существовали два органа власти.

**Задание 5. Систематизация исторической информации: множественный выбор.**

**Исторические личности**

Укажите трех государственных деятелей, которые вошли в состав Временного правительства после Февральской революции. Соответствующие цифры запишите в таблицу.

- 1) А. Ф. Керенский
- 2) С. Ю. Витте
- 3) Г. Е. Львов
- 4) В. М. Пуришкевич
- 5) В. И. Ленин
- 6) А. И. Гучков

--	--	--

**Задание 6. Знание исторических деятелей первой трети XX века.**

Установите соответствие между государственными и военными деятелями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ВОЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. М. Чернов Б) П. К. Ранненкампф В) А. И. Деникин Г) Ф. Э. Дзержинский	1) создание Добровольческой армии на Дону 2) образование партии эсеров 3) победа в битве при Гумбиннене 4) образование ВЧК

Запишите ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

**Задание 7. Анализ текстовых исторических источников.**

Прочитайте отрывок из исторического документа.

Из статьи Г. В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим».

«Всякий, кто хоть отчасти понимает, какие экономические условия предполагаются диктатурой пролетариата, не колеблясь, ответит на этот вопрос решительным отрицанием. Нет, наш рабочий класс еще далеко не может, с пользой для себя и для страны, взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть, значит, толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы, в то же время, величайшим несчастьем и для всей России. В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем он мог бы с успехом практиковать диктатуру

только в том случае, если бы составлял большинство. Этого не станет оспаривать ни один серьезный социалист...»<sup>1</sup>.

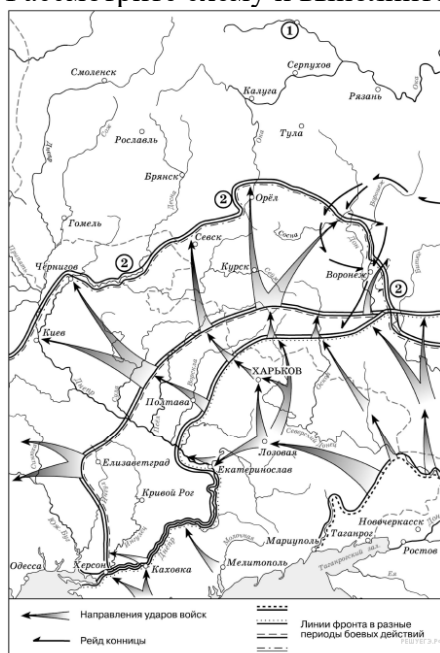
Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная статья была написана после Октябрьской революции.
- 2) Автор документа считает, что рабочий класс составляет небольшую долю населения.
- 3) Автор отражает идеи партии большевиков.
- 4) Автор отмечает, что Россия не готова к социалистической революции.
- 5) Гражданская война, про которую упоминает автор, началась в 1919 г.
- 6) Автор статьи был членом партии кадетов.

--	--	--

### Задание 8. Анализ исторических карт, схем.

Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название движения в годы Гражданской войны, достигшего линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ:

--

### Задание 9. Анализ различных точек зрения и их защита.

В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*«Первая мировая война – конфликт, который можно было избежать».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

- 1)...
- 2)...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...

2) ...

### Задание 10. Работа с иллюстративным материалом

Рассмотрите картину и выполните задание по плану.

1. Разделите картину на составные части (элементы), обозначьте какие ключевые эпизоды можно выделить в ней.
2. Дайте оценку картине, укажите, насколько точно автор передает эмоции своих героев, удачно ли подобрана цветовая палитра.
3. Выразите свое мнение касаясь данной картины, какое впечатление она произвела.
4. Подумайте, какое историческое событие отражено на данной картине и обоснуйте свой ответ:
  - 1) Картина отражает события Гражданской революции в России
  - 2) На картине представлены события Октябрьской революции
  - 3) На картине изображено участие России в Первой мировой войне



Ответы запишите в бланк.

### Контрольная работа № 4 по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»

**Цель:** определение уровня полученных знаний по разделу Советский Союз в 1920 – 1930-е гг

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания** Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой — 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками — 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками — 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

### Вариант 1.

**Задание 1.** Напишите пропущенное понятие (термин).

А) Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_

Б) Возвеличивание какого-либо государственного деятеля средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах и т. п. В истории СССР данный термин чаще всего применяется в отношении И. В. Сталина.

**Задание 2 -3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 2 —3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

..Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

**Задание 2.** Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

**Задание 3.** Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.

**Задание 4.** На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

**Задание 5.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Дата	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
------	----------------------	--------------------------------

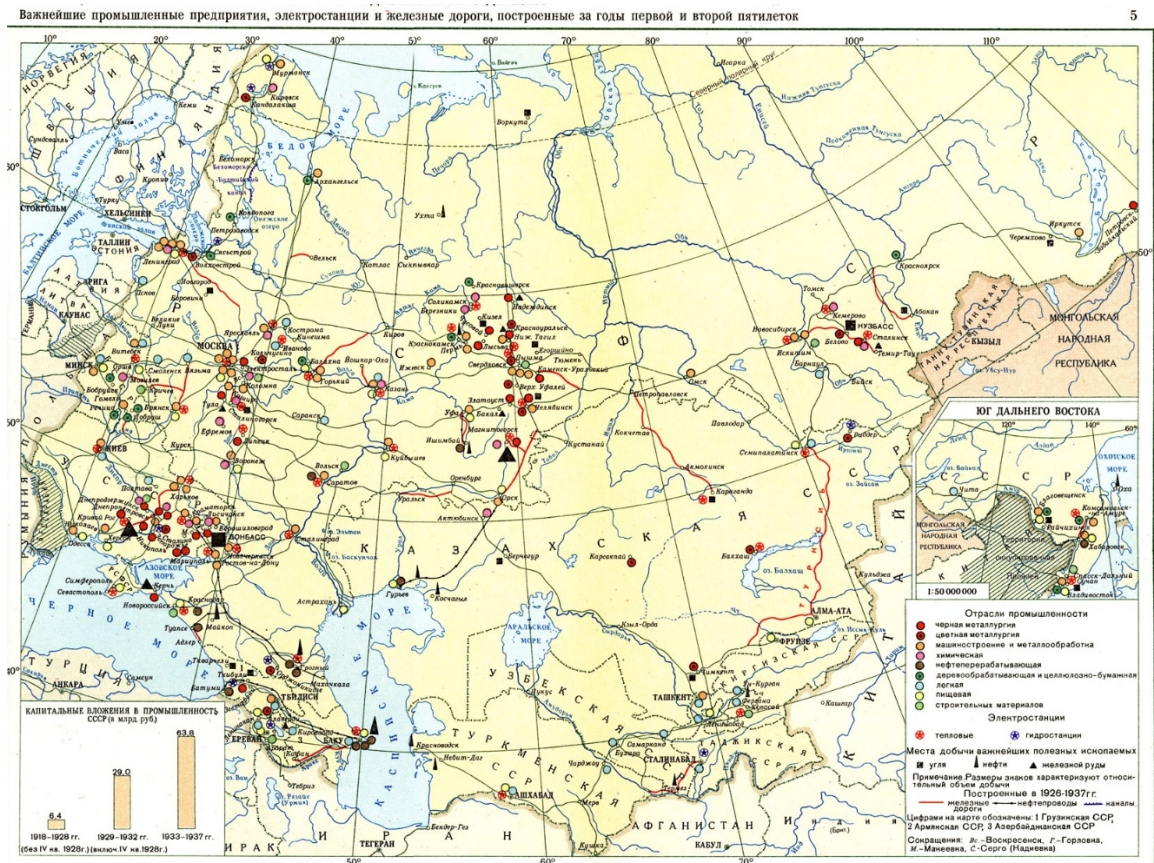
_____ (А)	_____ (Б)	Г.В.Чичерин
30.12.1922 г.	_____ (В)	_____ (Г)
1929 г.	«Великий перелом»	_____ (Д)
_____ (Е)	Коллективизация в СССР	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	С.М.Киров

**Пропущенные элементы:**

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) В.И. Ленин
- 3) И. В. Сталин
- 4) весна 1922 г.
- 5) Образование СССР
- 6) 05.01.1930 г.
- 7) 01.12.1934 г.
- 8) Генуэзская конференция
- 9) индустриализация в СССР
- 10) убийство секретаря Ленинградского обкома ВКП(б)
- 11) М.Горький
- 12) И.В. Сталин

Ответы запишите в таблицу:


**Задание 6.** Укажите название государства, на территории которого происходила большая часть обозначенных на схеме событий и временной период, когда эти события происходили



**Задание 7.** Укажите название важнейших строек первой пятилетки.



**Задание 8.** Укажите деятеля культуры, изображённого на фотографии. Укажите название одной любой войны с участием российской армии, во время которой создавал свои произведения этот деятель культуры.

**Задание 9.** Укажите руководителя СССР в период смерти изображённого на фотографии деятеля культуры



**Задание 10.** Укажите название памятника культуры, находящегося в нашем регионе, относящемся к эпохе 1930-х гг. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

**Задание 11. Прочтите перечень событий (процессов):**

- 1) нэп;
- 2) индустриализация;
- 3) культурная революция;
- 4) коллективизация.

*Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание:*

1. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии

**Задание 12. Прочтите перечень событий (процессов):**

- 1) нэп;
- 2) индустриализация;
- 3) культурная революция;
- 4) коллективизация.

*Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание:*



1. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов

### **Итоговая контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг**

**Цель:** определение уровень освоения выпускников знаний и умений по разделу Великая Отечественная война 1941 – 1945гг

**Форма входного контроля:** тест

**Время выполнения :** 40 минут.

**Система оценивания** Задания А 1 – А 12 оцениваются в 1 балл. Задание В 1 – 4 балла. Задание В 2 - 3 балла; В 3, В 4 – 2 балла. Задания С 1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания С 1 ставится от 0 до 4 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 27 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий В2 - один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно. Для заданий В3, В4 - один балл выставляется, если в ответе один символ указан ошибочно. Задание

С 1 с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания: названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 3 аргумента - 4 балла; названо суждение, сделан выбор суждения, приведены 2 аргумента - 3 балла; названо суждение, сделан выбор суждения, приведен 1 аргумент – 2 балла; названо суждение, сделан выбор суждения, аргументы не приведены или без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события - 1 балл; Приведены рассуждение общего характера, не соответствующие требованию задания - 0 баллов.

За выполнение проверочной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения работы.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 29 баллов.

«5» - 25 – 27 (90 – 100%)

«4» - 20– 24 (71 – 89%)

«3» - 14 - 19 (50 – 70%)

«2» - 13 и ниже (менее 50% )

#### **Распределение заданий работы по частям работы**

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1 (А)	12	12	С выбором ответа
Часть 2 (В)	4	11	С кратким ответом
Часть 3 (С)	1	4	С развернутым ответом
Итого	17	27	

#### **Вариант I**

**А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1) Скобелев, Румянцев 2) Гухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**А2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?**

1) Нападение Германии было внезапным;

- 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- 3) войска не были приведены в боевую готовность;
- 4) отсутствовали опытные командные кадры

**А 3. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?**

- 1) А. М. Василевский; 2) Г. К. Жуков; 3) К. К. Рокоссовский.

**А4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ

**А5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?**

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Смоленск
- 4) Тула

**А6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

**А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

**1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии**

**А9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска? 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией**

**А10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь.** «Предпринимая операцию... немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок... Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замыслилось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- 1) «Цитадель»
- «Барбаросса»

- 2) «Тайфун»
- 3) «Багратион»
- 4)

**A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

**A12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.** «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбилося железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- 1) Сталинград
- 2) Ленинград
- 3) Киев
- 4) Одесса

**B1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Событие	Название населённого пункта (территории)	Год
_____ (А)	д. Прохоровка	_____ (Б)
_____ (В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны	_____ (Г)	_____ (Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____ (Е)	1945 г.

**Пропущенные элементы:**

г. Торгау

1943 г.

)

- ) А г. Москва и Московская область
- ) Б г. Будапешт
- ) В окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса
- ) Г первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
- ) Д 1941 г.
- ) Е крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
- ) Ж 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ \_\_\_\_\_

**В2. Определите последовательность событий.**

А. Советско - финляндская война

Б. Ялтинская конференция

В. Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г, Тегеранская конференция

Ответ \_\_\_\_\_



**В3. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

На картине показана оборона Москвы.

1)

События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.

2)

Картина написана в рамках социалистического реализма.

3)

Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

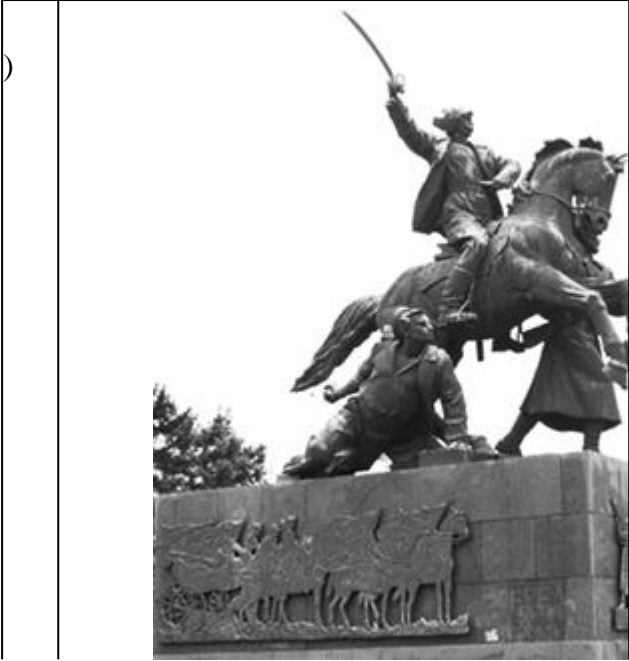
4)

Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.

5)

**В4.Какая скульптура символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана.**





**Ответ** \_\_\_\_\_

**С1.** Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.