

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88 »
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 88»
г. Оренбурга.
Протокол
№ 8 от 03.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 88»
_____ Н.А.Васильченко
Приказ № 01-20/154
от 09.04.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «СОШ № 88» за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 года)

город Оренбург
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	68
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	69
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	73
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	90
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	91
10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	94
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	97
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	101

Самообследование «МОАУ «СОШ № 88» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017г., с изменениями от 17.11.2023г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88», МОАУ «СОШ № 88»
Юридический адрес	460060, город Оренбург улица Транспортная 16/5
Телефон	8(3532)43-39-04
Адрес электронной почты	88@oreschool.ru
Адрес сайта	88шк.рф
Дата создания организации	18.05.2018
Ф.И.О. директора	Васильченко Наталья Александровна
Учредитель	Администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01 № 0005335 выдан Министерством образования Оренбургской области 27.08.2018г. , бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0004056 выдан Министерством образования Оренбургской области 29.11.2018 г. сроком действия до 29.11.2030г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 278 от 18.05.2018г.
Режим работы	Понедельник-пятница: 08:00–20:00 Суббота: 08:00–17:00 Воскресенье: выходной

Взаимодействие с организациями и партнерами, органами исполнительной власти	- ООО «Полимедика» Оренбург - оказание медицинских услуг (договор безвозмездного пользования); - АО «Комбинат школьного питания «Огонек» - организация питания (договор безвозмездного пользования); - ИП Бакиров Андрей Альфирович (ИП Бакиров А.А.) - организация оздоровительных процедур (договор с 01.09.2023 по 31.05.2026 гг.).
	- МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» - организация развития культурного досуга и творчества; - МАУДО «Многофункциональный центр дополнительного образования детей» - организация дополнительного образования; - МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» - организация развития культурного досуга и творчества; - МАУДО «Центр детского творчества г. Оренбурга» - организация развития культурного досуга и творчества; - «Федерация чир спорта» - организация развития физической культуры и спорта (договор с 01.10.2024 по 31.05.2025 гг.).

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Основным видом деятельности общеобразовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также общеобразовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции руководителя (директора) Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета. Директор Учреждения осуществляет полномочия по оперативному решению вопросов, связанных с деятельностью Учреждения, в том числе: 1) без доверенности действует от имени Учреждения; 2) представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени; 3) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения; 4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, осуществляет мероприятия по его реализации; 5) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах, предоставленных ему учредителем; 6) привлекает для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительные источники финансового обеспечения и материальные средства; 7) определяет структуру управления деятельностью Лицея; 8) осуществляет управленческую деятельность по организации и совершенствованию образовательного процесса, в том числе утверждает планы работ, учебное расписание; организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных курсов и дисциплин; 9) принимает на работу, переводит и увольняет работников; 10) распределяет учебную нагрузку, надбавки (доплаты) в пределах имеющихся средств, размеры премирования и материальной помощи; 11) зачисляет в Учреждение, переводит и отчисляет обучающихся; 12) организует деятельность управленческих структур Учреждения по контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами; 13) утверждает штатное расписание Учреждения, издает

	другие внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, обязательные для исполнения всеми работниками; 14) самостоятельно решает иные вопросы, возникающие в текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет может рассматривать: 1) предложения Учредителя или руководителя (директора) о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или руководителя (директора) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя (директора) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя (директора) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 6) по представлению руководителя (директора) проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; 7) предложения руководителя (директора) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 8) предложения руководителя (директора) о совершении крупных сделок; 9) предложения руководителя (директора) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 10) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Педагогический совет под председательством руководителя (директора) Учреждения: 1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной

	деятельности; 2) рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся; 3) рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников; 4) рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения; 5) определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; 6) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; 7) принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится; 8) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; 9) принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством; 10) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: 1) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; 2) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников; 3) утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников Учреждения при коллективных трудовых спорах; 4) иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.
Общешкольный	В компетенцию общешкольного родительского комитета входит

родительский комитет	решение следующих вопросов: 1) содействие администрации Учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; 2) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях; 3) содействие в проведении общешкольных мероприятий; 4) организация и проведение совместно с администрацией Учреждения общешкольных родительских собраний; 5) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию общешкольного родительского комитета; 6) участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в Учреждении; 7) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; 8) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения; взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждения и другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.
Орган ученического самоуправления «Конгресс»	В компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс» входит решение следующих вопросов: 1) проведение разъяснительной работы среди обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях; 2) содействие в проведении воспитательных общешкольных мероприятий; 3) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс»; 4) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения и общешкольным родительским комитетом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; 5) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения; 6) взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий в Учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции органа ученического самоуправления.

В 2024 году школа продолжила работу над методической темой: **«Формирование профессионального мастерства педагогов через изучение и применение методов и приемов мотивации в условиях реализации ФГОС и ФООП для повышения качества образования»**

Цель методической работы: создание условий для развития и саморазвития профессиональной компетенции, инновационной и учебно-методической культуры педагогов с целью обеспечения положительной мотивационной среды в образовательном процессе.

Задачи: 1. Изучить современные технологии, продуктивные формы и методы обучения, способствующие развитию учебной мотивации.

2. Использовать педагогические приемы и методы работы, активизирующие познавательный интерес.

3. Анализировать эффективность применения педагогических приемов и методов работы, активизирующих познавательную активность.

4. Способствовать совершенствованию деятельности профессиональных методических объединений.

5. Организовать деятельность методического кабинета, в том числе и виртуальном формате.

6. Обновлять содержание и методы обучения учебных предметов в рамках реализации новых концепций преподавания.

7. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

8. Организовать деятельность школы молодого учителя «Дебют» для поддержки молодых педагогов, формирование профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии, самосовершенствовании.

9. Продолжать методическое сопровождение по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса школы.

10. Совершенствовать способы и формы взаимодействия субъектов образовательной среды: педагогического коллектива школы, представителей научного сообщества, общественных организаций.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Былинкина С.В. В него входят руководители ШМО.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ) через организацию наставничества, внутришкольного обучения, проведение различных мероприятий на сплочение коллектива, создание единой команды педагогов, которые готовы помочь друг другу, научить, оказать консультационную помощь независимо от возраста, опыта работы.

В 2024 году было проведено **7 заседаний Методического совета:**

1. «Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие. Анализ работы учителей с группой «Риска» 1-11 классы»
2. «Итог устного собеседования по русскому языку, экзаменов по выбору».
3. «Формирование и развитие творческого потенциала как один из способов повышения качества образования».

4. «Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год. Итоги работы за 2 полугодие. Анализ успеваемости обучающихся по итогам 4 четверти и учебного года».
5. «Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2024-2025 учебном году. Утверждение плана методической работы школы на 2024-2025 год
6. «Повышение эффективности и качества образовательного процесса его методического обеспечения в новом учебном году»
7. Итоги пробного сочинения в 11 классе. Анализ успеваемости обучающихся по итогам 1 четверти» «Наставничество как форма поддержки и сопровождения участников образовательного процесса»

На них поднимались важные вопросы, связанные с:

- написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и объединений педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период;
- заслушивались аналитические материалы руководителей ШМО, творческих групп, а также отдельных педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы. В школе сформировано 9 предметных ШМО и 1 ШМО классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В школе работают **методические объединения:**

- математики, физики и информатики;
- русского языка и литературы;
- истории, биологии, химии и географии;
- начального обучения 1 классы
- начального обучения 2 классы
- начального обучения 3 классы
- начального обучения 4 классы
- иностранных языков (английского);
- физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и изобразительного искусства;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось

повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- реализация новых концепций преподавания предметов;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В течение года были проведены:

- предметные недели (иностранных языков, русского языка и литературы, физической культуры и ОБЖ, труда, естественных наук, ИЗО, музыки, математики, физики и информатики). Во время этих недель были даны открытые уроки, внеклассные мероприятия. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей;
- круглый стол «Основные проблемы молодого учителя»;
- школьный конкурс кабинетов;
- коучинг «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях обновленной школы»;
- семинар «Преемственность в обучении учащихся начальной и основной школ»;
- квест – игра «В лабиринте педагогических идей»;
- семинар «Приемы и методы работы, способствующие развитию мотивации»;
- школьный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- школьный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют»;
- собеседование «Документация педагога: правила оформления»;
- консультация для наставников «Сопровождение деятельности молодого учителя»;
- работа школы молодого учителя по темам: «Современный урок. Типы уроков», «Этапы современного урока», «Как провести самоанализ урока», «Индивидуальный подход на уроках»;
- консалтинг «Наставничество в обучении: как помочь учиться (практика наставничества);
- консультация «Как работать с родителями».
- торжественная линейка-шествие « Молодой педагог города Оренбурга» (городское мероприятие)

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об уровне

компетентности педагогов. Каждым учителем разработан индивидуальный образовательный маршрут повышения профессионального мастерства, который включает в себя самообразование, диагностические карты учёта как достижений учителя, так и его учеников

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВСОШ, ООШ, перечневым олимпиадам, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в **2025 году стоят следующие задачи:**

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширение практики работы по системе внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования г. Оренбурга» (возможно, в рамках проведения предметных недель).

3. Создание системы работы, мотивирующей педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

4. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

Схема структуры управления



Выводы: В МОАУ «СОШ № 88» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления «Конгресс», совет профилактики, методический совет, социально-психологическая служба, профсоюзная организация.

Деятельность органов управления школы в 2024 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе в 2023-2024 учебном году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям стандартов и ФОП НОО, ООО и СОО, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2024 г. вступили в силу изменения, которые вносятся в федеральные основные общеобразовательные программы.

Актуализированы федеральные рабочие программы по предмету «География» в связи с изменившейся геополитической обстановкой. Включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации.

По предмету «Литература» изменен набор произведений и порядок их изучения.

Название учебного предмета «Технология» изменяется на «Труд (технология)».

На уровне НОО предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО (предмет «Труд (технология)») вносятся изменения в количество часов и содержание пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование».

В числе вариативных модулей – «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

Всего на уровне ООО на предмет «Труд (технология)» рекомендовано выделить 272 учебных часа. В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — по 1 часу в неделю. Также во

внеурочной деятельности рекомендовано выделить дополнительно в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 2 часа.

При изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение» обучающиеся должны научиться применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи, овладеть навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей и др.

На всех уровнях образования расширено количество модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета «Физическая культура».

Добавлены новые модули: городошный спорт, гольф, биатлон, скалолазание, спортивный туризм, хоккей на траве, ушу, «чир спорт» (чирлидинг), перетягивание каната, бокс, дзюдо, карате-кекусинкай, тяжелая атлетика, коньки, теннис и др.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины». При этом разделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В целях преемственности содержания общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 5-11 классах 1 час в неделю. Практические навыки по предмету будут отрабатываться на учебных сборах.

При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)»;

на уровне основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»;

на уровне среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Профильное обучение на уровне СОО

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – социально – экономический – с углубленным изучением отдельных предметов: математики и обществознания, отбор в который осуществлялся в соответствии с рейтингом, установленным локальным актом школы.

С 1 сентября 2024 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 десятых классасоциально – экономический профили с углубленным изучением отдельных предметов: математики и обществознания, отбор в который осуществлялся в соответствии с рейтингом, установленным локальным актом школы.

Таким образом, в 2023/24 и 2024-2025 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Учебный план 10,11 классов МОАУ «СОШ № 88» 2023-2024, 2024-2025 учебных годов направлен на обеспечение реализации **социально - экономического профиля** обучения, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения:

1. начальной военной подготовки и основ медицинских знаний учеников 10-х и 11-х классов с целью обучения основам воинского дела и воинской службы;
2. учебного курса «Анализ художественного текста» в 10,11 классах с целью формирования навыков анализа и толкования литературного художественного текста и развития творческих речевых умений;
3. учебного курса «История в лицах» в 10,11 классах для расширения и углубления знаний учащихся об исторических личностях; через призму деятельности великих исторических личностей рассмотрения их влияния на исторические процессы в истории Российского государства;
4. учебного курса «Развитие грамотности и речевой культуры» в 10, 11 классах с целью формирования коммуникативной компетентности, повышения общей речевой культуры, усовершенствования владения нормами современного русского языка, сформированности навыков эффективной коммуникации в различных условиях общения;
5. учебного курса «Деловой английский» в 11 классах для приобретения практических навыков использования английского в профессиональной сфере, т.к. английский язык для делового общения - это один из основных элементов успеха в профессиональной среде;
6. учебного курса «Социальная психология» в 11 классах для усвоения знаний о механизмах мышления и поведения людей в социальных группах; различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом; формирования навыков организации межличностного и группового взаимодействия.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы (при наличии не менее 25 человек в классе).

МОАУ «СОШ № 88» обеспечивает реализацию учебного плана **социально-экономического профиля** обучения.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МОАУ «СОШ № 88» за счет внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. МОАУ «СОШ № 88» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Предпрофильное обучение на уровне ООО

С 1 сентября 2023 г. РФ внедряет в образовательных организациях Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум- это формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации. Одна из мер реализации данной модели – создание профильных профориентационных классов.

Поэтому в Программе развития школы на 2023-2024 учебный год заложено создание предпрофильных 7-х классов. Для этого нами был разработан проект **«Школа возможностей»**, **целью которого является** создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

С 1 сентября 2024 г. в школе организованы следующие предпрофили: космический, гуманитарный, технологический и социально – экономический. Формирование данных классов проходило согласно «Правилам организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОАУ «СОШ № 88» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профиля обучения». Родителями были написаны заявления для участия в конкурсном отборе, отбор проводился на основании указанных в Положении отметок по предметам, никаких дополнительных испытаний не было. Учащиеся, чьи родители не подали заявление в предпрофильные классы, продолжают обучаться в общеобразовательных классах. Все обучающиеся учатся по единому учебному плану. Расхождения есть в части, формируемой участниками образовательных отношений, в параллели 7-х классов.

Учебный план программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 88», в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МОАУ «СОШ № 88» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Количество часов на физическую культуру в 5,6 классах составляет 2, третий час реализуется за счёт посещения обучающимися МОАУ «СОШ № 88» спортивных секций и школьных спортивных клубов.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и МОАУ «СОШ № 88». С 7-9 классы МОАУ «СОШ № 88» реализует предпрофильное обучение и выделяет следующие направления: универсальное, гуманитарное, социально-экономическое, технологическое и космическое. Время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих реализацию предпрофильного обучения и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения:

1. основ безопасности и защиты Родины в 5,6,7 классах в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
2. обществознания в 5 классах для развития духовно – нравственной сферы личности, становления социального поведения, основанного на уважении к личности и обществу;
3. учебного курса «Трудные темы правописания» в 7,8,9 классах в целях развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи обучающихся, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
4. учебного курса «Реальные задачи математики» в 7,8,9 классах для формирования представления о математике как науке, обобщающей и моделирующей реальные явления действительности и способствующей познанию окружающего мира; сформированности знаний, умений и навыков, необходимых ученику как в практической деятельности, так и для продолжения образования;
5. курса предпрофильной подготовки «Основы финансовой грамотности» в 8 классах в целях подготовки к профилю обучения и выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
6. курса предпрофильной подготовки «Основы экономических знаний» в 7 классах для обеспечения необходимого уровня подготовки в области формирования базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества;
7. курса предпрофильной подготовки «Основы правовых знаний» в 8,9 классах с целью воспитания у обучающихся правовой культуры, уважения к закону; формирования элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развития личностных качеств, необходимых для успешной социализации;
8. курса предпрофильной подготовки «Избранные вопросы английского языка» в 7,8,9 классах с целью получения коммуникативных и речевых навыков; - знакомство с традициями, особенностями культуры, истории, географии и политики страны изучаемого языка; - формирование личности и воспитание уважительного отношения к иноязычной стране и ее языку;
9. курса предпрофильной подготовки «Уроки словесности» в 7,8,9 классах с целью осмысленного использования различных средств языка, создания своих литературных произведений: сочинений, докладов, сообщений, рефератов, обучения самостоятельному анализу смысла и эстетических качеств

художественного текста;

10. курса предпрофильной подготовки «Мультимедийные технологии» в 7,8,9 классах с целью облегчения интеграции текста, данных, изображений, графики, аудио, видео анимации в цифровой форме, обеспечения новых способов повышения эффективности доставки информации и ее воздействия на пользователя;
11. курса предпрофильной подготовки «Загадочный мир космоса» в 7,8,9 классах с целью формирования у детей представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми, работа над астрономической грамотностью.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обучающиеся 9 классах завершают уровень основного общего образования, в связи с чем выполнение основной образовательной программы должен быть выполнен в полном объеме по всем предметным областям учебного плана.

Итоговые отметки по учебному предмету «ОДНКНР» обязательной части учебного плана (при условии, что курс на уровне основного общего образования изучался в рамках учебного плана как отдельный предмет не менее 64 часов) выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 часов соответственно. При 6-дневной учебной неделе в 7 классах – 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут, во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план МОАУ «СОШ № 88» определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МОАУ «СОШ № 88» и придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. МОАУ «СОШ № 88» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Режим работы школы

<i>Начало занятий</i>	
1 смена	8.00 ч.

2 смена	14.00 ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	15 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-6 классы	5-ти дневная	
7-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2,4,6,7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	4	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч							35	36	36

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 88» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий

МОАУ «СОШ № 88» в апреле 2024 года внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках, а также детализировала правила поведения в школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Согласно изменениям в «Правилах внутреннего распорядка» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов и учащихся.

Данные о контингенте обучающихся

Показатель	01.01.2024 г.		31.05.2024г.		01.09.2024г.		31.12.2024г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	2119	100%	2113	100%	2166	100%	2159	100%
в том числе:								
- на уровне начального общего образования	1071	50,5%	1070	50,6%	1028	47,5%	1030	47,7%
- на уровне основного общего образования	997	47%	992	46,9%	1074	49,6%	1067	49,4%
- на уровне среднего общего образования	51	2,4%	51	2,4%	64	3%	62	2,9%
в том числе:								
- получающих общее образование в очной форме	2119	100%	2113	100%	2166	100%	2159	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
в том числе дети-инвалиды	15	0,7	15	0,7	15	0,69	15	0,69
Всего классов								
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	2,9%	2	2,9%	3	4,2%	3	4,2%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Вывод: контингент обучающихся во 2 полугодии 2023-2024 учебного года и 1 полугодии 2024-2025 учебного года стабилен. Количество обучающихся с 1.01. 2024 года по 31.12.2024 г. увеличилось на 40 обучающихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в процессе развития школы. Анализ причин прибытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей, перевода семей военнослужащих в другие регионы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

С января 2023 года школа имеет личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»). В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. В Обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» приняли участие – 100 процентов педагогических работников школы. Также была проведена работа по интегрированию федеральной системы с электронными журналами. Профиль педагогов в 100% составе связан с электронным журналом. Работа по интегрированию профилей обучающихся и родителей продолжается.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса. Организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции. Педагоги отметили, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа является региональной инновационной площадкой по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов через систему средневзвешенного оценивания с целью совершенствования системы оценки качества образования.

С этой целью сформирована система оценивания в закрытой части электронного журнала, присвоены веса 33 видам учебной деятельности.

В связи с использованием электронной системы учета образовательных достижений (электронный журнал, электронный дневник) оценки за те или иные виды работ получили разный «вес», и среднее арифметическое из-за этого не совпадает с средневзвешенным баллом, который выставляет система. Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала/электронного дневника, – аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе. Средневзвешенный балл определяется с использованием весового коэффициента для каждой формы контроля.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Учебная нагрузка школьников

В 2024 году было утверждено Положение об организации домашней работы обучающихся, приказ №01-12/260 от 16.04.2024 г. на основании следующих документов: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; постановлением главного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций Минпросвещения Российской Федерации от 23.10.2023 № 6/н;

Контроль за выполнением требований, указанных в Положении об организации домашней работы обучающихся, был усилен. В рамках внутришкольного контроля администрацией проверялось соблюдение педагогами норм домашних работ, указанных в Положении об организации домашней работы.

По окончании каждой четверти отчетного периода, учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ во всех классах всех параллелей. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах согласно учебным программам.

Льготные категории детей при приеме

В 2024 году МОАУ «СОШ №88» образовательная организация актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Вывод: образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего образования и развития обучающихся. Согласно лицензии школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в «Средняя общеобразовательная школа № 88»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

С 1 сентября 2023 года введена в работу новая программа воспитания, рассчитанная на 5 лет реализации (до 2028 года).

Модули, реализуемые в школе (2-е полугодие 2023/24 учебного года и 1-е полугодие 2024/25 учебного года):

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Школьные медиа».

В рамках вышеперечисленных модулей были проведены следующие мероприятия:

- Праздник первого звонка;
- Выставки поделок «Осень. Творчество. Школа», выставки в рамках предметных недель, выставки к Новому году;

- Детский образовательный форум «ПРОбуждение 2.0»;
- «Посвящение в Орлята России»;
- Акции ко Дню учителя;
- Игра-квест «Время первых» и «Орлятская лига»;
- Акции и праздничный концерт, посвященные всемирному Дню матери;
- Конкурс на лучшее оформление к Новому году классных кабинетов (1-11 классы) и на изготовление новогодних поделок (1-4 классы);
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Правовой месячник;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Неделя технологии и музыки;
- Неделя психологии;
- Неделя физической культуры;
- Неделя естественно-научных предметов;
- Неделя здоровья и здорового питания;
- Ежегодный большой танцевальный марафон между классами школы;
- Ежегодный новогодний мюзикл.

Воспитательная работа

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 88» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- конкурсы;
- выставки;
- классные часы;
- уроки мужества;
- музейные уроки и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В первом полугодии 2023-24 учебного года классные руководители 1–11-х классов продолжили работу согласно планам воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам мониторинговых исследований (уровень воспитанности, уровень сформированности классных коллективов и др.), анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88» в 2024 году.

С 1 сентября 2022 года в школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока по изучению государственных символов РФ.

В рамках реализации программы «Культура здоровья педагога и обучающегося» школа ежегодно достигает наиболее высоких результатов в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня. За 6 лет более 1700 обучающихся школы зарегистрированы на официальном сайте ГТО. В школе организована ежегодная работа по сдаче нормативов зарегистрированных учеников.

В 28 декабря 2022 года школа стала первой площадкой в регионе, открывшей на своей базе Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Время первых».

В первом полугодии 2023-24 уч. года запущен новый проект - «Научные встречи». Он предполагает открытый диалог старшеклассников с представителями научных школ вузов города, популяризации научных знаний. К примеру, 6 ноября в рамках всероссийских проектов "Билет в будущее", "Уроки предпринимательства" и школьного проекта "Научные встречи" учащихся 5-11 классов посетили представители и научные сотрудники университетов города – ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», ФГБОУ ВО «ОГАУ», ФГБОУ ВО «Московская юридическая академия им. Кутафина», «Колледж сервиса», а также индивидуальные предприниматели города и области.

Всего в течение 1 полугодия реализовано более 13 встреч в рамках проектов.

С 1 сентября 2023 года школа стала флагманской площадкой для реализации всероссийского проекта и программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В первом полугодии 2024/25 учебного года обучение прошли вновь устроенные учителя начальных классов. В программе «Орлята России» участвуют 100 % обучающихся школы с 1 по 4 классы.

В течение второго полугодия 2023-24 учебного года классными руководителями были проведены 2 родительских собрания согласно плану-графику по темам «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка», «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Педагогическое и психологическое сопровождение итоговой аттестации. Ваш ребёнок сдаёт ОГЭ/ЕГЭ», «Роль домашнего задания в успешном освоении учебной программы», «Профессиональные намерения учащихся класса», «Закон и ответственность».

В сентябре 2024 года в холле третьего этажа была оформлена тематическая стена «Школа – наш общий дом» с фотографиями и традициями. На каждой из стен были размещены основные традиционные мероприятия и события школы, а также фотографии учеников и педагогов.

В 2024 году работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю над качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;

- индивидуальные консультации.

Ежегодно в начале учебного года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания находятся под строгим контролем социально-психологической службы (100%).

В социальный паспорт, помимо имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО (они имеют льготы в питании и в первую очередь обеспечиваются учебниками).

Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и Службы медиации, созданы и утверждены приказ и положение о функционировании дисциплинарной комиссии в школе.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники ПДН, МЧС, ГБДД, культуры в деле профилактики, профориентации).

С участием инспектора по делам несовершеннолетних во втором полугодии 2023/24 и первом полугодии 2024/25 учебных годов были проведены профилактические занятия для 5-11 классов на тему табакокурения и курения вейпов, употребления спиртосодержащей продукции и ПАВ, комендантского часа для несовершеннолетних в зимнее и летнее время, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также про ответственность несовершеннолетних и их родителей при совершении правонарушений.

В октябре-ноябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах (2 учащихся), которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

В сентябре и декабре первого полугодия 2024-25 учебного года школа приняла участие во всероссийских учебно-практических тренировках по отработке сценариев антитеррористической защищенности. Ежегодно школа проводит тренировки и по пожарной безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д.).

Дополнительное образование

С 01.03.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, также в соответствии с порядком организации педагогами были обновлены программы дополнительного образования (с 1 сентября 2024 года).

В рамках дополнительного образования продолжают работу следующие творческие и спортивные объединения: секции по волейболу (Анацкий О.В. и Былинкина С.В.), баскетболу (Удалова Е.С.), рукопашный бой (Оренбургская областная федерация рукопашного и армейского боя), кружок по шахматам. Под их руководством команды принимают участие в турнирах и товарищеских встречах, становятся победителями городских и областных соревнований. Активно развиваются на базе школы творческие объединения - «Изонить» (ДТДиМ), «Мир творчества» (ЦВР «Подросток»), вокальная студия «Камертон» (ЦДТ г. Оренбурга), школьный театр «Зазеркалье» (ЦВР «Подросток»), творческое объединение «Театр моды» (МАУДО «МЦДОД»). Активно работает с 2018 года Школа современного танца «Терракот» (рук. Зотова К.С.). С первого полугодия 2024-25 учебного года функционирует новое направление – секция чир-спорта (Федерация чирлидинга Оренбургской области).

Занятость учащихся по направлениям (количество человек)

<i>Направление</i>	<i>2020/21 учебный год</i>	<i>2021/22 учебныйгод</i>	<i>2022/23 учебныйгод</i>	<i>2023/24 учебный год</i>	<i>2024/25 учебный год</i>
Художественно-эстетическое	287	329	418	467	471
Спортивно-оздоровительное	45	124	138	168	170
Военно-патриотическое	57	31	29	47	50
Социально-педагогическое	511	488	509	542	446
Техническое	68	-	15	13	20
Туристско-краеведческое	41	15	15	35	15

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Анализируя количественный состав учащихся по направлениям дополнительного образования можно отметить, что число учащихся в отдельных направлениях увеличилось. Это произошло в связи увеличением количества направлений работы, а так же сокращение нагрузки педагогов дополнительного образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Для учащихся начальной школы предусмотрено 5 курсов внеурочной деятельности. Параллельно с ними идет активная реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Для старшей школьников реализуется 8 программ.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в главном школьном холле. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий. По результатам опроса детей выявлен положительный качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам». Ребята приняли участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу», посвященной славному и ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, краевой военно-патриотической акции «Защитник», муниципальном конкурсе изобразительного искусства «Мы войну узнали не по книжкам», конкурсе чтецов «Читаем и чтим» и т.д.;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности. В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Согласно методическим рекомендациям по организации единой модели профориентации разработан приказ о реализации курса. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, каждый четверг. Количество ежегодного участия в проекте составляет 60 человек. Цель проекта - помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании. В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» и школьного проекта

«Формула успеха» еженедельно проводились встречи с представителями профессий различной направленности. Обучающиеся – участники проекта также в рамках Профессиональных проб посетили более 25 среднеспециальных учебных заведений города. Ежемесячно проводятся экскурсии в вузы города Оренбурга, а также выходы на предприятия.

Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и др.

По промежуточным итогам реализации внеурочной деятельности можно сделать вывод, что организация курсов и занятий соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Изучение госсимволов

С 1 сентября 2022 года в Школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одними из приоритетных направлений развития воспитательной системы школы, которое реализуется, в том числе, через подпрограмму «Музейная педагогика». В 2018 году в школе был создан историко-краеведческий музей «Хранители памяти». Основной фонд музея составляет 378 экспонатов (основные экспозиции - «Космос далекий и близкий», «Православное Оренбуржье», «О чем рассказывают монеты», «По следам археологов», «Родословная вещей», «История оренбургского футбола»).

Актив музея включает более 30 учащихся 6-9 классов. В рамках работы музея проводятся всероссийские музейные уроки, посвященные изучению государственных символов страны, космосу, православию. Гостями музея были Герой России, депутат Государственной думы Р.Ю. Романенко, футболисты основного состава ФК «Оренбург», мастер спорта международного класса по боксу, победитель кубка России Андакулов Юлиан Касымович. Активисты школьного музея «Хранители памяти» - победители муниципального этапа областного краеведческого фестиваля «Оренбургский край - земля родная» с проектом туристического маршрута «Неформальный Оренбург». Активисты школьного музея ежегодно участие в областных профильных сменах «Музейная смена». В 2019 году активисты музея стали победителями городского слёта поисково-краеведческих объединений «Равнение не героев».

В школе функционирует и Юнармейский отряд. В 2018 году 70 юнармейцев дали клятву, которую принимал Герой России, начальник главного штаба Юнармии, Роман Юрьевич Романенко. На протяжении всего учебного года наши юнармейцы принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях, таких как: Зарница, квесты, посвященные Дню Победы, Военный Парад 9 Мая, соревнования по пулевой стрельбе, лазертагу, экскурсии в военные части, где становятся многочисленными победителями и призерами. Ежегодно в конце

мая для юнармейцев организуются военно-полевые сборы, где ребята показывают все, чему научились за учебный год. Кроме этого, в рамках патриотического воспитания проходят Уроки мужества, Дни боевой славы, встречи с ветеранами локальных войн, операция «Рассвет». Ученики нашей школы регулярно посещают ветеранов войны и тружеников тыла, школа шефствует над сорока семью ветеранами.

В начале первого полугодия 2024-25 учебного года проводилось инструктивно-методическое совещание с классными руководителями по вопросу изучения государственных символов.

В течение 2024 года были проведены уроки по изучению школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о гос. символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В календарный план воспитательной работы школы включено празднование Дня государственного флага Российской Федерации (22 августа) и День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября).

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОАУ «СОШ № 88» г. Оренбурга в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка Первого звонка, посвященная Году семьи;
- Организация работы «Службы доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия;
- социальные ярмарки с участием родителей и детей;
- квест-игра «Орлятская лига» с участием родителей;
- Классные часы -1 октября День пожилых людей. Акция «С добротой и любовью»;
- Концерт «Мамочка любимая» и другие акции и выставки.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В 2024 году в члены первичной ячейки «Движения первых» включились во Всероссийские проекты Движение первых «Школьная классика», «Юннаты первых», «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Первая помощь», «Благо твори», походное движение первых.

Вывод:

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация пространственной среды».

Контингент обучающихся во 2 полугодии 2023/24 учебного года и 1 полугодии 2024/25 учебного года стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы. Анализ причин прибытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, перевода семей военнослужащих.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

На основе проведённого анализа разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы школы на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей путём прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей, участия в видео-лекциях, вебинарах воспитательного направления и тематики, проведения открытых внеклассных мероприятий и участия в педагогических конкурсах.
4. Стилль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми.
7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Ожидаемые результаты:

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве города;
- повысится корпоративная культура педагогического состава;

- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- получит дальнейшее развитие система самоуправления в школе.

Профориентация

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ «СОШ № 88» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05).

В 2024/25 учебном году школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов классные руководители реализовывали на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместители директора Матвеева Е.Ю., Устюгова Ю.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-навигаторы – Тарасенко А.А. и Никулина Е.Е.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профессиональных диагностик;
- педагогами-навигаторами сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский аграрный университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Оренбургская юридическая академия им. Кутафина», Колледж сервиса г. Оренбурга и другие организации и учреждения среднего профессионального образования. В течение первого полугодия организовано посещение учащимися 9-11 классов профессиональных учреждений и мастер-классов, а также приглашены в школу специалисты различных профессиональных областей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Новые алгоритмы реагирования.

В 2023 году МОАУ «СОШ № 88» внедрила алгоритмы действий персонала, охраны (в том числе работников ЧОП) и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

Работа по предупреждению антитеррористической и экстремистской деятельности в школе опирается на перечень локально-нормативных документов:

- Положение об организации пропускного режима, МОАУ СОШ № 88 с приказом о внесении изменений в 2024 году;
- алгоритмы действий персонала МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88», работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации и взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88» с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;
- инструкция персоналу при захвате террористами заложников ИАТ-3 в МОАУ «СОШ № 88»;
- инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта по телефону в МОАУ «СОШ № 88»;
- инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва в МОАУ «СОШ № 88»;
- инструкция по действиям постоянного состава и учащихся в условиях возможного биологического заражения в МОАУ «СОШ № 88»;
- инструкция персоналу образовательной организации при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, ИАТ-5, в МОАУ «СОШ № 88»;
- инструкция о порядке действий персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, ИОТ-03-22, в МОАУ «СОШ № 88»;
- инструкция при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, в МОАУ «СОШ № 88»;
- инструкция руководителю образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности в МОАУ «СОШ № 88».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В сентябре 2024 года был обновлен ежегодный план совместных мероприятий ОДН ОП МУ МВД России «Оренбургское» и МОАУ «СОШ № 88» по предупреждению правонарушений и правовой пропаганде среди учащихся на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания 1 раз в четверть;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 97 процентов;

на уровне ООО – 96 процентов;

на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 64 процента. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность в 2023-2024, 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим образовательным программам:

Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);

Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1, вариант 8.2);

Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2);

Федеральная адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР.

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
1. Наличие структурных элементов:	
ФОП НОО ФГОС (1-4 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФОП ООО ФГОС (5-9 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФОП СОО ФГОС (10-11 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу и целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с	имеется

типом, целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

С 1 сентября 2024 г. вступили в силу изменения, которые вносятся в **федеральные основные общеобразовательные программы**.

Актуализированы федеральные рабочие программы по предмету «География» в связи с изменившейся геополитической обстановкой. Включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации.

По предмету «Литература» изменен набор произведений и порядок их изучения.

Название учебного предмета «Технология» изменяется на «Труд (технология)».

На уровне НОО предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО (предмет «Труд (технология)») вносятся изменения в количество часов и содержание пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование».

В числе вариативных модулей – «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

Всего на уровне ООО на предмет «Труд (технология)» рекомендовано выделить 272 учебных часа. В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — по 1 часу в неделю. Также во внеурочной деятельности рекомендовано выделить дополнительно в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 2 часа.

При изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение» обучающиеся должны научиться применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи, овладеть навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей и др.

На всех уровнях образования расширено количество модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета «Физическая культура».

Добавлены новые модули: городошный спорт, гольф, биатлон, скалолазание, спортивный туризм, хоккей на траве, ушу, «чир спорт» (чирлидинг), перетягивание каната, бокс, дзюдо, карате-кекусинкай, тяжелая атлетика, коньки, теннис и др.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины». При этом разделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В целях преемственности содержания общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 5-11 классах 1 час в неделю. Практические навыки по предмету будут отрабатываться на учебных сборах.

При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено **непосредственное** применение федеральных рабочих программ (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)»;

на уровне основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»;

на уровне среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

На основании федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы. В федеральной образовательной программе начального общего образования представлены 5 вариантов учебного плана, с учетом режима школы, языка обучения, возможности изучения родного языка, федеральный календарный учебный график, а также федеральные рабочие программы по учебным предметам. На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» была принята педагогическим советом (протокол № 1 ОТ 28.08..2024Г) и утверждена директором № 01-12/443 от 28.08.2024 основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88» города Оренбурга сроком реализации 4 года.

Для внедрения ФОП НОО, ООО, школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Вывод: Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2023 – 2024 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ во всех классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

Работа с детьми с ОВЗ

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2024 году реализуется 9 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Для всех детей-инвалидов разработан индивидуальный образовательный маршрут согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации. В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду.

№	Программа	01.01-31.05.2024	01.09.2024	31.12.2024
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями зрения (Вариант 4.1)	1	0	0
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	2	2	2
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	3	2	2
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутического спектра (Вариант 8.1)	1	1	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутического спектра (Вариант 8.2)	0	1	1
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)	4	1	1
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)	2	3	3
8	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития	28	21	24
9	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	3	3
10	ИТОГО	44	34	37
11	Обучающиеся с инвалидностью.	15	15	15

Вывод: Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего образования и развития обучающегося. В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2024 года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ во всех классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

Данные о контингенте обучающихся,

формах обучения по состоянию на 31.12.2024 г.

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	2159	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	1030	47,7%
- на уровне основного общего образования	1067	49,4%
- на уровне среднего общего образования	62	2,9%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	2159	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	15	0,7%
Всего классов	72	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	3	4,2%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Показатель качества знаний по итогам учебных периодов

<i>Показатели</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>			<i>2024-2025 учебный год</i>	
	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>
Количество учащихся	2117	2113	2113	2164	2159
Выбыло всего	18	6	49	14	16

Прибыло	16	2	35	12	11
Аттестовано	1788	1836	1836	1886	1944
Отличники	189	198	216	149	189
Хорошисты	799	732	850	988	845
Не аттестованы	0	0	0	1	0
Неуспевающие	17	2	2	16	16
<i>Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», по параллелям</i>					
2 классы	234	226	242	194	212
3 классы	181	174	189	210	214
4 классы	158	164	166	167	174
Всего	573	564	597	571	600
5 классы	140	117	144	142	158
6 классы	100	90	103	142	144
7 классы	61	60	71	76	71
8 классы	71	68	78	50	57
9 классы	43	40	48	54	53
Всего	415	375	444	464	483
10 классы	-	9	10	-	29
11 классы	-	11	15	-	13
Всего	-	20	25	-	42
Итого	988	959	1066	1035	1125

Данные таблицы показывают следующее. Количество обучающихся в каждой четверти существенно не меняется из четверти в четверть, но за летний период увеличивается примерно на 50 обучающихся. Движение обучающихся в незначительном количестве происходит каждую четверть, но наибольшее количество выбывших и прибывших приходится на летний период. По сравнению со вторым полугодием 2023-2024 учебного года количество отличников в первом полугодии 2024-2025 учебного года уменьшилось, но увеличилось количество обучающихся, имеющих отметки «4» и «5». Количество неуспевающих обучающихся в первом полугодии 2024-2025 учебного года существенно увеличилось по сравнению со вторым полугодием 2024-2024 учебного года.

Качество знаний в течение года незначительно меняется. В 2023-2024 учебном году уменьшилось на 3%. В 4 четверти по сравнению с 3 учебной четвертью. В 2024-2025 учебном году качество знаний обучающихся увеличилось во второй четверти по сравнению с первой на 1,1%.

Результаты ВПР по русскому языку по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	241	228	57	116	55	0	100	100

6 (5)	276	244	37	115	90	2	99,5	62
7 (6)	222	169	28	74	61	6	97	60
8 (7)	189	175	11	79	85	0	100	51
9 (8)	169	132	15	59	50	8	94	56
Итого:	1097	948	148	443	341	16	98	66

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся школы показал, что 148 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по русскому языку, что 15 % от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР, а низкий результат показали 16 обучающихся, Статистика отметок по русскому языку показывает положительную динамику по сравнению со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 6 % обучающихся, подтвердили отметку 86 % и повысили отметку 8%. По сравнению с результатами ВПР в 2022 году успеваемость по предмету понизилась на 1 %, качество – 3 %.

**Результаты ВПР по математике
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	241	225	75	99	51	0	100	77
6 (5)	276	244	63	107	71	3	99	70
7 (6)	222	192	21	79	92	0	100	52
8 (7)	189	159	21	64	73	1	99	53
9 (8)	169	136	33	69	34	0	100	75
Итого:	1097	956	213	418	321	4	99	65

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся школы показал, что 213 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по математике, что составило 22 % от общего количества обучающихся, выполняющих работу, а низкий результат показали 4 обучающихся, что составило 0.4 %. Статистика отметок по математике показывает положительную динамику по сравнению со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 5% по школе, подтвердили отметку 81% обучающихся и повысили отметку 14 % обучающихся по школе. По сравнению с результатами ВПР в 2023 году успеваемость по предмету понизилась на 2% , качество – 2,9 %.

**Результаты ВПР по истории
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
6 (5)	276	255	59	120	76	0	100	70
7 (6)	222	119	39	40	40	0	100	67
8 (7)	189	56	25	19	12	0	100	79
9 (8)	169	50	7	23	20	0	100	60
11	26	16	3	13	0	0	100	100
Итого:	882	496	133	215	148	0	100	75

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся школы показал, что 133 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по истории, что составило 27 % от общего количества обучающихся, принявших участие в работе. Успеваемость по истории составляет 100 %, что на 0,3 % выше по сравнению в прошлым годом, качество - 69 % понизилось на 4 8 %. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 22 % от общего количества обучающихся, принимающих участие в ВПР, подтвердили отметку - 63 %, повысили отметку 15 % обучающихся по школе, что на 6 % выше по сравнению с прошлым годом.

**Результаты ВПР по биологии
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
6 (5)	276	251	48	108	75	20	92	62
7 (6)	222	90	4	21	53	12	87	27
8 (7)	189	90	39	28	23	0	100	74
9 (8)	169	51	1	18	26	6	88	37
11	26	26	4	18	2	0	100	92
Итого:	882	508	96	193	179	38	93	53

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся школы показал, что обучающихся достигли достаточно высоких результатов по биологии, что составляет 19 % по школе, а низкий результат показали 38 обучающихся – 7 %, что выше по

сравнению с прошлым годом на 16 человек больше по школе. Успеваемость по биологии составляет 93 %, что на 3,7 % ниже по сравнению с 2023 годом; качество - 53 % по школе. Статистика отметок по биологии показывает, что количество двоек не превышает в сравнении со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 38% по школе, подтвердили отметку 52 % и повысили отметку 10 % по школе.

**Результаты ВПР по обществознанию
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
7 (6)	276	87	14	43	30	0	100	65
8 (7)	222	55	1	26	25	3	99	50
9 (8)	189	55	9	12	32	2	96	32
Итого:	687	197	24	41	87	5	98	49

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию обучающихся школы показал, что 24 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по обществознанию, что составляет 12 % по школе. Успеваемость по обществознанию составляет 98 %, качество - 49 % по школе. Статистика отметок по обществознанию показывает, что количество двоек во всех классах по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 66 % по школе, подтвердили отметку 32 % и повысили отметку 2% по школе.

**Результаты ВПР по географии
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
7 (6)	276	115	17	82	16	0	100	86
8 (7)	222	59	11	24	24	0	100	60
9 (8)	189	47	4	24	19	0	100	60
11	26	19	5	13	1	0	100	92
Итого:	713	240	37	143	60	0	100	75

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся школы показал, что 37 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по географии, что

составляет 17 % по школе. Успеваемость по географии составляет 100%, а качество 75% по школе, повысилось на 5 % в сравнении с 2023 годом. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 17% по школе (на 3 % выше в сравнении с 2023 годом), подтвердили отметку 74% (на 6 % ниже), повысили отметку – 9 % по школе, что выше на 3 % по сравнению с результатами ВПР 2023 года.

**Результаты ВПР по физике
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
8 (7)	222	85	9	50	26	0	100	67
9 (8)	189	50	7	21	22	0	100	56
11	26	26	2	22	2	0	100	92
Итого:	437	161	18	93	50	0	100	72

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике обучающихся школы показал, что достигли достаточно высокого результата по физике 18 обучающихся, что составило 11 %, что значительно ниже на 15% в сравнении с прошлым годом. Успеваемость по физике составляет 100 %, качество - 72% по школе. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 6,5 % обучающихся по школе, подтвердили отметку 89,5 % и повысили отметку 4% обучающихся.

**Результаты ВПР по химии
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
9 (8)	189	45	5	23	11	16	64	62
11	26	23	1	16	6	0	100	74
Итого:	215	68	6	39	17	16	82	69

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии обучающихся школы показал, что 6 обучающихся с достаточно высоким результатом по химии, что составляет 9 % по школе, а низкий результат – у 16 обучающихся, что составило 24 % по школе. Успеваемость по химии составляет 82 %, а качество 69 % по школе. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 42 % по школе, подтвердили отметку 42 % и повысили отметку 16 % по школе.

**Результаты ВПР по окружающему миру
по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших их в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	241	276	78	163	35	0	100	87,3
Итого:	241	276	78	163	35	0	100	87,3

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся школы показал, что 78 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по предмету, что составляет 28 % по школе. Успеваемость по окружающему миру - 100 %, а качество 87,3 %. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 28 % , подтвердили отметку –83 % , повысили отметку –7 % обучающихся по школе.

Сравнительный анализ ВПР с результатами прошлых годов всероссийских проверочных работ показал:

Предмет	По предметам общее					
	Успеваемость, %			Качество, %		
	2023	2024	Показатель	2023	2024	Показатель
Русский язык	98,8	98	>0,8	56,3	66	< 9,7
Математика	98	100	<2	58,2	65	< 6,8
Окружающий мир	100	100	=	87,3	87,3	=
Биология	96,7	93	>3,7	66,8	53	>13
История	100	100	=	73	75	<2
Обществознание	100	98	>2	60	49	>11
География	100	100	=	70	75	<5
Физика	100	100	=	65,1	72	<6,9
Английский язык	96,7	-	-	48,7	-	-
Химия	92	82	>10	56	69	>13
Итого:	98	97	>1	64,1	68	<3,9

По таблице мы можем увидеть, что в среднем успеваемость по результатам ВПР в 2024 году понизилось по сравнению с 2023 годом на 1 %, в целом по предметам качество повысилось на 3,9%.

Предмет	По предметам общее					
	Понизили, %		Подтвердили, %		Повысили, %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	7	6	87	86	5	8
Математика	7	5	87	81	5	14
Окружающий мир	28	28	83	83	7	7
Биология	25	38	70	52	6	10
История	12	22	77	63	8	15
Обществознание	19	66	74	32	7	2
География	14	17	80	74	6	9

Физика	10	6,5	84	89,5	7	4
Английский язык	23	-	77	-	0	-
Химия	8	42	84	42	8	16
Итого:	15,3	25	80,3	64	5,9	8,3

Из данных таблицы мы можем увидеть, что в среднем понизили результаты ВПР по всем предметам в 2024 году на 25 %, что выше в сравнении с 2023 годом на 10,3 %; подтвердили на 64 %, а повысили на 8,3 % по школе, также по таблице мы видим, что в среднем показатель понижения результатов ВПР по всем предметам по сравнению с 2023 годом увеличился на 10 %, подтвердили уменьшился на 16,3 %, а повысили увеличился на 2,4 % по школе.

Вывод: все обучающиеся 5(4)-х классов, выполнявшие проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали хороший уровень усвоения учебного курса за начальную школу качество - 73 % (выросло на 5 %), успеваемость - 93%.

Полученные результаты показали, что обучающиеся 6(5)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость – 97,5%, качество – 66%), обучающиеся 7(6)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость- 97,3%, качество - 46 %), обучающиеся 8(7)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость- 99,7 %, качество 62 %), обучающиеся 9(8)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость 69 %, качество 48,5 %), обучающиеся 11-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость 100 %, качество 73,5 %).

Результаты работ проанализированы, продолжаются индивидуальные и групповые консультации по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам, используя результаты анализа ВПР, учителя-предметники совершенствуют методики преподавания на протяжении всего учебного года, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учеников с низкими показателями по ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в основной период 2024 года

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 137 обучающихся, из них 1 человек – на семейном обучении, 1 человек – на домашнем обучении. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (128 в форме ОГЭ, 9 в форме ГВЭ).

Дата написания	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успе в	Учитель
21.05.2024-22.05.2024 г.	Английский язык	7	3	3	1	0	87	100	Казакбаева Э.Х. Черницова Е.Ю. Новрузова Э.Р

									Мусаева Я.Э.
30.05.2024 г. 14.06.2024 г.	Физика	12	0	6	5	0	55	100	Крайнова Т.А.
30.05.2024 г.	История	5	0	3	2	0	40	100	Никулина Е.Е. Тикеев Б.Е.
30.05.2024 г.	География	38	10	17	11	0	71	100	Колданова М.Д.
27.05.2024 г. 14.06.2024 г.	Биология	42	2	10	4	0	75	100	Сураева Ю.А. Абдулина А.Ж.
27.05.2024 г.	Химия	15	7	6	2	0	87	100	Куницына Е.С.
10.06.2024 г.	Обществознание	81							Тикеев Б.Е. Никулина Е.Е.
27.05.2024, 10.06.2024,	Информатика	52	17	17	17	0	65		Попова Н.А., Савина А.С.
03.06.2024 г.	Русский язык	127	35	73	22	0	85	100	Звонова О.В. Лукьянчикова М.Н.
06.06.2024 г.	Математика	127	13	61	53	0	58	100	Куплеуова С.С. Судакова А.А.
14.06.2024 г.	Литература	3	1	2	0	0	100	100	Лукьянчикова М.Н.
ИТОГО									

В 2023-2024 учебном году результатами ГИА признаны 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 экзамена по предметам по выбору.

В текущем учебном году выпускниками 9-х классов были выбраны такие учебные предметы, как: иностранный язык, обществознание, история, химия, биология, физика, информатика, география, литература.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации по русскому языку и математике в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2021/2022	100	37	3,1	100	74	3,8
2022/2023	100	31	3	100	81	4
2023/2024	93	58	3,7	100	85	4,3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Качество	Средний балл	Успеваемость	Динамика	Качество	Средний балл	Успеваемость	Динамика
Обществознание	51	3,6	100	-3	65	3,8	100	+14
История	44	3,5	100	+24	40	3,6	100	-4
Иностранный язык	50	3,6	100	-50	71	3,7	100	+21
Биология	75	3,8	100	-15	71	4,1	98	-4
Информатика	50	3,7	100	+2	65	4	98	+15
Литература	100	4,5	100	+50	100	4,5	100	0
Физика	80	3,6	100	+30	58	3,6	100	-22
География	100	4,3	100	+34	71	4,4	95	-29
Химия	100	4,1	100	+29	87	4,3	100	-13
СРЕДНЕЕ	64	3,8	100		70	4	99	

Важный показатель качества работы школы –это результативность ГИА наших выпускников.

Анализируя полученные результаты ОГЭ по обязательным предметам, мы наблюдаем, что качество по математике в этом учебном году увеличилось на 27 %. По русскому языку качество знаний увеличилось на 4 % при 100 % успеваемости.

Говоря о предметах по выбору, хочется отметить повышение качества по обществознанию – на 14 %, информатике – на 15 % и иностранному языку – на 21 %.

Понижилось качество по истории - на 4 %, химии – на 13 %, по физике – на 22 %, географии – на 29 %. В следующем учебном году подготовке по данным предметам мы уделим особое внимание.

Стабильный результат по литературе при 100% качестве и успеваемости.

Средний показатель качества сдачи ОГЭ в 2023 – 2024 учебном году вырос на 6%.

Сравнительный анализ таблиц показывает:

1. Успеваемость во всех классах по всем предметам составила 100%.
2. Общее качество знаний составило 64 %.
3. Средний балл, который набрали обучающиеся 9 – ых классов – 3,8.
3. 85 % обучающихся с работой по русскому языку в форме ОГЭ справились на «хорошо» и «отлично», уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.
4. 58 % обучающихся с работой по математике в форме ОГЭ справились на «хорошо» и «отлично».
5. 42% выпускников 9 классов получили «удовлетворительный результат» справились с математикой, что говорит о недостаточном формировании математических умений и вычислительных навыков.

По итогам ГИА все обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 7 человек – с отличием.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Результаты ЕГЭ (2023-2024 учебный год)

Основной период ЕГЭ в 2024 году проходил с 23 мая по 21 июня, дополнительные дни для пересдачи одного из сдаваемых предметов – 4 и 5 июля.

При проведении ГИА в 2024 году руководствовались федеральными документами:

- Порядок проведения ГИА, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/522;
- Изменения в Порядок, утвержденные приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 года № 244/802;
- Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при

его проведении в 2024 году (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 № 953/2116);

- О внесении изменений в расписание ЕГЭ-2024 (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 № 244/803);

- Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, утвержденный приказом Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № 730;

- Об утверждении образцов и описаний медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, приказ Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № 729;

- Методические рекомендации по организации и проведению ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ в ППЭ в 2024 году (письмо Рособрнадзора от 06.02.2024 № 04-28).

Допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) 27 обучающихся 11 «А» класса.

Не допущено к ГИА - 1 человек

Причины:

- неявка на промежуточную аттестацию в 11 классе.

Прошли ГИА в 2024 году:

- **27 выпускника в форме ЕГЭ.**

Для 1-го участника ГИА экзамены были организованы и проведены в ППЭ на дому, из них:

- в форме ЕГЭ – 1 выпускник СОШ № 88.

Все участники ГИА получили аттестаты.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с изменениями, внесенными в Порядок проведения ГИА, участники ГИА имели право пересдать один из предметов для улучшения результата 4 и 5 июля. При пересдаче ЕГЭ предыдущий результат аннулируется.

Пересдавал экзамены 4 и 5 июля 1 выпускник (Ильичева Полина), это 3,7% от общего числа участников ГИА в 2024 году:

- литературу – 1 выпускник, которая улучшила результаты на 9 баллов (от 46 до 55).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	13	17	12
Физика	6	4	3
Информатика	4	4	3
Английский язык	8	2	4
Химия	2	3	3
История	3	5	5
Биология	2	4	5
Литература	2	2	3
География	1	0	1

Средний балл в сравнении

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Химия	86	72	70	-2
Литература	80	56	58	+2
География	45	-	81	+36
Русский язык	79	70	71,4	+1,4
Математика	46	55	64	+9
История	75	55	72	+17
Физика	50	50	68	+18
Обществознание	67	55	68	+13
Иностранный язык	73	54	76	+22
Биология	72	55	62	+7
Информатика	79	57	65	+8

Средний балл в сравнении с городским

Предмет	2022-2023	2023-2024	Динамика	город
Химия	72	70	-2	75
Литература	56	58	+2	61
География	-	81	+36	67
Русский язык	70	71,4	+1,4	74
Математика	55	64	+9	71
История	55	72	+17	68
Физика	50	68	+18	73
Обществознание	55	68	+13	66
Иностранный язык	54	76	+22	68
Биология	55	62	+7	66
Информатика	57	65	+8	69

В 2023-2024 учебном году 2 выпускника претендовали на медаль (медаль «За особые успехи в учении» 1 степени - Шевцова Вера Андреевна, медаль «За особые успехи в учении» 2 степени - Суханова Софья Андреевна)

По итогам обучения в 10-11 классах и результатам ЕГЭ в 2024 году 2 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, это 7,4% (2023 год – 0%).

В соответствии с Федеральным законом от 04 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2024 году было необходимо:

для получения медали 1 степени:

- иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования;
- получить удовлетворительные результаты при прохождении ГИА (математика и русский язык);

- и набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, если сдаются только два обязательных предмета;

для получения медали 2 степени:

- иметь не более двух итоговых отметок «хорошо» остальные «отлично» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования;

- получить удовлетворительные результаты при прохождении ГИА (математика и русский язык);

- и набрать не менее 60 баллов на ЕГЭ по предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, если сдаются только два обязательных предмета.

Результаты в целом по городу, в том числе медалистов, показали что, **снижение среднего балла наблюдается по русскому языку, обществознанию, информатике и литературе.**

При этом, средний балл медалистов превышает показатели среднего балла по городу по всем предметам на 10 баллов и более.

По сравнению с прошлым годом **снизился средний балл по городу:**

- по русскому языку на -4 балла (*среди медалистов – снижение на -5 баллов*). Ср.балл 74 балла – самый низкий показатель за 10 лет;

- по литературе на -4 баллов (*среди медалистов на -5 баллов*).Ср.балл 63 балла – самый низкий показатель за 9 лет;

- по английскому языку на – 3 балла. Ср.балл 68 баллов - самый низкий показатель за 12 лет;

- по немецкому языку – на -2 балла. Ср.балл 60 баллов – самый низкий показатель за 12 лет;

- по информатике – на -2 балла *только среди медалистов*;

- по обществознанию на -1 балл (*среди медалистов на -6 баллов*).Ср.балл 66 баллов - снижение с прошлого года.

По русскому языку и информатике в 2024 году наблюдается снижение среднего балла по стране в целом.

Результаты в целом по школе, в том числе медалистов, показали, что **снижение среднего балла наблюдается только по химии (от 72 б до 70 б).**

По русскому языку и информатике в 2024 году в МОАУ «СОШ № 88» наблюдается по русскому языку повышение среднего балла на 1,4 б, по информатике повышение на 8 б.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	71,4 балла
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	64 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Нет

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Нет
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	Нет
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	27 чел. / 100%

Результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что в целом выпускники подтвердили свои знания. Программный материал на уровне базовой подготовки освоен. В процессе преподавания учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования.

Вывод: при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 №233/552»;
- 5) Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- 6) Планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МОАУ «СОШ № 88» в 2023-2024 учебном году.

В течение 2023-2024 учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МОАУ «СОШ № 88» в 2023-2024 учебном году администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте школы функционирует раздел «ГИА».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Администрацией школы и учителями-предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам которых проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11а классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки этих детей. Важным является то, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

В течение года обучающиеся школы участвовали в олимпиадах, конкурсах (очных и дистанционных) различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 438 школьников, определено 157 призовых мест: из них – 76 победителей, 81 призер, 49 учеников представляли школу в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результативность участия в 2024 году возросла на 19 % по сравнению с прошлым годом и составила 24 %. Результативность муниципального этапа ВСОШ составляет 8% от общего числа участников: 10 призовых мест, из них, 1 победитель по математике, призеры по биологии (2), экологии, китайскому языку, физической культуре (2), труду (2), ОБЗР.

Широка география мероприятий, в которых обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра» «BritishBulldog», российские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», информатике «КИТ», литературе «Пегас», различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный этап						
Победители (количество)	2	2	0	0	1	1
Призеры (количество)	5	14	10	3	7	5
Региональный этап						
Победители (количество)	0	0	0	0	1	0
Призеры (количество)	2	5	0	1	0	0
Заключительный этап						
Победители (количество)	0	0	0	0	0	0
Призеры (количество)	0	0	0	0	0	0

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
		участ-ников	победи-телей	Призеров/ лауреатов
Январь-август 2024 года				

Международный уровень				
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	219	9	31
2.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	321	6	28
3.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	21	4	14
4.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	234	9	21
5.	Международный научно-практический форум. Конкурс исследовательских работ " Юные исследователи" (ОГПУ)	2	1	1
6.	Международная олимпиада по английскому языку "Копилка знаний"	2	0	1
7.	Международный конкурс по английскому языку "Englishclub"	1	0	1
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийская акция «Тотальный диктант по английскому языку Spellitcorrectly!»	6	0	2
3.	Саратовская вузовская олимпиада по истории и обществознанию «Право на знание»	4	1	1
4.	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (английский язык)	2	1	0
5.	Межпредметная Дино Олимпиада Учи.ру	73	9	18
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, зима 2024	44	9	4
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, весна 2024	103	35	16
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку весна 2024	55	7	3
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	3	1	1
10.	Образовательный марафон для 1-го класса Учи.ру по окружающему миру	35	6	2
11.	Всероссийская олимпиада "Время знаний"	7	4	2
12.	Всероссийская интернет—олимпиада «Солнечный свет»	2	1	1
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов, май 2024	42	4	10
14.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мое путешествие»	2	0	1
Региональный уровень				
2.	Конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	6	3	3
3.	Областная олимпиада по физической культуре	1	1	0
4.	XX Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (секция «Юные	3	1	1

	исследователи»)			
5.	XLIV научная конференция студентов (экономика)	1	0	1
6.	Оренбургская региональная (с международным участием) олимпиада по биологии и химии «Мой выбор – медицина»	1	0	1
7.	Евразийская многопрофильная олимпиада для старшеклассников «Поиск»	1	1	0
Муниципальный уровень				
1.	Городской лингвистический турнир	6	0	2
2.	Муниципальный этап областной предметной олимпиады	25	0	11
3.	Городской турнир знатоков русского языка	14		6
4.	Городской конкурс чтецов «Стихи войны»	4	1	1
5.	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики	7	2	5
6.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	1	0
7.	Евразийская многопрофильная олимпиада для старшеклассников «Поиск»	48	4	13
Сентябрь-декабрь 2024 г.				
Международный уровень				
1.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	361	47	19
2.	Международная игра-конкурс “Астра – природоведение для всех”	461	57	152
3.	XIV международный игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog».	243	5	48
6.	Международный лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	689	98	102
7.	Международный конкурс “КИТ – компьютеры, информатика, технология	187	57	68
8.	«ЧИП»	162	41	51
9.	Международный конкурс «Старт в науке»	9	4	2
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Новые горизонты географии для обучающихся 5-9 классов»	5	2	2
2.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	6	1	2
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «По шахматам», «По математике», «Безопасные дороги»	146	67	0
4.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	71	4	21

Муниципальный уровень				
1.	Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель» (очно)	23	1	7
2.	Городской конкурс открытого сочинения «Осенняя пора – очей очарование...	8	3	2

Стало традицией проведение в образовательной организации научно-практических конференций. В 2024 году прошла I научно-практическая конференция для младших школьников «Старт в науку» и IV «Взгляд за горизонт» для обучающихся 5-11 классов. 147 обучающихся представили свои работы в 9 секциях, на конференциях присутствовали 19 гостей из ОГУ, ОГПУ, ГАПОУ «Академия сервиса», МГЮА (Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина, ОГАУ.

В 2024 году школа подписала договор о сотрудничестве «Оренбургский государственный университет».

Проблемы, связанные с поддержкой талантливых и одарённых детей:

–участники регионального этапа не всегда подтверждают свои знания, что говорит о необходимости целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;

–педагоги больше привлекают детей к участию в дистанционных конкурсах различного уровня, что не требует больших усилий со стороны учителя и ученика на подготовку;

–низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

Решение данных проблем мы видим в оптимизации системы работы с одарёнными детьми:

–разработке системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;

–доработке нормативно-правового и учебно-методического обеспечения системы работы с одарёнными детьми, позволяющего также эффективно организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников;

–привлечению социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтеров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;

–привлечению обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе базы для хранения работ участников в электронном формате);

–обязательному включению вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;

–организации тесного сотрудничества с ВУЗами города и другими образовательными организациями (в том числе, и заочными школами).

В 2025 году образовательная организация планирует продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Выводы: В 2025 году школа планирует продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

за 2024 – 2025 учебный год

<i>Показатель</i>	<i>Количество человек</i>
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	137
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	25
- в данной ОО	
- в другой ОО	7
- в учреждениях СПО	105
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	27
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	25
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

В 2023-2024 учебном году школа выпустила пять 9-х класса (137 человек) один 11 класс (27 человек). В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 105 человека, что составляет 77 % от общего количества выпускников 9 -ых классов . В других образовательных организациях продолжают обучение 7 человек, что составляет 0,5 % от общего числа выпускников. И 25 выпускников (18 %) продолжают обучение в 10 классе.

25 выпускников (15,3 % от общего количества выпускников) поступили в вузы.

Вывод: все выпускники школы 2023-2024 учебного года продолжают образование: в МОАУ «СОШ № 88», других образовательных организациях и профессиональных организациях города Оренбурга, а также в вузах Москвы, Оренбурга, Санкт-Петербурга, Казани, Самары, Воронежа, Нижнего Новгорода.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество содержания образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешних диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (промежуточной и итоговой аттестации);
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года;
- проверка документации;
- анализ востребованности выпускников;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования;
- результаты итогового контроля.

В течение 2024 года администрацией школы было посещено 354 урока (январь-май – 165 уроков, сентябрь-декабрь – 189 уроков). Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы, в тематическое планирование включены практические и лабораторные работы.

Классные журналы 1-11 классов проверялись ежемесячно. Также был организован мониторинг работы учителей с электронным журналом. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Анализ проверки тетрадей показал, что тетради проверялись учителями регулярно, нормы оценок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Все результаты внутренней системы оценки качества образования фиксируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

Вывод: В МОАУ «СОШ № 88» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям. Все мероприятия по ВСОКО в 2024 году выполнялись в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования. В результате систематических плановых проверок повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования; активизировалась работа ШМО; улучшилось состояние ведения школьной документации. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86 %. Таким образом, в 2025 году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основными задачами кадровой политики школы являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно-педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

по состоянию на 31.05.2024 г.

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		93	
Всего педагогических работников (количество человек)		86	
Образовательный уровень педагогических работников	71	71	87
	5	5	0
	2	2	0
	15	15	13
Имеют учёную степень	0	0	0
	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		88 чел. (100%)	
Имеют квалификационную категорию	Всего	64	
	Высшую	24	24
	Первую	47	47
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	22	22
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1
	Заместитель директора по УВР		4
	Заместитель директора по ВР		1
	Заместитель директора по АХР		1
	Учитель		74
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		29
	Образовательный уровень	18	62
	Имеют квалификационную категорию	20	69
		7	24
		13	45
		9	31
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования		32
	Образовательный уровень	30	97,5
	Имеют квалификационную категорию	31	66
		14	36
		17	29
		1	34

	Учителя, работающие <i>на уровне среднего общего образования</i>		13	
	Образовательный уровень	13	13	100
	Имеют квалификационну ю категорию	13	13	100
		9	9	69
		4	4	31
		0	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		3	
	Педагог-логопед		1	
Педагог-организатор		3		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	5
Количество молодых специалистов			14	14
Имеют звание «Заслуженный учитель»			1	1
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			2	2

По состоянию на 31.12.2024

Показатель		Кол-во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		100%		
Всего педагогических работников (количество человек)		84		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	68	81	
	с высшим непедагогическим образованием	1	1	
	с незаконченным высшим образованием	1	1	
	со средним специальным образованием	14	19	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года – 84 чел. (100%)				
Имеют квалификационную категорию	Всего	78		
	Высшую	25	32	
	Первую	34	44	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	19	24	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		3	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		78	
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		28	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	61
	Имеют квалификационную категорию	Всего	21	75
		Высшую	7	25
Первую		14	50	

		Не имеют	7	25
	Учителя, работающие <i>на уровне основного общего образования</i>		35	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	30	86
	Имеют квалификационную категорию	Всего	21	60
		Высшую	6	17
		Первую	15	43
		Не имеют	11	40
	Учителя, работающие <i>на уровне среднего общего образования</i>		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100
		Высшую	11	73
		Первую	4	27
		Не имеют	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		3	
	Педагог-логопед		1	
	Педагог-организатор		3	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	6
Количество молодых специалистов			12	15
Имеют звание «Заслуженный учитель»			1	1
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			2	2

Аттестация

С 1 октября 2024 года вступил в силу **НОВЫЙ** порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" и приказом министерства образования Оренбургской области от 12 сентября 2024 года № 01-21/1524

Педагоги школы ознакомлены **с изменениями:**

1. Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно.
2. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.
3. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен.
4. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

5. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет.
6. Определено количество членов аттестационных комиссий Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит. В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»).
8. Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник" Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя.
9. Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность. Наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о наградах потребуется подтвердить. Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений. Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку. На основании распорядительного акта об установлении квалификационной категории работодатель вносит соответствующую запись в трудовую книжку или сведения о трудовой деятельности работника. Квалификационные категории являются также основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников

Прохождение курсов повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2024 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО	Предмет	КПК
1.	Абдуллаева Нажия	Начальные классы	Дефектология: теория и методика преподавания в ОО, разработанные в

	Раисовна		соответствии с ФГОС и федеральным законом
2.	Анацкий Олег Валентинович	Физическая культура	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями
3.	Абдулина АйнаЖараскановна	биология	Подготовка членов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА
4.	Арестова Татьяна Владимировна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
5.	Ахмерова Елизавета Владимировна	Начальные классы	"Система оценки и социальной культуры адаптации иностранных обучающихся в российских школах 108 ч. Преподавание курса семьеведение 72ч.
6.	Белова Мария Алексеевна	Начальные классы	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, 72ч
7.	Бабарыкина Виктория Евгеньевна	Начальные классы	Оказание первой медицинской помощи
8.	Баннова Ольга Николаевна	Русский язык , литература	Подготовка членов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА
9.	Бабаскина Ирина Евгеньевна	Русский язык , литература	Оказание первой медицинской помощи
10.	Белова Мария Алексеевна	Начальные классы	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, 72ч
11.	Беляева Татьяна Сергеевна	Начальные классы	Удостоверение о повышении квалификации «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации»,36 ч.
12.	Бочкарев Александр Иванович	Технология	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
13.	Белоклокова Алина Андреевна	Начальные классы	"Система оценки и социальной культуры адаптации иностранных обучающихся в российских школах 108 ч.
14.	Былинкина Светлана Викторовна	Физическая культура	Обучение детей с ментальными нарушениями-36ч, Наставничество, 72ч
15.	Блиннишкина Анна Ивановна	Математика	Оказание первой помощи
16.	Вернигора Татьяна Владимировна	Технология	Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе-180ч
17.	Вольтман Алёна Владимировна		Оказание первой помощи
18.	Галимов Вадим Эуардович	ОБЗР	Обучение детей с ментальными нарушениями-36ч, Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО
19.	Горбачёва Елизавета Александровна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
20.	Горина Ирина Николаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 72ч
21.	Жапалакова Мирамгуль Амановна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
22.	Заболотникова ГулсимТугеленовна	Русский язык, литература	Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО
23.	Зверева Виктория Александровна	Начальные классы	Оказание первой помощи
24.	Зражевская Ирина Андреевна	Русский язык, литература	Научно-методическое обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования по русскому языку-72ч.

25.	Иванова Клавдия Анатольевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 72ч
26.	Иванова Ольга Викторовна	биология	Оказание первой помощи
27.	Игнатьева Светлана Николаевна	Математика	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
28.	Казакбаева Эльвира Халиловна	Английский язык	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
29.	Кардапольцева Ольга Сергеевна	Начальные классы	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО, 36
30.	Кожемяк Дарья Юрьевна	Начальные классы	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч Ознакомительный курс « Орлята России»
31.	КолдановаМакпалДжолд асовна	география	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
32.	Кораблина Ирина Сергеевна	История, обществознание	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения истории и обществознания
33.	Кошелев Александр Романович	Изобразительное искусство	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
34.	Костина Елизавета Ивановна	Педагог - психолог	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
35.	Крайнова Татьяна Аркадьевна	Физика	Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы
36.	Кузнецова Ксения Евгеньевна	Начальные классы	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
37.	Куницына Елена Сергеевна	химия	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе 72 ч
38.	Лелеко Светлана Андреевна	Начальные классы	« Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
39.	Лукьянчикова Марина Николаевна	Русский язык и литература	Подготовка членов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА
40.	Миралинова Махабат Жумабаевна	Английский язык	Обновленные Федеральные государственные стандарты, 36ч
41.	Мишустина Елена Алексеевна	Технология	Обновленные Федеральные государственные стандарты, 36ч
42.	Мороз Татьяна Сергеевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
43.	Мокляк Анна Владимировна	География	Обновленные Федеральные государственные стандарты, 36ч
44.	Никулина Екатерина Евгеньевна	Педагог- психолог	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся "Реализация требований ФГОС общего

			образования в курсах истории в процессе школьного образования, 36 ч
45.	Мулдагалиева Мергуль Кнжешевна	математика	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
46.	Мусаева Яна Эльчин Гызы		Оказание первой помощи
47.	Никитина Елена Николаевна	Физическая культура	Обучение детей с ментальными нарушениями-36ч
48.	Никитина Есения Владимировна	физика	Оказание первой помощи
49.	Новикова Ольга Юрьевна	Педагог - психолог	Оказание первой помощи
50.	Новрузова Эльмира Расуловна	Английский язык	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
51.	Панькина Светлана Васильевна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч
52.	Фомина Ирина Николаевна	Начальные классы	Оказание первой помощи
53.	Попова Наталья Александровна	информатика	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО
54.	Поптальная Оксана Александровна	Начальные классы	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21, 144ч
55.	Пугин Максим Александрович	Физическая культура	Обучение детей с ментальными нарушениями-36ч
56.	Рузанова Екатерина Анатольевна	Математика	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
57.	Русанова Юлия Валерьевна	Труд	Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесённого изменения в ФП ОО Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
58.	Савельева Вероника Михайловна	Английский язык	«Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению»..36ч
59.	Санькова Елена Григорьевна	Начальные классы	Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, 72ч
60.	Савина Татьяна Александровна	Английский язык	Оказание первой помощи
61.	Секачева Елена Владимировна	Начальные классы	Курсы повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч
62.	Сосновцева Татьяна Викторовна	математика	Оказание первой помощи
63.	Семенов Валерия Сергеевна	Начальные классы	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
64.	Сошникова Татьяна Александровна	Английский язык	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
65.	Сомова Кристина	Английский	Оказание первой помощи

	Артёмовна	язык	
66.	Сонина Валерия Алексеевна	Английский язык	Оказание первой помощи
67.	Славгородский Владислав Алексеевич	История , обществознание	Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП Организация работы классного руководителя в образовательной организации
68.	Сураева Юлия Александровна	Биология	Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде» Оказание первой помощи Формирование функциональной грамотности Наставничество Профилактика деструктивного поведения детей
69.	Сухова Ирина Владимировна	Английский язык	Методика подготовки школьников к ГИА по иностранному языку, 72ч
70.	Тарасенко Алена Анатольевна	Педагог-психолог	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»
71.	Удалова Елизавета Сергеевна	Физическая культура	Оказание первой помощи
72.	Успанова Нуржауган Сериккалиевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
73.	Федорович Вера Алексеевна	Русский язык и литература	Особенности ведения и реализации обновлённого ФГОС СОО-180Ч
74.	Фалалеева Екатерина Анатольевна	Начальные классы	Обучение детей с ментальными нарушениями-36ч Преподаватель чтения и скорочтения ИКТпо ФГОС Знатор цифровой среды
75.	Хасимова Жанна Калиулловна	Иностранный язык	Работа с нейросетями Организация и развитие медиакента в образовательных организациях
76.	Хамидуллина Айман Шак уовна	История , обществознание	Сетевая форма реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ
77.	Хныкина Виктория Дмитриевна	Начальные классы	Оказание первой помощи
78.	Царева Лариса Михайловна	Начальные классы	Компетенции педагога-наставника и педагогов методистов в современном образовательном процессе. Социальное проектирование
79.	Черницова Екатерина Юрьевна	Английский язык	Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч
80.	Черняк Екатерина Олеговна	Русский язык , литература	Оказание первой помощи
81.	Шалатова Любовь Алексеевна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч
82.	Шарипова Мария Юрьевна	История , обществознание	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
83.	Шевцова Елена Николаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
84.	Шумейко Юлия	Математика	Эксперт по проверке ЕГЭ, эксперт по

	Сергеевна		проверке ОГЭ
--	-----------	--	--------------

Многие педагоги присоединились к интернет-порталу «Школа цифрового века». Учителя активно используют в работе ресурсы Школы цифрового века, Инфоурокаповышают свою квалификацию.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования». Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования. Активностью здесь отличаются Попова Н.А., Сухова И.В., Санькова Е.Г., Царева Л.М., Сураева Ю.А..

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

С сентября 2022 года МОАУ «СОШ №88» г. Оренбурга оформила новую должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию.

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). Если успели его внедрить и скорректировать должностную инструкцию специалиста, напишите результаты в отчете о самообследовании.

Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по ВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Основными направлениями деятельности советника являются:

1. Оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса.
2. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

На Советника возложены следующие должностные обязанности:

1. Оказание содействия развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

2. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в образовательных организациях.
3. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы Движения Первых, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
4. Оказание содействия в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.
5. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей в разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых.
6. Способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, возрастных интересов, потребностей обучающихся; организация их коллективно-творческой деятельности.
7. Обеспечение условий для широкого информирования обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях.
8. Инициирование и поддержание ученического самоуправления — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ.
Обеспечение взаимодействия органов самоуправления образовательных организаций, педагогических коллективов образовательных организаций и детских общественных организаций.
9. Поддержание социально значимых инициатив обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для своего развития проводить свободное время; сопровождение детских социальных проектов.
10. Анализ достижений обучающихся, оценка эффективности их обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, с использованием компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц; анализ и распространение информации о позитивном опыте работы педагогов по вопросам воспитания, деятельности Российского движения школьников, в том числе на сайте образовательной организации.
11. Участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и Других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в образовательной организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или иными законным представителями.
12. Привлечение к работе с обучающимися работников организаций культуры и спорта, родителей (иных законных представителей), общественных организаций и социальных партнеров.
13. Участие в организации каникулярного отдыха обучающихся с использованием передового опыта работы с детьми и молодежью.

14. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
15. Поддержание деятельности функционирующих на базе образовательных организаций первичных отделений Движения Первых.
16. Организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов в рамках всероссийских проектов Движения Первых.
17. Организация работы школьных медиа согласно всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности Движения Первых, реализация их воспитательного потенциала.
18. Развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей.
19. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей; распространение позитивного опыта семейного воспитания, включение родителей обучающихся в реализацию воспитательных программ образовательных организаций.
20. Участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях и вовлечение в эту работу педагогов, обучающихся и их родителей; выявление потребностей обучающихся и их родителей для разработки предложений по корректировке программы воспитания.
21. Организация работы по проведению дней единых действий в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.
22. Организация взаимодействия с классными руководителями, социальными педагогами по выявлению детей и молодежи группы риска, вовлечению их в конструктивные практики и мероприятия Движения Первых и других детских общественных организаций.
23. Оказание консультативной и методической помощи директорам образовательных организаций, педагогам, обучающимся по реализации направлений деятельности Движения Первых и интеграции их в рабочую программу воспитания.
24. Участие в разработке стратегии обеспечения воспитательной деятельности в образовательных организациях.
25. Осуществление работы по защите прав детей и молодежи, работа с лидерами детских и молодежных неформальных группировок.
26. Взаимодействие со Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»; вовлечение детей и молодежи (в том числе группы риска) в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, участие в юнармейских проектах, конкурсных движениях, фестивалях, распространение юнармейских программ по организации отдыха детей, их оздоровления, патриотических экспедиций.
27. Разработка и составление ежемесячных, квартальных и годовых планов работы; предоставление отчетности ведущему эксперту отдела о проделанной работе; подготовка материалов для организации и проведения августовских педагогических конференций; подготовка информации для опубликования на сайтах образовательных организаций, группах в социальных сетях (включая фото и видео материалы, презентации).

28. Оказание методической и консультационной помощи педагогам образовательных организаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации внеурочной деятельности (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренинги, тематические классные Часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных сетей), а также за счет возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских, развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации для самостоятельного использования обучающимися), бесплатных интернет-ресурсов, сайтов организаций культуры и спорта, открывающих трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным и архивным фондам.

29. Своевременное информирование ФГБУ «Росдетцентр» о случаях привлечения его к административной или уголовной ответственности, а также незамедлительное информирование о случаях возникновения ситуаций, представляющих угрозу его жизни и здоровью.

Обеспечение при расторжении трудового договора передачи дел вновь назначенному работнику в порядке и сроки, согласованный с ведущим экспертом отдела.

30. Незамедлительное информирование ведущего эксперта отдела о временной нетрудоспособности, о предстоящем отпуске по беременности и родам, а также об изменении личных данных (смене фамилии, имени, отчества, паспорта, реквизитов банка, СНИЛС, ИНН), повышении квалификации или переподготовки, награждении почетными грамотами, благодарственными письмами органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, медалями, знаками отличия и др. с предоставлением подтверждающих документов.

31. Не разглашение ставших ему известными в процессе работы сведений, содержащих конфиденциальную информацию.

В период работы с сентября 2024 года по настоящий момент Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями было проведено свыше 45 различных мероприятий, все отчеты по работе представлены в срок. Можно сказать, что деятельность сотрудника по данной должности планомерно вписалась в воспитательную систему школы. Воспитательная работа в 2024 году организовывалась совместно с рабочими планами Советника по воспитанию, осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами работы и с теми концепциями, которые предоставляются Советником по воспитанию. Это значительно упрощает работу классных руководителей, так как методические разработки и предоставленные возможности в работе с учениками с этого года перешли на более качественный уровень.

Стоит отметить, что работа советника значительно упростила работу педагогов-организаторов, классных руководителей с точки зрения методического сопровождения. Но также важно обратить внимание на то, что объема работы у педагогов меньше не стало, в связи с большим наплывом различных внеклассных мероприятий. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн,

ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В школе с успехом работает флагманская площадка федеральной программы «Орлята России», 100% начального звена школы принимают участие в данной программе. Также на базе школы открыт школьный педагогический отряд «Крылатые», который реализует деятельность программы на региональных сменах «Содружество Орлят России». Школа стабильно проводит методические обучения для коллег всего региона, за 2024 год прошло 4 обучения на базе МОАУ «СОШ №88».

Сотрудничество советника по воспитанию с детскими организациями региона выстраивается качественно, за период работы педагогом были закреплены контакты со многими общественными организациями, были найдены спонсоры для работы со спортивными командами школы, ОУС «Конгресс» и некоторыми творческими объединениями. Также 28 декабря в стенах нашей школы прошла очередная отчетно-выборная Конференция городского отделения Движения Первых.

Анализ планов работы Советника по воспитанию показал следующие результаты:

1. Планирование работы советника составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и запросов педагогического сообщества;
2. В работе советника предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
3. Введение должности советника и профстандарта положительно сказывается на имидже школы, внутренней воспитательной работе, взаимодействию с внешними агентами.

Эффективность работы Советника в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне работы Советника директора по воспитанию в 2024 году. Реализация плана к Году семьи была проведена на 100%. Охват родительского сообщества увеличился с 46% до 87% за счет реализации мероприятий к Году семьи, указанных в планировании воспитательной деятельности школы. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Методическая активность педагогических работников за 2024 год
Январь - август

№ п/п	Мероприятие	Учитель	
Публикации			
1	Эффективная организация информационно-образовательной среды ОУ	Попова Н.А.	Солнечный свет
2	Презентация «Cardinal numbers»	Сухова И.В.	edupres.ru
3	Урок русского языка во 4 классе по теме: «Имя существительное»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
4	Видеоуроки по технологии	Вернигора Т.В.	Цифровое Оренбуржье
5	Эффективная организация информационно-	Попова Н.А.	Арт-талант

	образовательной среды		
6	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
Конкурсы			
1	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2024»	Миралинова М.Ж.	Победитель
2	Учи.ру программа "активный учитель»	Рузанова Е.А.	2место
3	Учи.ру программа "активный учитель»	Судакова А.А.	1место
4	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок»	Шумейко Ю.С..	3 место
5	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2024»	Беляева Т.С..	Участие

Сентябрь – декабрь

№ п/п	Мероприятие	Учитель	Результат
Публикации			
1	« Как помочь животным зимой?»	Беляева Т.С.	Инфоурок
2	«Современные образовательные технологии»	Беляева Т.С.	Инфоурок
	«Финансовая грамотность в современном образовании: основы и эффективные практики»	Кардапольцева О.С.	Инфоурок
3	Разработка вн. мероприятия «Веселые старты»	Былинкина С.В.	Мультиурок
4	Исследовательская работа Тема «Царство грибов –являются ли грибы отдельным царством.»	Абдулина А.Ж.	Инфоурок
Конкурсы			
1	Международное тестирование «Аттестация педагогов. Основные правила и нормы»	Федорович В.А.	Диплом I степени
2	«Педагогический поиск»»	Кардапольцева О.С.	Участие
3	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2024»	Кардапольцева О.С.	участие

Выступления педагогов различного уровня за 2024 год

Январь – август

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Уровень, форма</i>
Вернигора Т.В	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей технологии
Санькова Е.Г.	«Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения»	Всероссийская онлайн-конференция
Сураева Ю.А.	Выступление на ГМО	ГМО социальных педагогов
Адулина А.Ж.	Выступление на ГМО	ГМО учителей биологии
Шевцова Е.Н.	«Развитие естественно-научной и математической грамотности учащихся начальных классов – шаг к глобальному мышлению»	Городской семинар

Сухова И.В.	«Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и	Онлайн-конференция
Былинкина С.В.	Выступление на ГМО	ГМО учителей физической культуры
Кораблина И.С.	«Мониторинг реализации программы наставничества как инструмент измерения достижений педагога»;	Участие в городском практикуме

Сентябрь - декабрь

ФИО педагога	Тема выступления	Уровень, форма
Кораблина И.С.	«Наставничество как повышение качества образования. Ролевая модель взаимодействия : «педагог- новатор-консервативный педагог»	Участие во Всероссийском вебинаре «Взаимообучение городов»
Сураева Ю.А.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций г. Оренбурга	ГМО социальных педагогов
Кораблина И.С.	«Урок систематизации знаний	ГМО учителей истории и обществознания
Былинкина С.В.	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей физической культуры
Миралинова М.Ж.	Городской консалдинг	
Беляева Т.С.	«Работа с сайтом. Ключевые вопросы».	Областной интенсив для учителей начальных классов и старшекласников-наставников программы «Орлята России»
Секачёва Е.В.	«Работа с родителями. Как воспитать активный родительский комитет?».	Областной интенсив для учителей начальных классов и старшекласников-наставников программы «Орлята России»
Секачёва Е.В.	« Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы Орлята России»	Выступление на установочном семинаре
Секачёва Е.В.	«Реализация программы Орлята России»	Выступление в МОБУ «Лицей № 5» на семинаре
Кожемяк Д.Ю.	«Работа с сайтом. Ключевые вопросы».	Всероссийский семинар-практикум «Орлята России».
Зверева В.А.	«Работа с родителями. Как воспитать активный родительский комитет?».	Всероссийский семинар-практикум «Орлята России»

Белоклокова А.А.	«Успешное мероприятие здесь и сейчас, быстро и качественно».	Областной интенсив для учителей начальных классов и старшекласников-наставников программы «Орлята России»
Ахмерова Е.В.	«Успешное мероприятие здесь и сейчас, быстро и качественно».	Областной интенсив для учителей начальных классов и старшекласников-наставников программы «Орлята России»
Иванова К.А.	«Успешное мероприятие здесь и сейчас, быстро и качественно».	Областной интенсив для учителей начальных классов и старшекласников-наставников программы «Орлята России»
Бочкарёв А.И.	Конфигурация дидактического материала в процессе преподавания предмета труда	ГМО
Былинкина С.В.	Выступление	ГМО
Пофталная О.А.	«Тайм-менеджмент».	Областной интенсив для учителей начальных классов и старшекласников-наставников программы «Орлята России»
Былинина С.В.	«Роль наставничества в образовании. Эффективные практики»	Городской Фестиваль наставнических пар.

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об высоком уровне компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста (35 лет), существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;
- 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;
- 3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).

4) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

5) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы, однако следует отметить что 40% педагогов принимают участие только на школьном уровне;

6) в коллективе созданы условия для эффективного обмена опытом между учителями и помощи молодым специалистам в рамках наставничества.

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку как очно, так и в дистанционной форме, принимали активное участие в вебинарах, интернет-конференциях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства (больше в дистанционных конкурсах), публиковали свои работы на различных интернет-сайтах, принимали участие в городских мероприятиях.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация обновленных ФГОС;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога;
- физкультурно-спортивное образование и др.

Сравнительный анализ повышения квалификации за три года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки за 2024 год выявляет:

1. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы современного образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий, работы с детьми ОВЗ.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024 год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.
5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФОП НОО (1-4 классы), ФОП ООО (5-9 классы) и ФОП СОО (10-11 класс) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

В 2024 году отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, инклюзивное образование, минимизация профессиональных дефицитов, цифровая образовательная среда. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2025 году школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Анализ применения электронных образовательных ресурсов, электронных средств обучения в связи с новыми требованиями ФГОС в МОАУ «СОШ №88» показывает следующее:

- педагоги владеют знаниями об особенностях электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также специфике их поиска в сети Интернет;
- педагоги имеют целостное представление о способах организации учебной деятельности с использованием ЭОР;
- педагоги имеют практические навыки работы с коллекцией Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности;
- педагогами проведена корректировка рабочих программ с учетом возможностей использования ЭОР в образовательном процессе (в рабочих программах появилась графа по применению ЭОР из федерального перечня на каждом уроке);
- педагоги разрабатывают уроки (занятия) различных типов на основе применения ЭОР.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся и педагоги МОАУ «СОШ № 88» обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся.

**9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного
фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	34077
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	74%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	53
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	2272	1646	72%
2 классы	9	2484	1844	74%
3 классы	10	2480	1781	71%
4 классы	10	2790	1970	70%
5 классы	14	3318	2354	70%
6 классы	14	2604	1962	75%
7 классы	19	3401	2566	75%
8 классы	21	2940	1951	66%
9 классы	18	2538	2133	84%
10 классы	18	486	486	100%
11 классы	19	570	570	100%
Итого		25883	19263	74%

Библиотечный фонд учебной литературы в 2024 года составляет 30284 учебников, что 5439 учебника больше, чем в 2023 году. Обеспеченность учебниками составляет 74 %, что на 2% больше, чем в 2023 году.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создается система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1. книги суммарного учета (КСУ)
2. инвентарные книги;
3. дневник библиотекаря
4. картотека учёта учебников;
5. картотека учёта CD-ROM;
6. тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
7. папка «Накладные»;
8. читательские формуляры.

Помимо официального сайта на платформе Госвеб (<https://sh88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>), школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», страница имеет статус Госорганизации (Госпаблик) с февраля 2023 года.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минфиры и локальными актами школы. В госпаблике присутствует основная информация о школе: наименование школы, почтовый адрес школы (геометка), адрес электронной почты и номера телефоннов школы, информация об официальном сайте школы. Визуальное оформление госпаблика включает: аватар; основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе.

Госпаблик также имеет меню страницы. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и обращений;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Кроме того, в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» школа продолжает реализовать мероприятия по внедрению единого окна цифровой обратной связи, включая сообщения, жалобы, в том числе по государственным и муниципальным услугам и функциям – **Платформа обратной связи**. Виджеты данной платформы по обращениям и опросам (голосованиям) размещены на главной странице официального сайта школы и госпаблика. С их помощью граждане через портал Госуслуг могут сообщить о проблеме, а также пройти опрос (голосование) по актуальным и значимым темам. Всего в отчетном периоде было отработано 2 обращения граждан через данную платформу.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа рассчитана на 1135 учащихся. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.08.2021 год № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и обязательных требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Кабинеты оснащены аудиовизуальной и компьютерной техникой (ПК учителя, акустические колонки, принтер, проектор, документ камерой, интерактивная доска);
- передвижные компьютерные классы по 15 ноутбуков (4 шт.);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (комплекс оборудования по робототехнике);
- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный комплекс;
- актовый зал на 324 посадочных мест, в котором имеется профессиональное звуковое и световое оборудование, мультимедийная трибуна, проектор с потолочным креплением, экран проекционный;
- столовая для питания на 408 посадочных мест, обеспечивающие возможность организации качественного 3-разового горячего питания.

В состав помещений столовой входят: мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, цех мучных изделий, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел, оснащена современным технологическим оборудованием.

- медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. На пришкольном участке имеется спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная), футбольное поле, беговая дорожка, тренажеры и т. д.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, дидактическими и раздаточными материалами по всем предметам, комплекты плакатов, программное обеспечение, наборы обычных и электронных конструкторов, графических планшетов, аудио- и видео материалов.

Здание школы обеспечено современными инженерными системами, охранной и тревожной системой, видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, система автоматизации противодымной вентиляции, телефонии и радиовещания, системой часофикации с помощью спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	100
5.	География	2	100
6.	Математика	3	100
7.	Начальные классы	19	100
8.	Русский язык и литература	4	100
9.	Лингафонный кабинет	6	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	3	100
14.	Игровая	2	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	3	100
17.	Актный зал	1	100
18.	Музей	1	100
19.	Столярная мастерская	1	100
20.	Слесарная мастерская	1	100
21.	Кабинет кулинарии	1	100
22.	Кабинет домоводства	1	100
23.	Тренажерный зал	1	100
	Всего	60	100

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обучения учащихся.

Имеются оборудованные объекты, приспособленные для использования инвалидами и ОВЗ.

Перечень оборудования для групп населения с ОВЗ

1. Средства доступа маломобильных групп населения:
 - ✓ беспороговая среда во всех помещениях здания школы;
 - ✓ пандус;
 - ✓ лифт;
 - ✓ беспроводная система вызова помощника;
 - ✓ алюминиевая полоса с резиновой вставкой;
 - ✓ алюминиевый угол с резиновой вставкой;
 - ✓ противоскользящее покрытие;
 - ✓ противоскользящая полоса на самоклеящейся основе;
 - ✓ наклейка противоскользящая полоса;
 - ✓ единичные опорные поручни;
 - ✓ скамейка для инвалидов.
2. Санитарные узлы для маломобильных групп населения:
 - ✓ поручень стационарный;
 - ✓ поручень откидной;
 - ✓ раковина с поручнем;
 - ✓ мнемосхема санузла;
 - ✓ крючок для костылей;
 - ✓ система вывода помощника;
 - ✓ зеркало для инвалидов.
3. Средства обучения маломобильных групп населения:
 - ✓ стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте;
 - ✓ опора для сидения.
4. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями:
 - ✓ бегущая строка;
 - ✓ панель индукционная переносная;
 - ✓ система информационная настенная;
 - ✓ информационный терминал с сенсорным экраном.

Вывод: После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.08.2021 года №590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить:

-технические средства:мфу/принтеры, компьютер административного работника с периферией/ноутбук,компьютер учителя с периферией/ноутбук; проекторы

- инвентарь для спортивного зала: палочки эстафетные, маты гимнастические, мячи баскетбольные, набор для проведения спорт.мероприятий (в бауле), мячи волейбольные, обручи гимнастические.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживают в достойном состоянии.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности школы при проведении самообследования по итогам 2024
учебного года (с 01 января 2024 по 31 декабря 2024 года)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.		
1.1	Общая численность учащихся	2159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1030 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1067 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1066 человек /50,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71.4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек /5,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек /7.4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438 человек /20.2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек /35%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек /1%
1.19.2	Федерального уровня	151 человек /8%
1.19.3	Международного уровня	334 человека /17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человек /5.2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек /81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек /81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек /19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек /19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	78 человек

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/67%
1.29.1	Высшая	25человек /32%
1.29.2	Первая	34 человек /44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56/61%
1.30.1	До 5 лет	34человек /38%
1.30.2	Свыше 30 лет	22человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35человека /42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человека /4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек /57%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	8,32кв. м

Вывод:

Общая численность учащихся МОАУ «СОШ № 88» в обследуемый период составила 2159 человек, из которых 47,7% обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), 49,4% обучающихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы), 2,9% обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

Из общей численности обучающихся 2-11 классов 50,4% обучающихся успевают на «4» и «5». Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Общая численность педагогических работников на 31.12.2024 г. составляет 84 человек, из которых более 81% имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 19% имеют среднее специальное образование педагогической направленности. В школе работает профессиональный педагогический состав: 32% имеют высшую квалификационную категорию, 44% имеют первую квалификационную категорию. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования

- 1) Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
- 2) Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 3) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- 4) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- 5) Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамикой состояния здоровья обучающихся.
- 6) В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 7) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 8) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 9) Родители, выпускники и местное общество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 10) Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- 11) Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- 12) Образовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 88№

Н.А. Васильченко