

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88 »  
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МОАУ «СОШ № 88»

г. Оренбурга.

Протокол

№ 7 от 02.04.20234 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 88»

\_\_\_\_\_ Н.А.Васильченко

Приказ № 01-12/275

от 09.04.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОАУ «СОШ № 88» за 2023 год**

(по состоянию на 31.12.2023 года)

город Оренбург

2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	29
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	50
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	51
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	70
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	71
10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	74
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	77
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81

Самообследование «МОАУ «СОШ № 88» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017г., с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88», МОАУ «СОШ № 88»
Юридический адрес	460060, город Оренбург улица Транспортная 16/5
Телефон	8(3532)43-39-04
Адрес электронной почты	88@oreschool.ru
Адрес сайта	88шк.рф
Дата создания организации	18.05.2018
Ф.И.О. директора	Васильченко Наталья Александровна
Учредитель	Администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01 № 0005335 выдан Министерством образования Оренбургской области 27.08.2018г. , бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0004056 выдан Министерством образования Оренбургской области 29.11.2018 г. сроком действия до 29.11.2030г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 278 от 18.05.2018г.
Режим работы	<b>Понедельник-пятница:</b> 08:00–20:00 <b>Суббота:</b> 08:00–17:00 <b>Воскресенье:</b> выходной

<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор сетевого взаимодействия МБУДО Дворец творчества детей и молодежи» от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» от 06.04.2021 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор фрахтования от 21.11.2018 г. ДРК «Дар»;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор на оказание услуг по организации питания учащихся №16/08/21 от 16.08.2021 г. АО «КШП «Огонёк»;</li> <li>• Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся от 01.09.2021 г. ДГКБ им. Н.И. Пирогова г. Оренбурга;</li> <li>• Договор о сотрудничестве с «Федерация мини-футбола» г. Оренбурга от 01.09.2020 г.</li> <li>• Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа № 7 от 15.10.2019 г. № 01.17/7614</li> <li>• Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа № 5 от 14.11.2018 г. № 01-17/8303</li> </ul>

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции руководителя (директора) Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.</p> <p>Директор Учреждения осуществляет полномочия по оперативному решению вопросов, связанных с деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) без доверенности действует от имени Учреждения;</li><li>2) представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени,</li><li>3) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения;</li><li>4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, осуществляет мероприятия по его реализации;</li><li>5) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах, предоставленных ему учредителем;</li><li>6) привлекает для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительные источники финансового обеспечения и материальные средства;</li><li>7) определяет структуру управления деятельностью Лицея;</li><li>8) осуществляет управленческую деятельность по организации и совершенствованию образовательного процесса, в том числе утверждает планы работ, учебное расписание; организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных курсов и дисциплин;</li><li>9) принимает на работу, переводит и увольняет работников;</li><li>10) распределяет учебную нагрузку, надбавки (доплаты) в пределах имеющихся средств, размеры премирования и материальной помощи;</li><li>11) зачисляет в Учреждение, переводит и отчисляет обучающихся;</li><li>12) организует деятельность управленческих структур Учреждения по контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами;</li><li>13) утверждает штатное расписание Учреждения, издает</li></ol>

	<p>другие внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, обязательные для исполнения всеми работниками;</p> <p>14) самостоятельно решает иные вопросы, возникающие в текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения.</p>
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Наблюдательный совет может рассматривать:</p> <p>1) предложения Учредителя или руководителя (директора) о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>2) предложения Учредителя или руководителя (директора) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или руководителя (директора) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Учредителя или руководителя (директора) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>6) по представлению руководителя (директора) проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</p> <p>7) предложения руководителя (директора) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>8) предложения руководителя (директора) о совершении крупных сделок;</p> <p>9) предложения руководителя (директора) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Педагогический совет под председательством руководителя (директора) Учреждения:</p> <p>1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной</p>

	<p>деятельности;</p> <p>2) рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся;</p> <p>3) рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников;</p> <p>4) рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;</p> <p>5) определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>6) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>7) принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится;</p> <p>8) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</p> <p>9) принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>10) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.</p>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <p>1) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>2) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;</p> <p>3) утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников Учреждения при коллективных трудовых спорах;</p> <p>4) иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p><b>Общешкольный</b></p>	<p>В компетенцию общешкольного родительского комитета входит</p>

<p><b>родительский комитет</b></p>	<p>решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие администрации Учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>2) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях;</li> <li>3) содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) организация и проведение совместно с администрацией Учреждения общешкольных родительских собраний;</li> <li>5) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию общешкольного родительского комитета;</li> <li>6) участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в Учреждении;</li> <li>7) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>8) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;</li> </ol> <p>взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждения и другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.</p>
<p><b>Орган ученического самоуправления «Конгресс»</b></p>	<p>В компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс» входит решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение разъяснительной работы среди обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях;</li> <li>2) содействие в проведении воспитательных общешкольных мероприятий;</li> <li>3) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс»;</li> <li>4) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения и общешкольным родительским комитетом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>5) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;</li> <li>6) взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий в Учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции органа ученического самоуправления.</li> </ol>

В 2023 году школа продолжила работу над методической темой: **«Формирование профессионального мастерства педагогов через изучение и применение методов и приемов мотивации в условиях реализации ФГОС и ФООП для повышения качества образования»**

**Цель методической работы:** создание условий для развития и саморазвития



профессиональной компетенции, инновационной и учебно-методической культуры педагогов с целью обеспечения положительной мотивационной среды в образовательном процессе.

**Задачи:** 1. Изучить современные технологии, продуктивные формы и методы обучения, способствующие развитию учебной мотивации.

2. Использовать педагогические приемы и методы работы, активизирующие познавательный интерес.

3. Анализировать эффективность применения педагогических приемов и методов работы, активизирующих познавательную активность.

4. Способствовать совершенствованию деятельности профессиональных методических объединений.

5. Организовать деятельность методического кабинета, в том числе и виртуальном формате.

6. Обновлять содержание и методы обучения учебных предметов в рамках реализации новых концепций преподавания.

7. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

8. Организовать деятельность школы молодого учителя «Дебют» для поддержки молодых педагогов, формирование профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии, самосовершенствовании.

9. Продолжать методическое сопровождение по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса школы.

10. Совершенствовать способы и формы взаимодействия субъектов образовательной среды: педагогического коллектива школы, представителей научного сообщества, общественных организаций.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Бахарева О.Е. В него входят руководители ШМО.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ) через организацию наставничества, внутришкольного обучения, проведение различных мероприятий на сплочение коллектива, создание единой команды педагогов, которые готовы помочь друг другу, научить, оказать консультационную помощь независимо от возраста, опыта работы.

**В 2023 году было проведено 6 заседаний Методического совета:**

1. «Развитие функциональной грамотности на уроках в рамках реализации предметных концепций».

2. «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование».

3. «Анализ, эффективность работы методической службы школы».

4. «Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023-2024 учебном году. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП

НОО, ООО, СОО. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 год».

5. «Подготовка к педагогическому совету «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования». Создание творческой группы по подготовке к педсовету.
6. «Итоги пробного сочинения в 11 классе. Анализ успеваемости обучающихся по итогам 1 четверти. Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования».

На них поднимались важные вопросы, связанные с:

- написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и объединений педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период;
- заслушивались аналитические материалы руководителей ШМО, творческих групп, а также отдельных педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы. В школе сформировано 9 предметных ШМО и 1 ШМО классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В школе работают **методические объединения:**

- математики, физики и информатики;
- русского языка и литературы;
- истории, биологии, химии и географии;
- начального обучения 1 классы
- начального обучения 2 классы
- начального обучения 3 классы
- начального обучения 4 классы
- иностранных языков (английского);
- физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и изобразительного искусства;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- реализация новых концепций преподавания предметов;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

**В течение года были проведены:**

- предметные недели (иностранных языков, русского языка и литературы, физической культуры и ОБЖ, технологии, естественных наук, ИЗО, музыки, математики, физики и информатики). Во время этих недель было дано 11 открытых уроков, 27 внеклассных мероприятий. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей;
- круглый стол «Основные проблемы молодого учителя»;
- школьный конкурс учебных кабинетов;
- коучинг «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях обновленной школы»;
- семинар «Преемственность в обучении учащихся начальной и основной школ»;
- квест – игра «В лабиринте педагогических идей»;
- семинар «Приемы и методы работы, способствующие развитию мотивации»;
- школьный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- школьный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют»;
- собеседование «Документация педагога: правила оформления»;
- консультация для наставников «Сопровождение деятельности молодого учителя»;
- работа школы молодого учителя по темам: «Современный урок. Типы уроков», «Этапы современного урока», «Как провести самоанализ урока», «Индивидуальный подход на уроках»;
- консалтинг «Наставничество в обучении: как помочь учиться (практика наставничества);
- консультация «Как работать с родителями».

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности педагогов. Каждым учителем разработан индивидуальны образовательный маршрут повышения профессионального мастерства, который включает в себя самообразование, диагностические карты учёта как достижений учителя, так и его учеников

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным

средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, ООШ, перечневым олимпиадам, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в **2024** году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширение практики работы по системе внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования г. Оренбурга» (возможно, в рамках проведения предметных недель).

3. Создание системы работы, мотивирующей педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Схема структуры управления



**Выводы:** В МОАУ «СОШ № 88» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления «Конгресс», совет профилактики, методический совет, социально-психологическая служба, профсоюзная организация.

Деятельность органов управления школы в 2023 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

---

<sup>1</sup>Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе в 2022-2023 учебном году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям стандартов и ФОП НОО, ООО и СОО, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной федеральной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Внедрение новых концепций преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования строилось по намеченному плану, были реализованы мероприятия, которые помогли преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» применялись контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организована и проведена предметная неделя с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

#### **Профильное обучение на уровне СОО**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный с углубленным изучением отдельных предметов: русского языка и математики, отбор в который осуществлялся в соответствии с рейтингом, установленным локальным актом школы. Осуществляя свой выбор учащиеся, в первую очередь

ориентируются на то, где на углубленном уровне изучаются предметы, которые им предстоит сдавать на ГИА, необходимые для поступления в ВУЗы.

С 1 сентября 2023 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально – экономический профиль с углубленным изучением отдельных предметов: математики и обществознания, отбор в который осуществлялся в соответствии с рейтингом, установленным локальным актом школы.

Таким образом, в 2022/23 и 2023-2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Учебный план 11 класс МОАУ «СОШ № 88» направлен на обеспечение реализации **универсального профиля** обучения, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает изучение:

- 1 **обязательных учебных предметов (11):** «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень), «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Математика» (углубленный уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);
- 2 **учебных предметов по выбору (4)** из обязательных предметных областей: «География» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень);
- 3 **элективных курсов**, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Индивидуальный проект», «Деловой английский», «Основы правовых знаний»

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в качестве отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» по 1 часу в неделю.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка и родной литературы осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Обязательным компонентом учебного плана является элективный курс «Индивидуальный проект». В учебном плане для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующейся сфере деятельности.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запросов обучающихся увеличены часы по математике, химии, основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный план 10 класс МОАУ «СОШ № 88» 2023-2024 учебного года направлен на обеспечение реализации **социально - экономического профиля** обучения, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).



Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения:

1. начальной военной и медицинской подготовки (НВП+ОМЗ) учеников с целью обучения основам воинского дела и воинской службы, основам медицинских знаний;
2. учебного курса «Анализ художественного текста» с целью формирования навыков анализа и толкования литературного художественного текста и развития творческих речевых умений;
3. учебного курса «История в лицах» для расширения и углубления знаний учащихся об исторических личностях; через призму деятельности великих исторических личностей рассмотрения их влияния на исторические процессы в истории Российского государства;
4. учебного курса «Развитие грамотности и речевой культуры» с целью формирования коммуникативной компетентности, повышения общей речевой культуры, усовершенствования владения нормами современного русского языка, сформированности навыков эффективной коммуникации в различных условиях общения;

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МОАУ «СОШ № 88» за счет внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

### Данные о контингенте обучающихся

Показатель	01.01.2023 г.		31.05.2023г.		01.09.2023г.		31.12.2023г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	2021		2017		2127		2119	
в том числе:								
- на уровне начального общего образования	1084	53,6%	1083	53,7%	1076	50,6%	1071	50,5%
- на уровне основного общего образования	879	43,5%	876	43,4%	999	47%	997	47%
- на уровне среднего общего образования	58	2,9%	58	2,9%	52	2,4%	51	2,4%
в том числе:								
- получающих общее образование в очной форме	2021	100%	2017	100%	2127	100%	2119	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%	2	0,1%	0	0%	1	0,05%
в том числе дети-инвалиды	15	0,7	15	0,7	12	0,5	12	0,5
Всего классов	67	100%	67	100%	70	100%	70	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	3%	2	3%	2	2,9%	2	2,9%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

**Вывод:** контингент обучающихся во 2 полугодии 2022-2023 учебного года и 1 полугодии 2023-2024 учебного года стабилен. Количество обучающихся с 1.01. 2023 года по 31.12.2023 г. увеличилось на 100 обучающихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в процессе развития школы. Анализ причин прибытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей, перевода семей военнослужащих в другие регионы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Режим работы школы

<i>Начало занятий</i>		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	14.00 ч.	
Продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	15 минут	
<i>Продолжительность учебной недели</i>		
1-6 классы	5-ти дневная	
7-11 классы	6-тидневная	
<i>Количество учебных недель</i>		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
<i>Сменность занятий</i>		
1 смена	1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2,4,6,7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	4	6

### Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч							35	36	36

С января 2023 года школа имеет личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса. Организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

С сентября 2023 года школа является региональной инновационной площадкой по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов через систему **средневзвешенного оценивания** с целью совершенствования системы оценки качества образования.

С этой целью сформирована система оценивания в закрытой части электронного журнала, присвоены веса 33 видам учебной деятельности.

В связи с использованием электронной системы учета образовательных достижений (электронный журнал, электронный дневник) оценки за те или иные виды работ получили разный «вес», и среднее арифметическое из-за этого не совпадает с средневзвешенным баллом, который выставляет система. Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала/электронного дневника, – аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе. Средневзвешенный балл определяется с использованием весового коэффициента для каждой формы контроля.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года школа **применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций**, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в «Средняя общеобразовательная школа № 88»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

С 1 сентября 2023 года введена в работу новая программа воспитания, рассчитанная на 5 лет реализации (до 2028 года).

-Модули, реализуемые в школе (второе полугодие 2022-23 учебного года):

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «РДШ»;
- Модуль «Работа с родителями».

Модули, реализуемые в школе (первое полугодие 2023-24 учебного года):

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Школьные медиа».

В рамках вышеперечисленных модулей были проведены следующие мероприятия:

- Праздник первого звонка;
- Выставка поделок «Осень. Творчество. Школа»;
- Детский образовательный форум «ПРОбуждение 2.0»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Акции ко Дню учителя;
- Игра-квест «Время первых»;
- Акции и праздничный концерт, посвященные всемирному Дню матери;
- Конкурс на лучшее оформление к новому году классных кабинетов (1-11 классы) и на изготовление новогодних поделок (1-4 классы);
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Правовой месячник;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Неделя технологии и музыки;
- Неделя психологии;
- Неделя физической культуры;
- Неделя здоровья и здорового питания;
- Праздник, посвященный Международному женскому дню;
- Фестиваль детского и юношеского творчества;
- День доблести и славы в рамках реализации плана мероприятий, посвященных годовщине победы в Великой Отечественной войне;
- Ежегодная научная конференция «Взгляд за горизонт»;
- Церемонии прощания со школой для 4-ых, 9-ых и 11-го классов;
- Юбилейный отчетный концерт Школы танцевального искусства «Терракот»;
- Большой семейный фестиваль на открытом воздухе;
- Ежегодный новогодний мюзикл.

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 88» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- конкурсы;
- выставки;
- классные часы;
- уроки мужества;
- музейные уроки и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Во втором полугодии 2022-23 учебного года классные руководители 1–11-х классов продолжили работу согласно планам воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам мониторинговых исследований (уровень воспитанности, уровень сформированности классных коллективов и др.), анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов

школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88» в 2023 году.

С 1 сентября 2022 года в школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока по изучению государственных символов РФ.

В рамках реализации программы «Культура здоровья педагога и обучающегося» школа ежегодно достигает наиболее высоких результатов в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня. За 5 лет более 1500 обучающихся школы зарегистрированы на официальном сайте ГТО. В школе организована ежегодная работа по сдаче нормативов зарегистрированных учеников.

В 28 декабря 2022 года школа стала первой площадкой в регионе, открывшей на своей базе Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Время первых».

В первом полугодии 2023-24 уч. года запущен новый проект - «Научные встречи». Он предполагает открытый диалог старшеклассников с представителями научных школ вузов города, популяризации научных знаний. К примеру, 6 ноября в рамках всероссийских проектов "Билет в будущее", "Уроки предпринимательства" и школьного проекта "Научные встречи" восьмиклассников посетил Павел Викторович Складенко, директор Союза "Федерация рестораторов и отельеров Оренбургской области", руководитель Бистро «Resto Место» и кафе «Устричная».

Всего в течение 1 полугодия реализовано более 15 встреч в рамках проектов.

С 1 сентября 2023 года школа стала флагманской площадкой для реализации всероссийского проекта и программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Обучение прошли 35 педагогов начальных классов. В программе «Орлята России» участвуют 100 % обучающихся школы с 1 по 4 классы.

В течение первого полугодия 2023-24 учебного года классными руководителями были проведены 2 родительских собрания согласно плану-графику по темам «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Педагогическое и психологическое сопровождение итоговой аттестации. Ваш ребёнок сдаёт ОГЭ/ЕГЭ», «Первые школьные отметки. Рекомендации родителям по повышению учебной мотивации», «Формирование правовой культуры у детей» и «Нравственность – основа ответственности. Социально ответственное родительство».

В сентябре 2023 года школа стала участником Всероссийского конкурса на оформление школьных пространств. В холлах второго и третьего этажей были оформлены тематические стены – «Орлята России» и патриотическая стена с Ю.А. Гагариным. На каждой из стен были размещены кьюар-коды для быстрого доступа к всероссийским детским проектам, которые реализуются и в нашей области.

В декабре 2023 года были подведены итоги всероссийского конкурса школьных пространств - школа заняла 2 место в номинации «Делаем вместе».

В 2023-24 году работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю над качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

В начале 2023-2024 учебного года создан социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания находятся под строгим контролем социально-психологической службы (100%).

В социальный паспорт, помимо имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО (они имеют льготы в питании и в первую очередь обеспечиваются учебниками).

Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и Службы медиации.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники ПДН, МЧС, ГБДД, культуры в деле профилактики, профориентации).

С участием инспектора по делам несовершеннолетних во втором полугодии 2022-23 и первом полугодии 2023-24 учебных годов были проведены профилактические занятия для 5-11 классов на тему табакокурения и курения вейпов, употребления спиртосодержащей продукции и ПАВ, комендантского часа для несовершеннолетних в зимнее и летнее время, а также про ответственность несовершеннолетних и их родителей при совершении правонарушений.

В октябре 2023 года проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах (14 учащихся), которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

В сентябре и декабре первого полугодия 2023-24 учебного года школа приняла участие во всероссийских учебно-практических тренировках по отработке сценариев антитеррористической защищенности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

В сентябре 2023 года школа стала участником Всероссийского конкурса на оформление школьных пространств. В холлах второго и третьего этажей были оформлены тематические стены – «Орлята России» и патриотическая стена с Ю.А. Гагариным. На каждой из стены были размещены кьюар-коды для быстрого доступа к всероссийским детским проектам, которые реализуются и в нашей области.

В декабре 2023 года были подведены итоги всероссийского конкурса школьных пространств - школа заняла 2 место в номинации «Делаем вместе».

### **Дополнительное образование**

С 01.03.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по



дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В рамках дополнительного образования продолжают работу следующие творческие и спортивные объединения: секции по волейболу (тренер Анацкий О.В. и Былинкина С.В.), баскетболу (Никитина Е.Н., Пугин М.А., Стрелкова Е.О.). Под их руководством команды принимают участие в турнирах и товарищеских встречах, становятся победителями городских и областных соревнований. Активно развиваются на базе школы творческие объединения - «Изонить» (ДТДиМ), «Мир творчества» (ЦВР «Подросток»), вокальная студия «Камертон» (ЦДТ г. Оренбурга), школьный театр «Зазеркалье» (ЦВР «Подросток»), творческое объединение «Театр моды» (МАУДО «МЦДОД»). Активно работает с 2018 года Школа современного танца «Терракот» (рук. Зотова К.С.).

#### Занятость учащихся по направлениям (количество человек)

<i>Направление</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
Художественно-эстетическое	287	329	418	467
Спортивно-оздоровительное	45	124	138	168
Военно-патриотическое	57	31	29	47
Социально-педагогическое	511	488	509	542
Техническое	68	-	15	13
Туристско-краеведческое	41	15	15	35

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Анализируя количественный состав учащихся по направлениям дополнительного образования можно отметить, что число учащихся в отдельных направлениях увеличилось. Это произошло в связи увеличением количества направлений работы, а так же сокращение нагрузки педагогов дополнительного образования.

**Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся.**

**Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.**

#### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Для учащихся начальной школы предусмотрено 5 курсов внеурочной деятельности. Параллельно с ними идет активная реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «**Орлята России**». Для старшей школьников реализуется 8 программ.

С 5 сентября 2022 года реализуется федеральный проект «**Разговоры о важном**». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий. По результатам опроса детей выявлен положительный качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам». Ребята приняли участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу», посвященной славному и ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, краевой военно-патриотической акции «Защитник», муниципальном конкурсе изобразительного искусства «Мы войну узнали не по книжкам», конкурсе чтецов «Читаем и чтим» и т.д.;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности. С начала первого полугодия 2023-24 учебного года запущена всероссийская программа реализации профессионального минимума в школе. Согласно плану воспитательной работы он реализуется в рамках проекта «Билет в будущее» и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Количество участников проекта на данный момент составляет 60 человек. Цель проекта - помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании. В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» и школьного проекта «Формула успеха» еженедельно проводились встречи с представителями профессий различной направленности. Обучающиеся – участники проекта также в рамках Профессиональных проб посетили более 25 среднеспециальных учебных заведений города. Ежемесячно проводятся экскурсии в вузы города Оренбурга, а также выходы на предприятия.

Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов.

Продолжает реализацию проект «Профорientационные встречи». Проводятся рекламные профорientационных беседы представителей разных учебных учреждений региона. В группе школы ВКонтакте выставляется реклама Российских ВУЗов.

Секции и кружки дополнительного образования работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки дополнительного образования фиксируются в навигаторе дополнительного образования.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 88».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

### **Изучение госсимволов**

С 1 сентября 2022 года в Школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одними из приоритетных направлений развития воспитательной системы школы, которое реализуется, в том числе, через подпрограмму «Музейная педагогика». В 2018 году в школе был создан историко-краеведческий музей «Хранители памяти». Основной фонд музея составляет 378 экспонатов (основные экспозиции - «Космос далекий и близкий», «Православное Оренбуржье», «О чем рассказывают монеты», «По следам археологов», «Родословная вещей», «История оренбургского футбола»).

Актив музея включает более 20 учащихся 6-9 классов. В рамках работы музея проводятся всероссийские музейные уроки, посвященные изучению государственных символов страны, космосу, православию. Гостями музея были Герой России, депутат Государственной думы Р.Ю. Романенко, футболисты основного состава ФК «Оренбург», мастер спорта международного класса по боксу, победитель кубка России Андакулов Юлиан Касымович. Активисты школьного музея «Хранители памяти» - победители муниципального этапа областного краеведческого фестиваля «Оренбургский край - земля родная» с проектом туристического маршрута «Неформальный Оренбург». Активисты школьного музея ежегодно участие в областных профильных сменах «Музейная смена». В 2019 году активисты музея стали победителями городского слёта поисково-краеведческих объединений «Равнение не героев».

В школе функционирует и Юнармейский отряд. В 2018 году 70 юнармейцев дали клятву, которую принимал Герой России, начальник главного штаба Юнармии, Роман Юрьевич Романенко. На протяжении всего учебного года наши юнармейцы принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях, таких как: Зарница, квесты, посвященные Дню Победы, Военный Парад 9 Мая, соревнования по пулевой стрельбе, лазертагу, экскурсии в военные части, где становятся многочисленными победителями и призерами. Ежегодно в конце мая для юнармейцев организуются военно-полевые сборы, где ребята показывают все, чему научились за учебный год. Кроме этого, в рамках патриотического воспитания проходят Уроки мужества, Дни боевой славы, встречи с ветеранами локальных воин, операция «Рассвет». Ученики нашей школы регулярно посещают ветеранов войны и тружеников тыла, школа шефствует над сорока семью ветеранами.

В начале первого полугодия 2023-24 учебного года проводилось инструктивно-методическое совещание с классными руководителями по вопросу изучения государственных символов.

В течение 2023 года провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о гос. символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В календарный план воспитательной работы школы включено празднование Дня государственного флага Российской Федерации (22 августа) и День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября).

С первого полугодия 2023-24 учебного года для учащихся 11 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – моя история».

#### **Вывод:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе,

расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

На основе проведённого анализа разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы школы на основе анализа его слабых и сильных сторон.

2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.

3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей путём прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей, участия в видео-лекциях, вебинарах воспитательного направления и тематики, проведения открытых внеклассных мероприятий и участия в педагогических конкурсах.

4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми.

7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве города;

- повысится корпоративная культура педагогического состава;

- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;

- получит дальнейшее развитие система самоуправления в школе.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями зрения;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА;

Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с УО;

Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР.

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ООП НОО ФГОС (1-4 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП ООО ФГОС (5-9 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП СОО ФГОС (10-11 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. Целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской)	имеется

программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	нет
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим образовательным программам:

Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФОП НОО ФГОС (1-4 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФОП ООО ФГОС (5-9 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФОП СОО ФГОС (10-11 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов,	имеется



внеурочной деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

В школе в связи с введением федеральной программы, утверждением основных образовательных программ были изменены следующие локальные акты: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88»; Положение по организации деятельности для обучающихся в группах продленного дня муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88».

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2023 году реализуется 9 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Для всех детей-инвалидов разработан индивидуальный образовательный маршрут согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации. В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с

использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

**Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду.**

<b>№</b>	<b>Программа</b>	<b>01.01-31.05.2023</b>	<b>01.09.2023</b>	<b>31.12.2023</b>
1	Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)	1	0	0
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями зрения (Вариант 4.1)	1	1	1
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	2	2	2
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	2	3	3
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)	2	0	0
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)	5	4	4
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)	3	2	2
8	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития	25	26	26
9	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	3	3
10	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
11	Обучающиеся с инвалидностью.	15	12	12

**Вывод:** Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего образования и развития обучающегося. В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2023 года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ во всех классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

**Данные о контингенте обучающихся,  
формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г.**

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	2119	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	1071	50,5%
- на уровне основного общего образования	997	47%
- на уровне среднего общего образования	51	2,4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	2119	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,05%
в том числе дети-инвалиды	12	0,7%
Всего классов	70	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	2,9%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

### Показатель качества знаний по итогам учебных периодов

Показатели	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	2019	2017	<b>2017</b>	2125	2119
Выбыло всего	14	9	<b>46</b>	12	13
Прибыло	12	7	<b>35</b>	10	7
Аттестовано	1678	1732	<b>1732</b>	1797	1842
Отличники	220	207	<b>230</b>	149	189
Хорошисты	714	742	<b>758</b>	988	845
Не аттестованы	0	0	<b>0</b>	0	0
Неуспевающие	19	0	<b>0</b>	9	4
<i>Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», по параллелям (%)</i>					
2 классы	75,9%	72,4	<b>74,9</b>	80,3%	80,4%
3 классы	73,2%	70,6	<b>74,7</b>	67,1%	71,9%
4 классы	69,3%	70,9	<b>69,8</b>	68,2%	66,9%
Всего	72,8%	70,3%	<b>73,1%</b>	71,9	73,4
5 классы	53,4%	50,9	<b>53</b>	52,7%	47,4%
6 классы	46,8%	46	<b>47,6</b>	40,7%	46,7%
7 классы	44,9%	37,4	<b>46,4</b>	38,7%	39,7%
8 классы	31,9%	31,4	<b>34,3</b>	35,5%	43,9%
9 классы	31,7%	29,5	<b>31,7</b>	29,2%	32,4%
Всего	41,7%	39%	<b>42,6%</b>	39,4	43,1
10 классы	-	57,1	<b>35,7</b>		41,7%
11 классы	-	23,3	<b>26,7</b>		40,7%
Всего	-	37,5%	<b>31,6%</b>	-	41,2%
Итого	57,4%	54,8%	<b>57%</b>	55%	56,1%

Данные таблицы показывают следующее. Количество обучающихся в каждой четверти существенно не меняется, но за летний период увеличивается примерно на 100 обучающихся. Движение обучающихся в незначительном количестве происходит каждую четверть, но наибольшее количество выбывших и прибывших приходится на летний период. По сравнению со второй половиной 2022-2023 учебного года количество отличников в первом полугодии 2023-2024 учебного года уменьшилось, но увеличилось количество обучающихся, имеющих отметки «4» и «5». Количество неуспевающих обучающихся уменьшается. Качество знаний в течение года незначительно меняется. В 2022-2023 учебном году оно понизилось в 4 четверти. В 2023-2024 учебном году повысилось во 2 четверти по сравнению с первой четвертью.

### Результаты ВПР по русскому языку по итогам 2полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		

5 (4)	278	275	58	156	60	1	99,6	78
6 (5)	237	227	32	102	92	1	99,5	59
7 (6)	186	181	24	65	92	0	100	49
8 (7)	180	173	29	62	80	2	99,8	52,6
9 (8)	140	130	17	39	68	6	95,3	43
Итого:	1021	986	160	424	392	10	98,84	56,32

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся школы показал, что 160 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по русскому языку, что составило 0,16 % от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР, а низкий результат показали 10 обучающихся. Статистика отметок по русскому языку показывает положительную динамику по сравнению со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 7 % обучающихся, подтвердили отметку 87 % и повысили отметку 5%. По сравнению с результатами ВПР в 2022 году успеваемость по предмету понизилась на 0,2%, качество – 1,7 %.

### Результаты ВПР по математике

по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	278	276	83	142	51	0	100	81,5
6 (5)	237	226	47	103	73	3	98,6	66,3
7 (6)	186	182	22	81	78	1	99,4	56,5
8 (7)	180	171	29	61	77	4	95,3	52,6
9 (8)	140	134	6	40	84	4	97	34,3
Итого:	1021	989	216	427	363	12	98	58,2

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся школы показал, что 216 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по математике, что составило 22 % от общего количества обучающихся, выполняющих работу, а низкий результат показали 12 обучающихся, что составило 1,2 %. Статистика отметок по математике показывает отрицательную динамику по сравнению со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 7% по школе, подтвердили отметку 87% обучающихся и повысили отметку 5 % обучающихся по школе. По сравнению с результатами ВПР в 2022 году успеваемость по предмету понизилась на 1% , качество – 2,8 %.

## Результаты ВПР по истории

по итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
6 (5)	237	226	84	105	37	0	100	84
7 (6)	186	94	19	47	28	0	100	70,2
8 (7)	180	55	11	22	22	0	100	60
9 (8)	140	27	7	14	6	0	100	77,7
Итого:	743	402	121	188	93	0	100	73

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся школы показал, что 121 обучающийся достигли достаточно высоких результатов по истории, что составило 30 % от общего количества обучающихся, принявших участие в работе. Успеваемость по истории составляет 100 %, что на 0,3 % выше по сравнению в прошлым годом, качество - 73 % также выросло на 8 %. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 12 % от общего количества обучающихся, принимающих участие в ВПР, подтвердили отметку - 77 %, повысили отметку 8 % обучающихся по школе, что на 4 % выше по сравнению с прошлым годом.

## Результаты ВПР по биологии

по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
6 (5)	237	229	31	115	75	8	96,5	64
7 (6)	186	90	8	35	44	3	96,6	47,7
8 (7)	180	86	6	42	33	5	94	94
9 (8)	140	52	8	24	20	0	100	61,5
Итого:	743	457	53	216	172	16	96,7	66,8

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся школы показал, что 53 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по биологии, что составляет 1,3 % по школе, а низкий результат показали 16 обучающихся – 3,5 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 6 человек школе. Успеваемость по биологии составляет 96,7 %, что на 2,3 % ниже по сравнению с 2022 годом; качество - 66,8 % по школе. Статистика отметок по биологии показывает, что количество двоек не превышает в сравнении со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 25 % по школе, подтвердили отметку 70 % и повысили отметку 6 % по школе.

**Результаты ВПР по обществознанию**  
**по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
7 (6)	186	87	16	43	28	0	100	67,8
8 (7)	180	53	19	17	17	0	100	67,9
9 (8)	140	50	3	19	28	0	100	44
Итого:	506	190	38	79	73	0	100	60

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию обучающихся школы показал, что 38 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по обществознанию, что составляет 20 % по школе. Успеваемость по обществознанию составляет 100 %, качество - 60 % по школе. Статистика отметок по обществознанию показывает, что количество двоек во всех классах по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 19% по школе, подтвердили отметку 74% и повысили отметку 7% по школе.

**Результаты ВПР по географии**  
**по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
7 (6)	186	93	18	53	22	0	100	76,3
8 (7)	180	58	16	23	19	0	100	67,2
9 (8)	140	54	6	21	27	0	100	66
Итого:	506	210	40	97	68	0	100	70

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся школы показал, что 40 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по географии, что составляет 19 % по школе. Успеваемость по географии составляет 100%, а качество 70% по школе, понизилось на 1% в сравнении с 2022 годом. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 14% по школе (на 2 % выше в сравнении с 2022 годом), подтвердили отметку 80% (на 6 % ниже), повысили отметку – 6 % по школе, что выше на 2 % по сравнению с результатами ВПР 2022 года.

## Результаты ВПР по физике

по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
8 (7)	180	88	28	26	34	0	100	61,3
9 (8)	140	29	5	15	9	0	100	68,9
Итого:	320	117	33	41	43	0	100	65,1

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике обучающихся школы показал, что достигли достаточно высокого результата по физике 33 обучающихся, что составило 28 %, что значительно выше в сравнении с прошлым годом. Успеваемость по физике составляет 100 %, качество - 65,1% по школе. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 10 % обучающихся по школе, подтвердили отметку 84 % и повысили отметку 7% обучающихся.

## Результаты ВПР по иностранному языку по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
8 (7)	180	154	28	47	74	5	96,7 %	48,7
Итого:	180	154	28	47	74	5	96,7 %	48,7

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по английскому языку обучающихся школы показал, что 28 обучающихся показали достаточно высокие результаты по английскому языку, что составило 18 % по школе; низкий результат показали 5 обучающихся, 3,2 % от общего количества обучающихся, принимающих участие в ВПР. Успеваемость по английскому языку составляет 96, 7%, качество 48,7 %. Наблюдается значительное снижение качества по английскому языку в сравнении с 2022 годом. Статистика отметок по английскому языку показывает, что количество двоек по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 23 % обучающихся, подтвердили отметку 77 %.

## Результаты ВПР по химии

по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвовавших	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		



	всего	их в ВПР						
9 (8)	140	50	8	20	18	4	92	56
Итого:	140	50	8	20	18	4	92	56

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии обучающихся школы показал, что 8 обучающихся с достаточно высоким результатом по химии, что составляет 16 % по школе, а низкий результат – у 4 обучающихся, что составило 8 % по школе. Успеваемость по химии составляет 92 %, а качество 56 % по школе. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 8 % по школе, подтвердили отметку 84 % и повысили отметку 8 % по школе.

### Результаты ВПР по окружающему миру по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость%	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	278	276	78	163	35	0	100	87,3
Итого:	278	276	78	163	35	0	100	87,3

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся школы показал, что 78 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по предмету, что составляет 28 % по школе. Успеваемость по окружающему миру - 100 %, а качество 87,3 %. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 28 % , подтвердили отметку –83 % , повысили отметку –7 % обучающихся по школе.

Сравнительный анализ ВПР с результатами прошлогодних всероссийских проверочных работ показал:

Предмет	По предметам общее					
	Успеваемость, %			Качество, %		
	2022	2023	Показатель	2022	2023	Показатель
Русский язык	99	98,8	>0,2	58	56,3	>1,7
Математика	99	98	> 1	61	58,2	>2,8
Окружающий мир	99	100	<1	89	87,3	>1,7
Биология	98	96,7	>1,3	71	66,8	>4,2
История	99,7	100	>0,3	65	73	<8
Обществознание	98	100	<0,2	81	60	>19
География	99	100	<1	71	70	>1
Физика	99	100	<1	69	65,1	>3,9
Английский язык	96	96,7	<0,7	75	48,7	>26,3
Химия	100	92	>8	77	56	>23
Итого:	98,6	98	>0,6	71,7	64,1	>7,6

По таблице мы можем увидеть, что в среднем успеваемость по результатам ВПР в 2023 году понизилось по сравнению с 2022 годом на 0,6 %, в целом по предметам качество понизилось на 7,6 %.

Предмет	По предметам общее					
	Понизили, %		Подтвердили, %		Повысили, %	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	16	7	79	87	5	5
Математика	13	7	79	87	8	5
Окружающий мир	14	28	82	83	4	7
Логика	19	25	79	70	2	6
Музыка	10	12	86	77	4	8
История	11	19	84	74	5	7
Графика	12	14	86	80	2	6
Физика	15	10	78	84	7	7
Английский язык	19	23	80	77	1	0
Искусство	4	8	77	84	19	8
Итого:	12,3	15,3	81,1	80,3	5,7	5,9

Из данных таблицы мы можем увидеть, что в среднем понизили результаты ВПР по всем предметам в 2023 году на 15,3 %, что выше в сравнении с 2022 годом на 2 %; подтвердили на 80,3 %, а повысили на 5,7% по школе, также по таблице мы видим, что в среднем показатель понижения результатов ВПР по всем предметам по сравнению с 2021 годом уменьшился на 0,2%, подтвердили увеличился на 2,5%, а повысили уменьшился на 0,8% по школе.

**Вывод:** все обучающиеся 5(4)-х классов, выполнявшие проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали хороший уровень усвоения учебного курса за начальную школу качество - 82,1 % (выросло на 2,5 %), успеваемость - 99,6 %.

Полученные результаты показали, что обучающиеся 6(5)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость - 98,6%, качество – 69 %), обучающиеся 7(6)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость- 82,6 %,8%, качество - 61,2 %), обучающиеся 8(7)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость- 98,1 %, качество 74,8 %), обучающиеся 9(8)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость 98 %, качество 56,9 %).

Результаты работ проанализированы, продолжают индивидуальные и групповые консультации по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам, используя результаты анализа ВПР, учителя-предметники совершенствуют методики преподавания на протяжении всего учебного года, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учеников с низкими показателями по ВПР.

**Результаты**  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в основной период 2023 года

По итогам 2022-2023 учебного года аттестаты получили:  
 – об окончании освоения уровня основного общего образования:  
 139 учащихся, из них 5 с отличием;  
 – об окончании освоения уровня среднего общего образования:  
 30 учащихся.

### Результаты основных государственных экзаменов

Предмет	Кол-вописавших	5	4	3	2	% кач.	% успех
История	9	1	3	5	0	44	100
Физика	7	0	4	3	0	57	100
Бология	16	2	10	4	0	75	100
Хмия	6	1	5	0	0	100	100
Обществознание	113	12	46	55	0	51	100
Информатика	62	9	22	31	0	50	100
Иностранный язык	6	1	2	3	0	50	100
Русский язык	139	36	72	26	0	81	100
Математика	139	4	39	91	0	32	100
Литература	2	1	1	0	0	100	100
		<b>67</b>	<b>204</b>	<b>218</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Анализ таблицы показывает:

1. В 2022-2023 учебном году успеваемость во всех классах по всем предметам составила 100%;
2. Общее качество знаний составило 64%;
3. Самый высокий показатель качества знаний – 100% показали обучающиеся по химии.
4. 81% обучающихся с работой по русскому языку в форме ОГЭ справились на хорошо и отлично, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку;
5. 32% обучающихся с работой по математике в форме ОГЭ справились на хорошо и отлично;
6. 68% выпускников 9 классов слабо справились с математикой, что говорит о недостаточном формировании математических умений и вычислительных навыков.

По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Учащиеся 9-х классов (134 чел.) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору в форме основного государственного экзамена

(ОГЭ).

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во писавших	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Химия	3	72	71
Литература	2	56	67
Русский язык	30	70	78
Математика	13	55	65
Математика (база)	17	4	4,4
История	5	55	68
Физика	3	50	65
Обществознание	17	55	67
Иностранный язык	2	54	71
Биология	4	55	61
Информатика	4	57	70

Анализ таблицы показывает:

1. По итогам государственной итоговой аттестации 100% успеваемость составила по всем учебным предметам, кроме обществознания, выбранным для ГИА предметам, средний балл по школе составил 54, что ниже среднего балла по городу на 14,2;

2. В показателе «средний балл» самый высокий результат составил по химии – 72 баллов (учитель Калименова К.А.); 70 баллов результаты составляют по русскому языку (учитель Лукьянчикова М.Н.);

3. В сравнении с городским показателем средний балл по школе выше по химии на 1, по всем другим предметам средний балл по школе ниже городского показателя;

4. Высокие баллы (90 и выше) показали: Овсянников Н. (русский язык, 91), Ушакова Арина (русский язык, 91).

5. В сравнении с прошлым годом средний балл по всем предметам, кроме математики, имеет отрицательную динамику.

### Средний балл в сравнении

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Химия	65	86	72	-14
Литература	74	80	56	-24
География	92	45	-	
Русский язык	76	79	70	-9
Математика	59	46	55	+9
История	43	75	55	-20

Физика	48	50	50	
Обществознание	64	67	55	-12
Иностранный язык	67	73	54	-19
Биология	65,6	72	55	-17
Информатика	62	79	57	-22

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	70 балла
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	55 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Нет
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Нет
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	Нет
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	30 чел. / 100%

**Вывод:** результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что в целом выпускники подтвердили свои знания. Программный материал на уровне базовой подготовки освоен. В процессе преподавания учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования.

### Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки этих детей. Важным является то, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

В течение года обучающиеся школы участвовали в олимпиадах, конкурсах (очных и дистанционных) различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1138 школьников, определено 461 призовое место: из них – 167 победителей, 294 призера, 59 учеников представляли школу в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количество участников ШЭ ВСОШ значительно выросло на 38 % по сравнению с прошлым годом и составила 54 % от общего количества обучающихся. Результативность муниципального этапа ВСОШ составляет 8% от общего

числа участников: 7 призеров (русский язык, биология (2), история, китайский язык, физическая культура (2), 1 победитель (география).

Широка география мероприятий, в которых обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра» «BritishBulldog», российские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», информатике «КИТ», литературе «Пегас», различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Муниципальный этап</b>						
Победители (количество)	0	2	2	0	0	1
Призеры (количество)	3	5	14	10	3	7
<b>Региональный этап</b>						
Победители (количество)	0	0	0	0	0	1
Призеры (количество)	0	2	5	0	1	0
<b>Заключительный этап</b>						
Победители (количество)	0	0	0	0	0	0
Призеры (количество)	0	0	0	0	0	0

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
		участников	победителей	Призеров/ лауреатов
<b>Январь-август 2023 года</b>				
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	226	7	25
2.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	336	7	18
3.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	14	3	11
4.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	207	8	21
5.	Международный научно-практический форум. Конкурс исследовательских работ " Юные исследователи" (ОГПУ)	1	1	0

6.	Международная олимпиада по английскому языку "Копилка знаний"	1	1	0
7.	Международный конкурс по английскому языку "English club"	1	1	0
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийская акция «Тотальный диктант по английскому языку Spellitcorrectly!»	4	1	0
2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (Финатлон)	2	0	0
3.	Саратовская вузовская олимпиада по истории и обществознанию «Право на знание»	3	0	2
4.	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (английский язык)	1	0	1
5.	Межпредметная Дино Олимпиада Учи.ру	67	11	21
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, зима 2022	34	4	2
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, весна 2022	93	15	18
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку весна 2022	35	2	2
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1	1	0
10.	Образовательный марафон для 1-го класса Учи.ру по окружающему миру	25	8	1
11.	Всероссийская олимпиада "Время знаний"	5	5	0
12.	Всероссийская интернет—олимпиада «Солнечный свет»	3	3	0
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов, май 2022	40	3	9
14.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мое путешествие»	3	0	1
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	13	0	5
2.	Конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	3	0	3
3.	Областная олимпиада по физической культуре	1	1	0
4.	XIX Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (секция «Юные исследователи»)	1	1	0
5.	XLIII научная конференция студентов (экономика)	1	1	0
6.	Оренбургская региональная (с международным участием) олимпиада по биологии и химии «Мой выбор – медицина»	1	0	1
7.	Олимпиада по географии (при ОГУ)	1	1	0

<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Городской лингвистический турнир	6	0	2
2.	Муниципальный этап областной предметной олимпиады	25	0	11
3.	Городской турнир знатоков русского языка	14		6
4.	Городской конкурс чтецов «Стихи войны»	4	1	1
5.	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики	7	2	5
6.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	1	0
<b>Сентябрь-декабрь 2023г.</b>				
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	359	43	21
2.	Международная игра-конкурс “Астра – природоведение для всех”	462	54	171
3.	XIV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	223	6	58
6.	Международный лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	789	105	93
7.	Международный конкурс “КИТ – компьютеры, информатика, технология	287	67	78
8.	«ЧИП»	151	31	42
9.	Международный конкурс «Старт в науке»	11	5	1
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Новые горизонты географии для обучающихся 5-9 классов».	4	2	1
2.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	3	2	0
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «По шахматам», «По математике», «Безопасные дороги»	126	61	0
4.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	64	3	19
5.	Финатлон	39	2	7
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Городской интеллектуальный марафон “Лингвистическая карусель” (очно)	18	1	4
2.	Городской конкурс открытого сочинения «Осенняя пора –очей очарованье...	6	2	1



### **Проблемы, связанные с поддержкой талантливых и одарённых детей:**

–участники регионального этапа не всегда подтверждают свои знания, что говорит о необходимости целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;

–педагоги больше привлекают детей к участию в дистанционных конкурсах различного уровня, что не требует больших усилий со стороны учителя и ученика на подготовку;

–низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

**Решение данных проблем мы видим в оптимизации системы работы с одарёнными детьми:**

–разработке системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;

–доработке нормативно-правового и учебно-методического обеспечения системы работы с одарёнными детьми, позволяющего также эффективно организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников;

–привлечению социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтеров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;

–привлечению обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе базы для хранения работ участников в электронном формате);

–обязательному включению вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;

–организации тесного сотрудничества с ВУЗами города и другими образовательными организациями (в том числе, и заочными школами)

**Выводы:** Содержание образования в МОАУ «СОШ № 88» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10 класс).

**В 2023 году школа планирует продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

## 5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

За 2022 – 2023 учебный год

<i>Показатель</i>	<i>Количество человек</i>
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	139
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	22
- в данной ОО	
- в другой ОО	15
- в учреждениях СПО	102
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	30
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	-
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	26
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

В 2022-2023 учебном году школа выпустила пять 9-х класса (139 человек) один 11 класс (30 человек). В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 105 человек, что составляет 62% выпускников. В другой образовательной организации продолжают обучение 15 человек, что составляет 10% от общего числа выпускников. И 22 выпускников (16 %) продолжают обучение в 10 классе.

26 выпускников (15,3 % от общего количества выпускников) поступили в вузы.

**Вывод: Все выпускники школы 2022-2023 учебного года продолжают образование: в МОАУ «СОШ № 88», других образовательных организациях и профессиональных организациях города Оренбурга, а также в вузах Москвы, Оренбурга, Санкт-Петербурга, Казани, Самары, Воронежа, Нижнего Новгорода.**

## 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество содержания образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешних диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (промежуточной и итоговой аттестации);

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года;
- проверка документации;
- анализ востребованности выпускников;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования;
- результаты итогового контроля.

В течение 2023 года администрацией школы было посещено 364 урока (январь-май – 175 уроков, сентябрь-декабрь – 189 уроков). Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы, в тематическое планирование включены практические и лабораторные работы.

Классные журналы 1-11 классов проверялись ежемесячно. Также был организован мониторинг работы учителей с электронным журналом. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Анализ проверки тетрадей показал, что тетради проверялись учителями регулярно, нормы оценок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Все результаты внутренней системы оценки качества образования фиксируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

**Вывод: В МОАУ «СОШ № 88» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям. Все мероприятия по ВСОКО в 2023 году выполнялись в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования. В результате систематических плановых проверок повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования; активизировалась работа ШМО; улучшилось состояние ведения школьной документации. По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 87,9 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86 %.**

**Таким образом, в 2024 году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.**

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основными задачами кадровой политики школы являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно-педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) по состоянию на 31.05.2023 г.

<i>Показатель</i>		<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>	
Укомплектованность штата педагогических работников		88		
Всего педагогических работников (количество человек)		82		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	64	87	
	с высшим непедагогическим образованием	5	0	
	с незаконченным высшим образованием	2	0	
	со средним специальным образованием	16	13	
Имеют учёную степень	0	0	0	
	0	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		88 чел. (100%)		
Имеют квалификационную категорию	Всего	64		
	Высшую	22	22	
	Первую	42	42	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	24	24	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		3	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		74	
	Учителя, работающие <i>на уровне начального общего образования</i>		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	62
		Имеют квалификационную категорию		
	Имеют квалификационную категорию	Всего	20	69
		Высшую	7	24
		Первую	13	45
		Не имеют	9	31
	Учителя, работающие <i>на уровне основного общего образования</i>		32	
	Образовательный уровень	30	30	97,5
Имеют квалификационную категорию				
Имеют квалификационную категорию	31	31	66	
	14	14	36	

	ю категорию	17	17	29
		1	1	34
	<b>Учителя, работающие на уровне среднего общего образования</b>		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100
		Высшую	9	69
		Первую	4	31
		Не имеют	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		3	
Педагог-логопед		1		
Педагог-организатор		3		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	6
Количество молодых специалистов			14	16
Имеют звание «Заслуженный учитель»			1	1
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			2	2

**По состоянию на 31.12.2023**

<b>Показатель</b>		<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>	
Укомплектованность штата педагогических работников		93		
Всего педагогических работников (количество человек)		86		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	71	83	
	с высшим непедagogическим образованием	5	6	
	с незаконченным высшим образованием	2	2	
	со средним специальным образованием	15	17	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года – 88 чел. (100%)				
Имеют квалификационную категорию	Всего	64		
	Высшую	24	26	
	Первую	47	51	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	22	24	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		4	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		74	
	<b>Учителя, работающие на уровне начального общего образования</b>		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	62
	Имеют		Всего	
		20	69	

	квалификационную категорию	Высшую	7	24
		Первую	13	45
		Не имеют	9	31
	Учителя, работающие <i>на уровне основного общего образования</i>		32	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	30	94
	Имеют квалификационную категорию	Всего	31	97
		Высшую	14	44
		Первую	17	53
		Не имеют	1	3
	Учителя, работающие <i>на уровне среднего общего образования</i>		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100
		Высшую	9	69
		Первую	4	31
		Не имеют	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		3	
	Педагог-логопед		1	
	Педагог-организатор		3	
	Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	6
Количество молодых специалистов		14	16	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	1	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	1	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	2	

### **Советник по воспитанию.**

С сентября 2022 года МОАУ «СОШ №88» г. Оренбурга оформила новую должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию. В 2023 году Советник директора по-прежнему ведет деятельности по воспитательной работе в школе, с момента введения должности в организации и по настоящее время обязанности выполняет Мишустина Елена Алексеевна. Основными направлениями деятельности советника являются:

1. Оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса.
2. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

На Советника возложены следующие должностные обязанности:

*Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:*

1. анализирует внеурочные достижения обучающихся, оценивает их эффективность на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, с использованием компьютерных технологий, в том числе текстовых



редакторов и электронных таблиц;

2. оказывает содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;

3. информирует обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

4. принимает участие в работе ученического самоуправления - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

5. поддерживает социально значимые инициативы обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для своего развития проводить свободное время;

6. организует работу по проведению дней единых действий, в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

7. составляет медиаплан школьных мероприятий;

8. организует работу школьных медиацентров, согласно всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности;

9. вовлекает детей и молодежь (в том числе группы риска) в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, участие в юнармейских проектах, конкурсных движениях, фестивалях, распространение юнармейских программ по организации отдыха детей, их оздоровления, патриотических экспедиций;

10. обеспечивает при расторжении трудового договора передачу дел вновь назначенному работнику в порядке и сроки, согласованные с руководством ОУ;

11. информирует руководство ОУ о временной нетрудоспособности, о предстоящем отпуске по беременности и родам, а также об изменении личных данных (смене фамилии, имени, отчества, паспорта, реквизитов банка, СНИЛС, ИНН), повышении квалификации или переподготовки, награждении почетными грамотами, благодарственными письмами органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, медалями, знаками отличия и др.;

12. не разглашает ставшие ему известными в процессе работы сведения, содержащие конфиденциальную информацию;

13. не совершает действия, причиняющие вред деловой репутации ОУ.

*Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:*

14. участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации;

15. анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

16. оказывает содействие в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;

17. участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах

методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в образовательной организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или иными законным представителями;

18. организует педагогическое стимулирование обучающихся в самореализации, и социально-педагогической поддержке;

19. способствует вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей в разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых;

20. обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных организаций, педагогических коллективов образовательных организаций и детских общественных организаций;

21. привлекает к работе с обучающимися работников организации культуры и спорта, родителей (иных законных представителей), общественных организаций и социальных партнеров;

22. принимает участие в организации каникулярного отдыха обучающихся с использованием передового опыта работы с детьми и молодежью;

23. организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы в рамках всероссийских проектов Российского движения детей и молодежи;

24. взаимодействует с классными руководителями, социальным педагогом по выявлению детей и молодежи группы риска, вовлечению их в конструктивные практики и мероприятия Российского движения детей и молодежи.

В период работы с января по май, а также с сентября по декабрь 2023 года Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями было проведено свыше 40 мероприятий, акций, лекций и других форм работы с детьми, все отчеты по работе представлены в срок. Деятельность сотрудника по данной должности планомерно вписалась в воспитательную систему школы. Воспитательная работа в 2023 году организовывалась совместно с рабочими планами Советника по воспитанию, осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, а также в соответствии с предложенным календарным планом работы «Движения первых». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами работы и с теми концепциями, которые предоставляются Советником по воспитанию. Это значительно упрощает работу классных руководителей, так как методические разработки и предоставленные возможности в работе с учениками с этого года перешли на более качественный уровень. Из проведенных мероприятий можно выделить, как качественные и успешно отработанные, следующие мероприятия:

1. День знаний
2. Традиционные поднятия флагов
3. Ярмарка возможностей
4. Школьная лига 2023
5. Уроки безопасности
6. Открытые двери для родителей

7. Уроки профессий
8. Большие разговоры о важном
9. Открытие Аллеи Первых
10. Квест-игра «Время Первых»
11. День туризма
12. Школа Актива
13. День библиотеки
14. Осень. Творчество. Школа.
15. Форум «Твои возможности»
16. Педагогический тимбилдинг
17. День учителя
18. Встреча с участником СВО
19. Новости школы
20. Посвящение в Первые
21. В гостях у ученого
22. Акция «Вместе весело шагать»
23. День отца
24. Неделя волонтерства
25. Выборы Президента
26. Обучение Волонтерских отрядов Первых
27. Школьный форум «Пробуждение 2.0»
28. Всероссийские обучения «Орлята России»
29. Акция «Сообща, где торгуют смертью»
30. Наставники ЮИД
31. День народного единства
32. День памяти погибших при исполнении
33. Акция «Мы граждане России»
34. Окружной слет ПФО «Медиасистема»
35. День мамы
36. Большой танцевальный марафон

В соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, единым планом федеральной образовательной программы основного общего образования в школе были проведены следующие мероприятия: 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской, день работника дошкольного образования, день туризма, день музыки, день Учителя, день Отца, день библиотек, день народного единства, день памяти погибших при исполнении, день мамы и многие другие. Активная работа ведется по направлению «Движения первых».

Стоит отметить, что введение данной должности в штатное расписание значительно упростило работу педагогов-организаторов, классных руководителей с точки зрения методического сопровождения. Но также важно обратить внимание на то, что объема работы у педагогов меньше не стало, в связи с большим наплывом различных внеклассных мероприятий. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое

воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Сотрудничество советника по воспитанию с детскими организациями региона выстраивается качественно, за период работы педагогом были закреплены контакты со многими общественными организациями, были найдены спонсоры для работы со спортивными командами школы, ОУС «Конгресс» и некоторыми творческими объединениями. Также в этом году школа стала флагманской площадкой по реализации федеральной программы «Орлята России».

Анализ работы Советника по воспитанию показал следующие результаты:

1. Планирование работы советника составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и запросов педагогического сообщества;
2. В работе советника предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
3. Работа советника положительно сказывается на имидже школы, внутренней воспитательной работе, взаимодействию с внешними агентами.
4. Все внесенные в план мероприятия в 2023 году прошли в соответствии с намеченными целями, общая оценка отработанного плана советника директора «хорошо».

### **Новый профстандарт педагога дополнительного образования.**

В 2023 году приняли на должности педагога дополнительного образования двух студентов, которые успешно освоили два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, которые реализуют в школе. Студенты ведут кружки: «Увлекательное рисование», который посещает 35 учащихся, и «Веселая робототехника», который посещают 27 учащихся.

### **Прохождение курсов повышения квалификации**

С 1 сентября 2023 года вступил в силу НОВЫЙ порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Педагоги школы ознакомлены с **изменениями:**

1. Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно.
2. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

3. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен.
4. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.
5. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет.
6. Определено количество членов аттестационных комиссий Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит. В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»).
8. Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник" Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя.
9. Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность. Наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о наградах потребуется подтвердить. Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений. Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку. На основании распорядительного акта об установлении квалификационной категории работодатель вносит соответствующую запись в трудовую книжку или сведения о трудовой деятельности работника. Квалификационные категории являются также основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников

## Прохождение курсов повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2023 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО	Предмет	КПК
1.	Абдуллаева Нажия Раисовна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч
2.	Анацкий Олег Валентинович	Физическая культура	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
3.	Абзбаева Сара Сапаровна	Математика	Оказание первой помощи в образовательной организации, 36ч
4.	Арестова Татьяна Владимировна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
5.	Арсланова Ангелина Ильдаровна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
6.	Афанасьева Татьяна Александровна	Английский язык	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
7.	Бабаскина Ирина Евгеньевна	Русский язык и литература	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
8.	Белова Мария Алексеевна	Начальные классы	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, 72ч
9.	Беляева Татьяна Сергеевна	Начальные классы	Удостоверение о повышении квалификации «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации», 36 ч.
10.	Бочкарев Александр Иванович	Технология	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
11.	Бурнос Галина Петровна	География	ФГОС 21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся
12.	Былинкина Светлана Викторовна	Физическая культура	Наставничество, 72ч
13.	Вернигора Татьяна Владимировна	Технология	Технология как центр производства школы, Создание кукол и игрушек из лоскутков и ниток
14.	Георгиева Кристина Валерьевна	История и обществознание	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
15.	Гордеева Светлана Александровна	ИЗО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
16.	Горина Ирина Николаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 72ч
17.	Гупалова Екатерина Владимировна	Английский язык	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
18.	Диканева Кристина Сергеевна	Физическая культура	Развитие личностных, матпредметных, предметных качеств на уроках физической культуры, 36ч
19.	Едемская Татьяна Сергеевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 72ч
20.	Жангалеева Аида Евгеньевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
21.	Жапалакова Мирамгуль Амановна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

22.	Захарова Татьяна Михайловна	Биология	Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО
23.	Иванова Клавдия Анатольевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 72ч
24.	Игнатъева Светлана Николаевна	Математика	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
25.	Избасова Аделина Сандбаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 72ч
26.	Казакбаева Эльвира Халиловна	Английский язык	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
27.	Кардапольцева Ольга Сергеевна	Начальные классы	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО, 36
28.	Клеванская Елена Владимировна	Начальные классы	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО, 36ч
29.	Климкина Елена Сергеевна	Русский язык и литература	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи», 16ч
30.	Кораблина Ирина Сергеевна	История, обществознание	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения истории и обществознания
31.	Крайнова Татьяна Аркадьевна	Физика	Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы
32.	Кузнецова Ксения Евгеньевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
33.	Кумпеева Ажаргуль Салаватовна	История, обществознание	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе 72 ч
34.	Лелеко Светлана Андреевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
35.	Леонтьева Ирина Ахметовна	Начальные классы	Обновленные Федеральные государственные стандарты, 36ч
36.	Лихачева Виктория Александровна	Математика	Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ
37.	Лукьянчикова Марина Николаевна	Русский язык и литература	Бизнес – планирование, 144ч
38.	Миралинова Махабат Жумабаевна	Английский язык	Обновленные Федеральные государственные стандарты, 36ч
39.	Мишустина Елена Алексеевна	Технология	Обновленные Федеральные государственные стандарты, 36ч
40.	Мороз Татьяна Сергеевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
41.	Набиуллина Регина Илдусовна	Математика	Обновленные Федеральные государственные стандарты, 36ч
42.	Никулина Екатерина Евгеньевна	Педагог-психолог	"Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории в процессе школьного образования, 36 ч
43.	Новикова Елена Сергеевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
44.	Новрузова	Английский	"Реализация требований обновленных

	Эльмира Расуловна	язык	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
45.	Олейник Екатерина Андреевна	Биология	Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО
46.	Панькина Светлана Васильевна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч
47.	Полякова Наталья Владимировна	Педагог-психолог	«Методы психологического тренинга в школе»,72 ч
48.	Понамаренко Юлия Сергеевна	Физическая культура	«Совершенствование «гибких навыков» Softskills педагогов на основе диагностических процедур»,36ч
49.	Попова Наталья Александровна	Математика	Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО
50.	Пофталная Оксана Александровна	Начальные классы	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21, 144ч
51.	Рузанова Екатерина Анатольевна	Математика	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
52.	Савельева Вероника Михайловна	Английский язык	«Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению».,36ч
53.	Санькова Елена Григорьевна	Начальные классы	Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся,72ч
54.	Сапрыкина Ирина Николаевна	Начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,36ч
55.	Секачева Елена Владимировна	Начальные классы	Курсы повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,72ч
56.	Сельбаева Гульмира Рахимжановна	Английский язык	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
57.	Соловых Кристина Владимировна	Педагог-организатор	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»,72ч
58.	Судакова Анастасия Александровна	Математика	Организация работы классного руководителя в образовательной организации
59.	Сураева Юлия Александровна	Биология	Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО
60.	Сухова Ирина Владимировна	Английский язык	Методика подготовки школьников к ГИА по иностранному языку, 72ч
61.	Тарасенко Алена Анатольевна	Педагог-психолог	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»
62.	Татарникова Мария Викторовна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
63.	Третьякова Юлия Михайловна	ОБЖ	«Учитель основ безопасности жизнедеятельности»
64.	Успанова Нуржауган Сериккалиевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
65.	Федорович Вера Алексеевна	Русский язык и литература	Бизнес – планирование, 144ч



66.	Хабайло Татьяна Александровна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
67.	Хохлова Эльвира Викторовна	Русский язык и литература	Цифровые технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС, 72ч
68.	Царева Лариса Михайловна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
69.	Черницова Екатерина Юрьевна	Английский язык	Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч
70.	Шалатова Любовь Алексеевна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч
71.	Шарипова Камила Игоревна	Логопед	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, 72ч
72.	Шевцова Елена Николаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
73.	Шумейко Юлия Сергеевна	Математика	Эксперт по проверке ЕГЭ, эксперт по проверке ОГЭ
74.	Яковлева Ирина Ивановна	Музыка	Бизнес – планирование

Все учителя присоединились к интернет-порталу «Школа цифрового века». Учителя активно используют в работе ресурсы Школы цифрового века, повышают свою квалификацию.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования». Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования. Активностью здесь отличаются Судакова А.А., Попова Н.А., Сухова И.В., Санькова Е.Г., Царева Л.М, Сураева Ю.А..

### Методическая активность педагогических работников за 2023 год

Январь - август

№ п/п	Мероприятие	Учитель	
<b>Публикации</b>			
1	Эффективная организация информационно-образовательной среды	Попова Н.А.	Арт-талант
2	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
3	Эффективная организация информационно-	Попова Н.А.	Солнечный свет

	образовательной среды ОУ		
4	<u>Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Решение двойных неравенств"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
5	<u>Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Понятие решения системы неравенств"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
6	<u>Конспект урока математики 6 класс по теме: "Решение уравнений"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
7	<u>Конспект урока математики 6 класс по теме: "Коэффициент"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
8	Презентация «Cardinal numbers»	Сухова И.В.	edupres.ru
9	Урок русского языка во 4 классе по теме: «Имя существительное»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
10	Рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 класса	Полякова Н.В.	mega-talant.com
11	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 5 класса	Полякова Н.В.	mega-talant.com
12	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 6 класса	Полякова Н.В.	mega-talant.com
13	Видеоуроки по технологии	Вернигора Т.В.	Цифровое Оренбуржье
14	Эффективная организация информационно-образовательной среды	Попова Н.А.	Арт-талант
15	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
<b>Конкурсы</b>			
1	Муниципальный конкурс "Педагогический дебют-2022"	Миралинова М.Ж.	2 место
6	Конкурс открытых уроков «Методические открытия»	Сухова И. В.	1 место
8	Региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Кардапольцева О. С.	участие
9	Международный педагогический конкурс методических разработок	Судакова А.А.	1 место
10	Всероссийский конкурс педагогических проектов	Попова Н. А.	участие
11	Конкурс педагогического мастерства (Технологии дистанционного обучения )	Попова Н.А.	1 место
12	Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний »	Попова Н.А.	1 место

### Сентябрь – декабрь

№ п/п	Мероприятие	Учитель	Результат
<b>Публикации</b>			
1	Урок русского языка во 4 классе по теме: «имя прилагательное»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
2	Формирование контрольно- оценочных способностей учащихся	Бурнос Г.П.	Мультиурок
3	«Природа стран мира»	Бурнос Г.П.	prodlenka.org
4	Географический квест	Бурнос Г.П.	kopilkaurokov.ru
5	Самостоятельная работа по темам: «Науки о природе», «Методы изучения природы»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
6	Конспект урока: «Среда обитания.	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»

	Экологические факторы»		
7	Разработка вн. мероприятия «Веселые старты»	Былинкина С.В.	Мультиурок
<b>Конкурсы</b>			
1	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Судакова А.А.	1 место
2	Всероссийский педагогический конкурс «Я – классный руководитель»	Судакова А.А.	1 место
3	V международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyehg и Skysmart	Сухова А.А.	победитель
4	Международная олимпиада центра «Айда»	Попова Н.А.	2 место
5	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Судакова А.А.	1 место
6	Всероссийский педагогический конкурс «Я – классный руководитель»	Судакова А.А.	1 место

**Выступления педагогов различного уровня за 2023 год  
Январь – август**

<i><b>ФИО педагога</b></i>	<i><b>Тема выступления</b></i>	<i><b>Уровень, форма</b></i>
Вернигора Т.В	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей технологии
Захарова Т.М.	Актуальные вопросы при подготовке к ОГЭ по биологии. Работа с КИМаами ОГЭ	Консультация для учителей биологии
Тарасенко А.А.	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей-психологов
Вернигора Т.В.	Заседание ГМО учителей технологии «Эффективные коммуникации как основа профессионального развития педагога»	Городской семинар

**Сентябрь - декабрь**

<i><b>ФИО педагога</b></i>	<i><b>Тема выступления</b></i>	<i><b>Уровень, форма</b></i>
Бочкарев А.И.	Работа с одаренными детьми: опыт, проблемы, поиск новых идей	Мастер-класс для учителей ГМО
Сураева Ю.А.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций г. Оренбурга	ГМО социальных педагогов
Кораблина И.С.	Целевая модель наставничества: цель, основные направления, показатели, результаты	Городской семинар
Былинкина С.В.	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей физической культуры

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об высоком уровне компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста (35 лет), существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).

4) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

5) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы, однако следует отметить что 40% педагогов принимают участие только на школьном уровне;

б) в коллективе созданы условия для эффективного обмена опытом между учителями и помощи молодым специалистам в рамках наставничества.

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку как очно, так и в дистанционной форме, принимали активное участие в вебинарах, интернет-конференциях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства (больше в дистанционных конкурсах), публиковали свои работы на различных интернет-сайтах, принимали участие в городских мероприятиях.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация обновленных ФГОС;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога;
- физкультурно-спортивное образование и др.

Сравнительный анализ повышения квалификации за три года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки за 2023 год выявляет:

1. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы современного образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий, работы с детьми ОВЗ.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023 год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.

5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

**Вывод:** Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 класс) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

В 2023 году отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, инклюзивное образование, минимизация профессиональных дефицитов, цифровая образовательная среда. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2024 году школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Анализ применения электронных образовательных ресурсов, электронных средств обучения в связи с новыми требованиями ФГОС в МОАУ «СОШ №88» показывает следующее:

- педагоги владеют знаниями об особенностях электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также специфике их поиска в сети Интернет;
- педагоги имеют целостное представление о способах организации учебной деятельности с использованием ЭОР;
- педагоги имеют практические навыки работы с коллекцией Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности;
- педагогами проведена корректировка рабочих программ с учетом возможностей использования ЭОР в образовательном процессе (в рабочих программах появилась графа по применению ЭОР из федерального перечня на каждом уроке);
- педагоги разрабатывают уроки (занятия) различных типов на основе применения ЭОР.

### **Вывод:**

**Таким образом, обучающиеся и педагоги МОАУ «СОШ № 88» обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся.**

**9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
(оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного  
фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	26762
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	74%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	53
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	2272	1646	72%
2 классы	9	2484	1844	74%
3 классы	10	2480	1781	71%
4 классы	10	2790	1970	70%
5 классы	14	3318	2354	70%
6 классы	14	2604	1962	75%
7 классы	19	3401	2566	75%
8 классы	21	2940	1951	66%
9 классы	18	2538	2133	84%
10 классы	18	486	486	100%
11 классы	19	570	570	100%
<b>Итого</b>		<b>25883</b>	<b>19263</b>	<b>74%</b>

Библиотечный фонд учебной литературы в 2023 году составляет 19263 учебников, что на 3035 учебника больше, чем в 2021 году. Обеспеченность учебниками составляет 74 %, что на 2% больше, чем в 2021 году.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создается система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1. инвентарные книги;
2. дневник библиотекаря
3. картотека учёта учебников;
4. картотека учёта CD-ROM;
5. тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
6. папка «Накладные»;
7. читательские формуляры.

Помимо официального сайта на платформе Госвеб (<https://sh88-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>), школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», страница имеет статус Госорганизации (Госпаблик) с февраля 2023 года.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минфиры и локальными актами школы. В госпаблике присутствует основная информация о школе: наименование школы, почтовый адрес школы (геометка), адрес электронной почты и номера телефонов школы, информация об официальном сайте школы. Визуальное оформление госпаблика включает: аватар; основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе.

Госпаблик также имеет меню страницы. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и обращений;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Кроме того, в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» школа продолжает



реализовать мероприятия по внедрению единого окна цифровой обратной связи, включая сообщения, жалобы, в том числе по государственным и муниципальным услугам и функциям – **Платформа обратной связи**. Виджеты данной платформы по обращениям и опросам (голосованиям) размещены на главной странице официального сайта школы и госпублика. С их помощью граждане через портал Госуслуг могут сообщить о проблеме, а также пройти опрос (голосование) по актуальным и значимым темам. Всего в отчетном периоде было отработано 2 обращения граждан через данную платформу.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа рассчитана на 1135 учащихся. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Кабинеты оснащены аудиовизуальной и компьютерной техникой (ПК учителя, акустические колонки, принтер, проектор, документ камерой, интерактивная доска);
- передвижные компьютерные классы по 15 ноутбуков (4 шт.);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (комплекс оборудования по робототехнике);
- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный комплекс;
- актовый зал на 324 посадочных мест, в котором имеется профессиональное звуковое и световое оборудование, мультимедийная трибуна, проектор с потолочным креплением, экран проекционный;
- столовая для питания на 408 посадочных мест, обеспечивающие возможность организации качественного 3-разового горячего питания.

В состав помещений столовой входят: мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, цех мучных изделий, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел, оснащена современным технологическим оборудованием.

- медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. На пришкольном участке имеется спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная), футбольное поле, беговая дорожка, тренажеры и т. д.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, дидактическими и раздаточными материалами по всем предметам, комплекты плакатов, программное обеспечение, наборы обычных и электронных конструкторов, графических планшетов, аудио- и видео материалов.

Здание школы обеспечено современными инженерными системами, охранной и тревожной системой, видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, система автоматизации противодымной вентиляции, телефонии и радиовещания, системой часофикации с помощью спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

#### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	100
5.	География	2	100
6.	Математика	3	100
7.	Начальные классы	19	100
8.	Русский язык и литература	4	100
9.	Лингафонный кабинет	6	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	3	100
14.	Игровая	2	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	3	100
17.	Актный зал	1	100
18.	Музей	1	100
19.	Столярная мастерская	1	100
20.	Слесарная мастерская	1	100
21.	Кабинет кулинарии	1	100
22.	Кабинет домоводства	1	100
23.	Тренажерный зал	1	100
	Всего	60	100

Все кабинеты школы имеют паспорт и планразвитиякабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, нагляднымипособиями, творческими работамиучащихся.

Полноценноеучебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие наорганизациюучебныхзанятий и внеклассных мероприятий, результативностьобученностиучащихся.

Имеются оборудованные объекты, приспособленные для использования инвалидами и ОВЗ.

## Перечень оборудования для групп населения с ОВЗ

1. Средства доступа маломобильных групп населения:
  - ✓ беспороговая среда во всех помещениях здания школы;
  - ✓ пандус;
  - ✓ лифт;
  - ✓ беспроводная система вызова помощника;
  - ✓ алюминиевая полоса с резиновой вставкой;
  - ✓ алюминиевый угол с резиновой вставкой;
  - ✓ противоскользящее покрытие;
  - ✓ противоскользящая полоса на самоклеящейся основе;
  - ✓ наклейка противоскользящая полоса;
  - ✓ единичные опорные поручни;
  - ✓ скамейка для инвалидов.
2. Санитарные узлы для маломобильных групп населения:
  - ✓ поручень стационарный;
  - ✓ поручень откидной;
  - ✓ раковина с поручнем;
  - ✓ мнемосхема санузла;
  - ✓ крючок для костылей;
  - ✓ система вывоза помощника;
  - ✓ зеркало для инвалидов.
3. Средства обучения маломобильных групп населения:
  - ✓ стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте;
  - ✓ опора для сидения.
4. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями:
  - ✓ бегущая строка;
  - ✓ панель индукционная переносная;
  - ✓ система информационная настенная;
  - ✓ информационный терминал с сенсорным экраном.

**Вывод:** Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживают в достойном состоянии.

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности школы при проведении самообследования по итогам  
2022 учебного года (с 01 января 2022 по 31 декабря 2022 года)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.		
1.1	Общая численность учащихся	2119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1071 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	997 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1034 человек /49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	32
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек /32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3096 человек /153%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	870 человек /43%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек /1%
1.19.2	Федерального уровня	167 человек /8%
1.19.3	Международного уровня	689 человека /34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек /3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек /3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек /89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек /14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	64 человек /67%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	24 человек /25%
1.29.2	Первая	47 человек /38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48/61%
1.30.1	До 5 лет	34 человек /38%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35 человека /42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека /4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек /57%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,32 кв. м

**Вывод:**

Общая численность учащихся МОАУ «СОШ № 88» в обследуемый период составила 2119 человек, из которых 50,5% обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), 47% обучающихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы), 2,4% обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

Из общей численности обучающихся 2-11 классов 49% обучающихся успевают на «4» и «5». Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Общая численность педагогических работников на 31.12.2023 г. составляет 86 человек, из которых более 89% имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 14% имеют среднее специальное образование педагогической направленности. В школе работает профессиональный педагогический состав: 26% имеют высшую квалификационную категорию, 51% имеют первую квалификационную категорию. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.



## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Общие выводы по итогам самообследования

- 1) Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
- 2) Школа находится в стадии формирования.
- 3) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 4) Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- 6) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
- 7) Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 8) В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 10) Родители, выпускники и местное общество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 11) Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- 12) Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- 13) Образовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 88№

Н.А. Васильченко