

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №88 »  
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МОАУ «СОШ № 88»  
г. Оренбурга.  
Протокол  
№ 5 от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 88»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Васильченко  
Приказ № 01-12/275  
от 07.04.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МОАУ «СОШ № 88» за 2022 год**  
(по состоянию на 31.12.2022 года)

город Оренбург  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	25
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	44
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	45
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	48
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	66
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	67
10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	69
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	72
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76

Самообследование «МОАУ «СОШ № 88» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017г., с изменениями от 03.11.2022г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88», МОАУ «СОШ № 88»
Юридический адрес	460060, город Оренбург улица Транспортная 16/5
Телефон	8(3532)43-39-04
Адрес электронной почты	88@oreschool.ru
Адрес сайта	88шк.рф
Дата создания организации	18.05.2018
Ф.И.О. директора	Васильченко Наталья Александровна
Учредитель	Администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01 № 0005335 выдан Министерством образования Оренбургской области 27.08.2018г. , бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0004056 выдан Министерством образования Оренбургской области 29.11.2018 г. сроком действия до 29.11.2030г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 278 от 18.05.2018г.
Режим работы	<b>Понедельник-пятница:</b> 08:00–20:00 <b>Суббота:</b> 08:00–17:00 <b>Воскресенье:</b> выходной

<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор сетевого взаимодействия МБУДО Дворец творчества детей и молодежи» от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» от 06.04.2021 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор сетевого взаимодействия МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» от 01.09.2020 г.;</li> <li>• Договор фрахтования от 21.11.2018 г. ДРК «Дар»;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор на оказание услуг по организации питания учащихся №16/08/21 от 16.08.2021 г. АО «КШП «Огонёк»;</li> <li>• Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся от 01.09.2021 г. ДГКБ им. Н.И. Пирогова г. Оренбурга;</li> <li>• Договор о сотрудничестве с «Федерация мини-футбола» г. Оренбурга от 01.09.2020 г.</li> <li>• Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа № 7 от 15.10.2019 г. № 01.17/7614</li> <li>• Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа № 5 от 14.11.2018 г. № 01-17/8303</li> </ul>

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К компетенции руководителя (директора) Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.</p> <p>Директор Учреждения осуществляет полномочия по оперативному решению вопросов, связанных с деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) без доверенности действует от имени Учреждения;</li><li>2) представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени,</li><li>3) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения Наблюдательному совету для утверждения;</li><li>4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, осуществляет мероприятия по его реализации;</li><li>5) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах, предоставленных ему учредителем;</li><li>6) привлекает для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительные источники финансового обеспечения и материальные средства;</li><li>7) определяет структуру управления деятельностью Лицея;</li><li>8) осуществляет управленческую деятельность по организации и совершенствованию образовательного процесса, в том числе утверждает планы работ, учебное расписание; организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных курсов и дисциплин;</li><li>9) принимает на работу, переводит и увольняет работников;</li><li>10) распределяет учебную нагрузку, надбавки (доплаты) в пределах имеющихся средств, размеры премирования и материальной помощи;</li><li>11) зачисляет в Учреждение, переводит и отчисляет обучающихся;</li><li>12) организует деятельность управленческих структур Учреждения по контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами;</li><li>13) утверждает штатное расписание Учреждения, издает</li></ol>

	<p>другие внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, обязательные для исполнения всеми работниками;</p> <p>14) самостоятельно решает иные вопросы, возникающие в текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения.</p>
<p><b>Наблюдательный совет</b></p>	<p>Наблюдательный совет может рассматривать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения Учредителя или руководителя (директора) о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>2) предложения Учредителя или руководителя (директора) о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>3) предложения Учредителя или руководителя (директора) о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>4) предложения Учредителя или руководителя (директора) об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>6) по представлению руководителя (директора) проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;</li> <li>7) предложения руководителя (директора) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>8) предложения руководителя (директора) о совершении крупных сделок;</li> <li>9) предложения руководителя (директора) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>10) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ol>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Педагогический совет под председательством руководителя (директора) Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной</li> </ol>

	<p>деятельности;</p> <p>2) рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся;</p> <p>3) рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников;</p> <p>4) рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;</p> <p>5) определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</p> <p>6) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>7) принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится;</p> <p>8) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</p> <p>9) принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p><b>10)</b> может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.</p>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <p>1) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>2) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;</p> <p>3) утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников Учреждения при коллективных трудовых спорах;</p> <p>4) иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.</p>
<b>Общешкольный</b>	В компетенцию общешкольного родительского комитета входит

<p><b>родительский комитет</b></p>	<p>решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие администрации Учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>2) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях;</li> <li>3) содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) организация и проведение совместно с администрацией Учреждения общешкольных родительских собраний;</li> <li>5) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию общешкольного родительского комитета;</li> <li>6) участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в Учреждении;</li> <li>7) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>8) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;</li> </ol> <p>взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждения и другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.</p>
<p><b>Орган ученического самоуправления «Конгресс»</b></p>	<p>В компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс» входит решение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение разъяснительной работы среди обучающихся Учреждения об их правах и обязанностях;</li> <li>2) содействие в проведении воспитательных общешкольных мероприятий;</li> <li>3) обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию органа ученического самоуправления «Конгресс»;</li> <li>4) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения и общешкольным родительским комитетом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>5) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;</li> <li>6) взаимодействие с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения мероприятий в Учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции органа ученического самоуправления.</li> </ol>

Решением педагогического совета №1 от 30.08.2022 г. была утверждена методическая темы школы: **«Овладение учителем современными образовательными технологиями, способствующими развитию мотивации обучающихся как главное условие повышения качества образования».**



**Цель методической работы: *повышение качества образования как результат создания положительной мотивационной среды в образовательном процессе.***

**Задачи:** 1. Изучить современные технологии, продуктивные формы и методы обучения, способствующие развитию учебной мотивации.

2. Использовать педагогические приемы и методы работы, активизирующие познавательный интерес.

3. Анализировать эффективность применения педагогических приемов и методов работы, активизирующих познавательную активность.

4. Способствовать совершенствованию деятельности профессиональных методических объединений.

5. Организовать деятельность методического кабинета, в том числе и виртуальном формате.

6. Обновлять содержание и методы обучения учебных предметов в рамках реализации новых концепций преподавания.

7. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

8. Организовать деятельность школы молодого учителя «Дебют» для поддержки молодых педагогов, формирование профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии, самосовершенствовании.

9. Продолжать методическое сопровождение по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса школы.

10. Совершенствовать способы и формы взаимодействия субъектов образовательной среды: педагогического коллектива школы, представителей научного сообщества, общественных организаций.

Созданная модель методической службы МОАУ «СОШ №88» «Профиль роста» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства учителей, развитию личности учителя и ученика.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Бахарева О.Е. В него входят руководители ШМО.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ) через организацию наставничества, внутришкольного обучения, проведение различных мероприятий на сплочение коллектива, создание единой команды педагогов, которые готовы помочь друг другу, научить, оказать консультационную помощь независимо от возраста, опыта работы.

В 2022 году было проведено 5 заседаний Методического совета (январь, март, май, август, ноябрь 2022г.) на которых:

1. поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и объединений педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей ШМО, творческих групп, а также отдельных педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы. В школе сформировано 10 предметных ШМО и 1 ШМО классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В школе работают:

методические объединения:

- начального обучения (4-ые классы) - руководитель Успанова Нуржауган Сериккалиевна;
- начального обучения (3-ые классы) - руководитель Иванова Клавдия Анатольевна;
- начального обучения (2-ые классы) - руководитель Лелеко Светлана Андреевна;
- начального обучения (1-ые классы) - руководитель Леонтьева Ирина Ахметовна;
- предметов естественно-научных - руководитель Калименова Ксения Алексеевна
- здоровьесберегающих и художественно-прикладных дисциплин - руководитель Былинкина Светлана Викторовна;
- общественно- научных дисциплин - руководитель Кораблина Ирина Сергеевна;
- учителей гуманитарных наук - руководитель Лукьянчикова Марина Николаевна ;
- учителей точных наук - руководитель Судакова Анастасия Андреевна;
- учителей иностранного языка - руководитель Сухова Ирина Владимировна;
- классных руководителей - руководитель Федорович Вера Алексеевна.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- реализация новых концепций преподавания предметов;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В течение года было проведено:

- предметных недели – общественно- научных дисциплин и точных наук. Во время этих недель было дано 6 открытых уроков, 17 внеклассных мероприятий. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей.
- круглый стол «Цифровые ресурсы повышения профессионального мастерства»;
- семинар – практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках»
- вебинар «Критерии успешности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;
- семинар «Преемственность в обучении учащихся начальной школы и основной школы»;

- методический КВН «Компетентность педагога в организации образовательной деятельности – основной ресурс продуктивности обучения»;
- семинар Приемы и методы работы, способствующие развитию мотивации»;
- консультация «Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса»;
- семинар «Наставничество как эффективная форма работы с молодыми педагогами»;
- семинар «Особенности работы педагога с одаренными детьми»;
- семинар – тренинг «Работа с негативными эмоциональными состояниями. Техники снятия эмоционального напряжения»;
- вебинар «Образовательная платформа «Сферум» как дополнение к традиционной системе образования».

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности педагогов. Каждым учителем разработан индивидуальный образовательный маршрут повышения профессионального мастерства, который включает в себя самообразование, диагностические карты учёта как достижений учителя, так и его учеников

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, ООШ, перечневым олимпиадам, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в 2023 году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширение практики работы по системе внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования г. Оренбурга» (возможно, в рамках проведения предметных недель).

3. Создание системы работы, мотивирующей педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Схема структуры управления



**Выводы:** В МОАУ «СОШ № 88» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления «Конгресс», совет профилактики, методический совет, социально-психологическая служба, профсоюзная организация.

Деятельность органов управления школы в 2022 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

---

<sup>1</sup>Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с *Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, *ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

#### **Переход на ФГОС-2021 НОО и СОО.**

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 88» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### **Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования.**

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 88» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организована и проведена предметная неделя с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### Профильное обучение на уровне СОО.

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также один профиль – универсальный с углубленным изучением отдельных предметов: русский язык и математика, отбор в который осуществлялся в соответствии с рейтингом, установленным локальным актом школы. Осуществляя свой выбор учащиеся, в первую очередь ориентируются на то, где на углубленном уровне изучаются предметы, которые им предстоит сдавать на ГИА, необходимые для поступления в ВУЗы.

В 2022 году на уровне среднего общего образования обучалось 58 обучающихся. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Учебный план 10 класс МОАУ «СОШ № 88» направлен на обеспечение реализации **универсального профиля** обучения, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает изучение:

- 1 обязательных учебных предметов (8):** «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень), «Родной язык (русский)», «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень), «История» (базовый уровень), «Математика» (углубленный уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);
- 2 учебных предметов по выбору(6) из обязательных предметных областей:** «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);
- 3 элективных курсов,** обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Индивидуальный проект», «Деловой английский», «Основы правовых знаний», «Социальная психология», «Анализ художественного текста».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в качестве отдельного учебного предмета «Родной язык» - 1 час в неделю.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка и родной литературы осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Обязательным компонентом учебного плана является элективный курс «Индивидуальный проект». В учебном плане для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующейся сфере деятельности.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на

основании запросов обучающихся увеличены часы по математике, химии, основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный план 11 класс МОАУ «СОШ № 88» направлен на обеспечение реализации **универсального профиля** обучения, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает изучение:

- 1 **обязательных учебных предметов (11):** «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень), «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Математика» (углубленный уровень), «Биология» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);
- 2 **учебных предметов по выбору (4)** из обязательных предметных областей: «География» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень);
- 3 **элективных курсов**, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Индивидуальный проект», «Деловой английский», «Основы правовых знаний»

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в качестве отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» по 1 часу в неделю.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка и родной литературы осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Обязательным компонентом учебного плана является элективный курс «Индивидуальный проект». В учебном плане для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующейся сфере деятельности.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запросов обучающихся увеличены часы по математике, химии, основам безопасности жизнедеятельности.

#### Данные о контингенте обучающихся

<i>Показатель</i>	<i>01.01.2022 г.</i>		<i>31.05.2022 г.</i>		<i>01.09.2022 г.</i>		<i>31.12.2022 г.</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	1908		1883		2028		2021	
в том числе:								



- на уровне начального общего образования	1080	56,6%	1068	56,7%	1087	53,6%	1084	53,6%
- на уровне основного общего образования	772	40,5%	759	40,1%	884	43,6	879	44%
- на уровне среднего общего образования	56	2,9%	56	3%	57	2,8	58	2,9
<b>в том числе:</b>								
- получающих общее образование в очной форме	1908	100%	1883	100%	2028	100%	2021	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%	2	0,1%	0	0%	1	0,05%
в том числе дети-инвалиды	14	0,73%	14	0,74%	14	0,69%	14	0,7%
<b>Всего классов</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	3,2%	2	3,2%	2	3%	2	3%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	3,2%	2	3,2%	2	3%	2	3%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

### Режим работы школы

<b><i>Начало занятий</i></b>	
1 смена	8.00 ч.
2 смена	14.00 ч.
Продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут
продолжительность перемен (максимальная)	15 минут
<b><i>Продолжительность учебной недели</i></b>	
1-6 классы	5-ти дневная
7-11 классы	6-тидневная
<b><i>Количество учебных недель</i></b>	
1 классы	33 недели
2-11 классы	34 недели
<b><i>Сменность занятий</i></b>	

1 смена	1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2,4,6,7 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	4	6

### Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч							35	36	36

### Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. Е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. Е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций (РДШ, «Юнармия»);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- создание различных форм ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Модули реализуемые в школе:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «РДШ»;
- Модуль «Работа с родителями».

В рамках вышеперечисленных модулей были проведены следующие мероприятия:

- Праздник первого звонка;
- Выставка поделок «Осень. Творчество. Школа»;
- Конкурс талантов «Охота на сцену»;
- Детский образовательный форум «ПРОбуждение 2.0» (в дистанционном формате);
- «Посвящение в первоклассники»;
- Акция ко Дню учителя;
- Игра-квест «Время первых» (в дистанционном формате);
- Акция, посвященная всемирному Дню матери;
- Музыкальный проект школы «Школовидение»;
- Конкурс на лучшее оформление к новому году классных кабинетов (1-11 классы) и на изготовление новогодних поделок (1-4 классы);
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Правовой месячник;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Декада Матери;
- Проведена серия Уроков мужества, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и освобождению Сталинграда;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Неделя психологии;
- Неделя физической культуры;
- Праздник, посвященный Международному женскому дню.

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим модулям:

Инвариантными модулями являлись: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Школьные СМИ», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность,

информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Профориентация
- Работа с родителями
- Самоуправление
- РДШ
- Профилактика, безопасность

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 88» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- конкурсы;
- выставки;
- классные часы;
- Уроки мужества;
- Музейные уроки и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 67 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам мониторинговых исследований (уровень воспитанности, уровень сформированности классных коллективов и др.), анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88» в 2022 год

### **Дополнительное образование**

На базе школы работают следующие творческие и спортивные объединения:

«Изонить» (ДТДиМ), «Мир творчества» (ЦВР «Подросток»), Школа танцевального

искусства «Терракот» (СОШ № 88), Волейбол (СОШ №88), «Школьный музей», ФК «Чемпионика», ИЗО-студия «Акварель», «Шахматы» (СОШ № 88), Театральная студия «Маска» (ЦРТДиЮ) (был внедрен в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр», а также школьные и студенческие спортивные клубы, согласно поручению Президента от 22.11.2019 № Пр-2397), вокальная студия «Камертон» (ЦДТ г. Оренбурга).

### Занятость учащихся по направлениям

<i>Направление</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
Художественно-эстетическое	287 человек	329	418
Спортивно-оздоровительное	45 человек	124	138
Военно-патриотическое	57 человек	31	29
Социально-педагогическое	511 человек	488	509
Техническое	68 человек	-	15
Туристско-краеведческое	41 человек	15	15

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Анализируя количественный состав учащихся по направлениям дополнительного образования можно отметить, что число учащихся в отдельных направлениях увеличилось. Это произошло в связи с послаблением санитарно-эпидемиологических требований к организации дополнительного образования, а так же сокращение нагрузки педагогов дополнительного образования.

**Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся.**

**Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.**

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 88».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 5.09.2022 г. реализуется федеральный проект «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи, которые должны решить классные руководители, проводящие занятия «Разговоры о важном», следующие:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

При проведении таких занятий нам важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). На портале (<https://razgovor.edsoo.ru/>) представлены материалы для подготовки и проведения занятий для учащихся разных возрастных групп.

«Разговоры о важном», структурировали работу по патриотическому воспитанию, предложили педагогам полный пакет материалов для этих занятий. Учителя отмечают, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных вехах в жизни общества. В его рамках педагог с ребятами вступает в дискуссии, разговаривает о насущных проблемах семьи и общества. Старшеклассники заинтересованы в темах разговоров, охотно делятся своими наблюдениями. Ребятам интересно узнавать о выдающихся людях России. Большинство родителей поддерживают проведение «Разговоры о важном».

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МОАУ «СОШ № 88» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга.

#### **Перечень документов, регламентирующий функционирование МОАУ «СОШ № 88» в условиях коронавирусной инфекции**

<b>Название документа</b>	<b>Примечание</b>
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	
Приказ о профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19	

**Вывод:** Контингент обучающихся во 2 полугодии 2021-2022 учебного года и 1 полугодии 2022-2023 учебного года стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы. Анализ причин прибытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы, перевода семей военнослужащих.

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело». Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенные учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Занятость учащихся в дополнительном образовании увеличилось в 2022 году в связи с послаблением санитарно-эпидемиологических требований к организации дополнительного образования. Запланировано в 2023 году продолжить привлечение учащихся к дополнительному образованию согласно требованиям ФГОС.



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями зрения;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ;

Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА;

Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с УО;

Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР.

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ООП НОО ФГОС (1-4 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП ООО ФГОС (5-9 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП СОО ФГОС (10-11 кл.)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. Целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской)	имеется

программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	нет
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

### Работа с детьми с ОВЗ

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2022 году реализуется 7 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Для всех детей-инвалидов разработан индивидуальный образовательный маршрут согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации. В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

### Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду.

№	Программа	01.01-31.05.2022	01.09.2022	31.12.2022
1	Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)	2	1	1
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями зрения (Вариант 4.1)	1	1	1

3	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	8	2	2
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	5	2	2
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)	2	2	2
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)	11	6	5
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)	4	2	3
8	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития	13	15	19
9	Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1	1
10	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
11	Обучающиеся с инвалидностью.	14	14	14

#### **Изучение госсимволов.**

С 1 сентября 2022 года в Школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

О том как проводить такие мероприятия, а также как использовать государственные символы России: флаг, герб, гимн в процессе обучения и воспитания детей и молодежи рассказывается в методических рекомендациях *«Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»*. В августе 2022 года было проведено инструктивно-методическое совещание с классными руководителями по вопросу изучения госсимволов.

В течение 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага

России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

**Вывод:** Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы обеспечения основного общего образования и развития обучающегося. В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2 полугодия 2021-2022 учебного года и 1 полугодия 2022-2023 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

**Данные о контингенте обучающихся,**

**формах обучения по состоянию на 31.12.2022 г.**

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего обучающихся	2021	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	1084	53,6%
- на уровне основного общего образования	879	44%
- на уровне среднего общего образования	58	2,9%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	2021	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%

- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,05%
в том числе дети-инвалиды	14	0,7%
Всего классов	67	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	3%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	3%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

### Показатель качества знаний по итогам учебных периодов

Показатели	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	1900	1883	1883	2028	2021
Выбыло всего	22	21	71	6	17
Прибыло	14	4	29	6	10
Аттестовано	1560	1599	1599	1686	1735
Отличники	202	173	234	170	184
Хорошисты	664	681	778	582	542
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	19	0	0	29	13
<b>Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», по параллелям (%)</b>					
2 классы	78,4%	78,6%	86%	68,9	62,4
3 классы	74%	72,6%	76%	76,3	78,1
4 классы	66,4%	63,3%	68%	65,2	67,1
<b>Всего</b>	<b>72,9%</b>	<b>71,5%</b>	<b>75,7%</b>	<b>70,1</b>	<b>69,2</b>
5 классы	41%	39,9%	56%	46,9	46,2
6 классы	48,3%	44,7%	63%	40,6	40,3
7 классы	27,3%	28,5%	37%	43,8	43
8 классы	31,2%	22,6%	39%	27,1	33,3
9 классы	36%	28%	45%	23	25,7
<b>Всего</b>	<b>37,7%</b>	<b>32,7%</b>	<b>48,7%</b>	<b>36,3</b>	<b>37,3</b>
10 классы	-	41%	52%	-	32,1
11 классы	-	89%	89%	-	26,7
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>65%</b>	<b>69,6%</b>	<b>-</b>	<b>29,4</b>
<b>Итого</b>	<b>55,5%</b>	<b>53%</b>	<b>63%</b>	<b>53%</b>	<b>52,4%</b>

Данные таблицы показывают, что во втором полугодии 2021-2022 учебного года качество знаний в начальной школе выше среднего, незначительно (на 1,4%) снизилось в четвертой четверти. В основной школе качество знаний ниже среднего, к четвертой четверти оно снизилось на 5%. Качество знаний в средней школе выше среднего. Первое полугодие 2022-2023 года показывает, что в первой четверти качество знаний в начальной школе выше среднего, незначительно (0,9%) снизилось во 2 четверти. Качество знаний в основной школе ниже среднего показателя в первой четверти и незначительно (на 1%) увеличилось во 2 четверти. Качество знаний в средней школе ниже среднего показателя.

**Результаты ВПР по русскому языку по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	<b>237</b>	193	28	109	56	0	100	71
6 (5)	188	155	20	66	68	1	99	56
7 (6)	181	169	36	68	62	3	98	62
8 (7)	140	127	12	47	63	5	96	47
9 (8)	140	117	2	50	64	1	99	44
<b>Итого:</b>	<b>888</b>	<b>761</b>	<b>98</b>	<b>340</b>	<b>313</b>	<b>10</b>	<b>99</b>	<b>58</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся школы показал, что 98 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по русскому языку, что составило 13% по школе, а низкий результат показали 10 обучающихся, что составило 1,3% по школе. Статистика отметок по русскому языку показывает положительную динамику по сравнению со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 16% по школе, подтвердили отметку 79% и повысили отметку 5% по школе.

**Результаты ВПР по математике по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	237	196	51	103	41	1	99,49	78,57
6 (5)	188	165	41	64	59	1	99,4	63,6
7 (6)	181	165	36	65	62	2	98,8	61,2
8 (7)	140	128	10	49	66	3	97,66	46,1
9 (8)	140	117	0	53	64	0	100	45,3
<b>Итого:</b>	<b>888</b>	<b>771</b>	<b>138</b>	<b>334</b>	<b>292</b>	<b>7</b>	<b>99</b>	<b>61</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся школы показал, что 138 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по математике, что составило 18% по школе, а низкий результат показали 7 обучающихся, что составило 1% по школе. Статистика отметок по русскому языку показывает положительную динамику по сравнению со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 13% по школе, подтвердили отметку 79% и повысили отметку 8% по школе.

**Результаты ВПР по истории по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
6 (5)	188	165	26	77	62	0	100%	62%
7 (6)	91	79	20	35	24	0	100%	70%
8 (7)	84	77	10	37	29	1	99%	61%
9 (8)	58	55	15	24	16	0	100%	71%
<b>Итого:</b>	<b>421</b>	<b>376</b>	<b>71</b>	<b>173</b>	<b>131</b>	<b>1</b>	<b>99,7%</b>	<b>65%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся школы показал, что 71 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по истории, что составило 18,9% по школе, а низкий результат показал 1 обучающийся, что составило 0,27% по школе. Успеваемость по истории составляет 99,7%, а качество 65% по школе. Статистика отметок по истории показывает, что количество двоек не превышает в сравнении со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 10% по школе, подтвердили отметку 86% и повысили отметку 4% по школе.

**Результаты ВПР по биологии по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
6 (5)	188	165	39	91	35	0	100%	79%
7 (6)	92	78	22	38	16	2	97%	77%
8 (7)	28	26	1	9	15	1	95%	39%
9 (8)	58	55	6	25	22	2	96%	56%
<b>Итого:</b>	<b>452</b>	<b>319</b>	<b>68</b>	<b>163</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>98%</b>	<b>71%</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся школы показал, что 68 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по биологии, что составляет 21,3% по школе, а низкий результат показали 5 обучающихся, что составило 1,6% по школе. Успеваемость по биологии составляет 98%, а качество 77% по школе. Статистика отметок по биологии показывает, что количество двоек не превышает в сравнении со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 19% по школе, подтвердили отметку 79% и повысили отметку 2% по школе.



**Результаты ВПР по обществознанию по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7 (6)	90	72	28	36	7	1	99	89
8 (7)	56	50	5	34	9	2	96	78
9 (8)	54	45	13	20	11	1	98	73
<b>Итого:</b>	<b>200</b>	<b>167</b>	<b>46</b>	<b>90</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>81</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию обучающихся школы показал, что 19 обучающихся достиг достаточно высоких результатов по обществознанию, что составляет 11,4% по школе, а низкий результат показали 4 обучающихся, что составило 2,4% по школе. Успеваемость по обществознанию составляет 98%, а качество 81% по школе. Статистика отметок по обществознанию показывает, что количество двоек во всех классах по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 11% по школе, подтвердили отметку 84% и повысили отметку 5% по школе.

**Результаты ВПР по географии по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7 (6)	89	84	20	49	15	0	100	82
8 (7)	55	47	4	27	15	1	98	66
9 (8)	28	25	0	10	15	0	100	40
<b>Итого:</b>	<b>172</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>86</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>71</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся школы показал, что 24 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по географии, что составляет 15,4% по школе, а низкий результат показал 1 обучающийся, что составило 0,6% по школе. Успеваемость по географии составляет 99%, а качество 71% по школе. Статистика отметок по географии показывает, что количество двоек по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 12% по школе, подтвердили отметку 86% и повысили отметку 2% по школе.

**Результаты ВПР по физике по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
8 (7)	57	49	6	31	11	1	98	76
9 (8)	54	44	6	21	17	0	100	61
<b>Итого:</b>	<b>111</b>	<b>93</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>68,5</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике обучающихся школы показал, что некоторые обучающиеся достигли достаточно высокого результата по физике 12 обучающихся, что составило 12,9%, а низкий результат показал 1 обучающийся, что составило 1,08% по школе. Успеваемость по физике составляет 99%, а качество 68,5% по школе. Статистика отметок по физике показывает, что количество двоек по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 15% по школе, подтвердили отметку 78% и повысили отметку 7% по школе.

**Результаты ВПР по иностранному языку  
по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного  
года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
8 (7)	140	120	31	59	25	5	96	75
<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>120</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>96</b>	<b>75</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по английскому языку обучающихся школы показал, что некоторые обучающиеся имеют достаточно высокие результаты по английскому языку 31 обучающийся, что составило 25,8% по школе, а низкий результат показали 5 обучающихся, что составило 4,2% по школе. Успеваемость по английскому языку составляет 96%, качество 75% по школе. Статистика отметок по английскому языку показывает, что количество двоек по школе не превышает статистику всей выборки. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 19% по школе, подтвердили отметку 80% и повысили отметку 1% по школе.

**Результаты ВПР по химии по итогам 1  
полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
9 (8)	28	26	4	16	6	0	100	77
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>77</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии обучающихся школы показал, что 4 обучающийся с достаточно высоким результатом по химии, что составляет 15,4% по школе, а низкий результат не показал ни один обучающийся. Успеваемость по химии составляет 100%, а качество 77% по школе. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 4% по школе, подтвердили отметку 77% и повысили отметку 19% по школе.

**Результаты ВПР по окружающему миру по итогам 2 полугодия 2021-2022  
учебного года**

Класс	Кол-во человек всего	Кол-во участвовавших в ВПР	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
5 (4)	237	208	58	127	21	2	99	89
<b>Итого:</b>	<b>237</b>	<b>208</b>	<b>58</b>	<b>127</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	<b>89</b>

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся школы показал, что 58 обучающихся достигли достаточно высоких результатов по предмету, что составляет 27,89% по школе, а низкий результат показали 2 обучающихся, что составило 0,96% по школе. Успеваемость по окружающему миру составляет 99%, а качество 89% по школе. Статистика отметок по окружающему миру показывает, что количество двоек в 5-х классах не превышает в сравнении со всей выборкой. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что понизили отметку 14% по школе, подтвердили отметку 82% и повысили отметку 4% по школе.

**Сравнительный анализ ВПР с результатами прошлогодних всероссийских  
проверочных работ показал:**

Предмет	По предметам общее					
	Успеваемость			Качество		
	2021	2022	Показатель	2021	2022	Показатель
Русский язык	88,8	99	<10.2	51,2	58	<6.8
Математика	94,8	99	<4.2	58,2	61	<2.8
Окружающий мир	100	99	>1	95	89	>6
Биология	94	98	<4	50,8	71	<20.2
История	99,4	99,7	<0.3	60	65	<5

Обществознание	97	98	<1	67	81	<14
География	95,5	99	<3.5	42,3	71	<28.7
Физика	87,7	99	<11.3	41,7	69	<27.3
Английский язык	93,5	96	<2.5	23,5	75	<51.5
Химия	97	100	<3	63	77	<14

По таблице мы можем увидеть, что в среднем успеваемость по результатам ВПР в 2022 году повысилась по сравнению с 2021 годом на 4.4%, а качество на 18.9%, но качество по предмету окружающий мир по сравнению с прошлым годом понизилось на 6%.

Предмет	По предметам общее					
	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	16,5	16	74,7	79	9	5
Математика	13,4	13	79	79	7,6	8
Окружающий мир	12	14	78	82	10	4
Биология	17,6	19	78,8	79	3,6	2
История	9	10	86,3	86	4,6	4
Обществознание	12,1	11	85,7	84	2,2	5
География	14,8	12	80	86	5,9	2
Физика	22	15	70,1	78	7,9	7
Английский язык	18,3	19	84,9	80	0,8	1
Химия	3,9	4	81,6	77	14,5	19

По таблице мы можем увидеть, что в среднем понизили результаты ВПР по всем предметам в 2022 году на 13,3%, подтвердили на 81%, а повысили на 5,7% по школе, также по таблице мы видим, что в среднем показатель понижения результатов ВПР по всем предметам по сравнению с 2021 годом уменьшился на 0,2%, подтвердили увеличился на 2,5%, а повысили уменьшился на 0,8% по школе.

**Вывод:** Все обучающиеся 5(4)-х классов, выполнявшие проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали хороший уровень усвоения учебного курса за начальную школу (качество 79,6%, успеваемость 99,3%).

Полученные результаты показали, что обучающиеся 6(5)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость 99,5%, качество 65,3%), обучающиеся 7(6)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость 98,8%, качество 73,5%), обучающиеся 8(7)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость 97%, качество 61%), обучающиеся 9(8)-х классов с ВПР справились удовлетворительно (успеваемость 99,1%, качество 58,4%).

Результаты работ проанализированы, продолжают индивидуальные и групповые консультации по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам, используя результаты анализа ВПР, учителя-предметники совершенствуют методики преподавания на протяжении всего учебного года, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учеников с низкими показателями по ВПР.

**Результаты**  
**государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного**  
**общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в основной период 2022 года**

По итогам 2021-2022 учебного года аттестаты получили:  
– об окончании освоения уровня основного общего образования:  
116 учащихся, из них 5 с отличием;  
– об окончании освоения уровня среднего общего образования:  
28 учащихся, из них 9 с золотой медалью.

**Результаты основных государственных экзаменов**

Предмет	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач.	% успева
Иностранный язык	4	2	2	0	0	100	100
Математика	117	0	43	74	0	37	100
Обществознание	109	25	34	50	0	54	100
История	5	0	1	4	0	20	100
Химия	7	2	3	2	0	71	100
Биология	10	1	8	1	0	90	100
Физика	8	0	4	4	0	50	100
Русский язык	117	32	54	29	0	73,5	100
Информатика	50	5	19	26	0	48	100
География	35	3	20	12	0	66	100
Литература	4	1	1	2	0	50	100
<b>Итого</b>		<b>71</b>	<b>189</b>	<b>204</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Анализ таблицы показывает:

1. В 2021-2022 учебном году успеваемость во всех классах по всем предметам составила 100%;
2. Общее качество знаний составило 60%;
3. Самый высокий показатель качества знаний – 90% показали обучающиеся по биологии.
4. 73,5% обучающихся с работой по русскому языку в форме ОГЭ справились на хорошо и отлично, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку;
5. 37% обучающихся с работой по математике в форме ОГЭ справились на хорошо;
6. 63% выпускников 9 классов слабо справились с математикой, что говорит о недостаточном формировании математических умений и вычислительных навыков.

По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Учащиеся 9-х классов (116 чел.) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во писавших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Химия	2	80	93	87	67
Литература	2	77	82	80	64
География	1	45	45	45	62
Русский язык	28	46	98	79	75
Математика	15	6	82	58	63
Математика (база)	13	3	5	4,38	4,5
История	3	54	87	75	67
Физика	6	39	66	51	63
Обществознание	13	42	92	67	70
Иностранный язык	8	49	99	73	77
Биология	2	67	78	73	59
Информатика	4	67	95	79	70

Анализ таблицы показывает:

1. По итогам государственной итоговой аттестации 100% успеваемость составила по всем учебным предметам, выбранным для ГИА предметам, средний балл по школе составил 69, что выше среднего балла по городу на 3,4;

2. В показателе «средний балл» самый высокий результат составил по химии – **87** баллов; **70** баллов и выше результаты составляют по литературе – **80** баллов, русскому языку и информатике – **79** баллов, истории – **75** баллов, иностранному языку – **73**, биологии - **72**;

3. **60** баллов и выше наблюдается по обществознанию – **67**.

4. В сравнении вгородским показателем средний балл по школе выше по химии на **7**, по литературе на **16**, по русскому языку на **4**, по истории на **8**, по биологии на **12** и информатике на **9**; по всем другим предметам средний балл по школе ниже городского показателя;

5. Высокие баллы (90 и выше) показали девять обучающихся:

- 99 – иностранный язык;
- 98, 96, 94, 91 – русский язык;
- 92, 90 – обществознание;
- 95 – информатика.

6. В сравнении с прошлым годом средний балл по всем предметам, кроме математики и географии, имеет положительную динамику.

### Средний балл в сравнении

Предмет	2020-2021	2021-2022	Динамика
Химия	65	86	+ 21
Литература	74	80	+ 6
География	92	45	- 47
Русский язык	76	79	+ 3
Математика	59	46	- 13
История	43	75	+ 32

Физика	48	50	+ 2
Обществознание	64	67	+ 3
Иностранный язык	67	73	+ 6
Биология	65,6	72	+ 6,5
Информатика	62	79	+ 17

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	79 балла
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	58 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Нет
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Нет
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	Нет
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	28 чел. / 100%

**Вывод:** результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что в целом выпускники подтвердили свои знания. Программный материал на уровне базовой подготовки освоен. В процессе преподавания учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования.

### Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки этих детей. Важным является то, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

В течение года учащиеся школы участвовали в олимпиадах, конкурсах (очных и дистанционных) различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 348 учащихся, из них – 69 стали победителями и призерами. 29 ученика представляли школу в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результативность составляет 15% от общего числа участников – 3 призеров (русский язык, обществознание (2), литература (2), история, право, английский язык, технология, биология).

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в Областной предметной олимпиаде школьников. Всего в школьном этапе этой олимпиады приняли участие 322 человека. По итогам олимпиад предметными комиссиями определено 78 призовых мест. Для участия в

муниципальном этапе олимпиады направлено 25 учащихся. Призерами муниципального этапа стали 11 учащихся.

Широка география мероприятий, в которых обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра» «BritishBulldog», российские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», информатике «КИТ», литературе «Пегас», различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Муниципальный этап</b>					
Победители (количество)	0	2	2	0	0
Призеры (количество)	3	5	14	10	3
<b>Региональный этап</b>					
Победители (количество)	0	0	0	0	0
Призеры (количество)	0	2	5	0	1
<b>Заключительный этап</b>					
Победители (количество)	0	0	0	0	0
Призеры (количество)	0	0	0	0	0

#### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
		участников	победителей	Призеров/ лауреатов
<b>Январь-август 2022 года</b>				
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	226	7	25
2.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	336	7	18
3.	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2021 – Весенняя сессия»	14	3	11
4.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	207	8	21
5.	Международный научно-практический форум. Конкурс исследовательских работ " Юные исследователи" (ОГПУ)	1	1	0



6	Международная олимпиада по английскому языку "Копилка знаний"	1	1	0
7	Международный конкурс по английскому языку "English club"	1	1	0
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийская акция «Тотальный диктант по английскому языку Spellitcorrectly!»	4	1	0
2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (Финатлон)	2	0	0
3.	Саратовская вузовская олимпиада по истории и обществознанию «Право на знание»	3	0	2
4	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» (английский язык)	1	0	1
5	Межпредметная Дино Олимпиада Учи.ру	67	11	21
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, зима 2021	34	4	2
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, весна 2021	93	15	18
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку весна 2021	35	2	2
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	1	1	0
10	Образовательный марафон для 1-го класса Учи.ру по окружающему миру	25	8	1
11	Всероссийская олимпиада "Время знаний"	5	5	0
12	Всероссийская интернет—олимпиада «Солнечный свет»	3	3	0
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов, май 2021	40	3	9
14	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мое путешествие»	3	0	1
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	13	0	5
2	Конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	3	0	3
3	Областная олимпиада по физической культуре	1	1	0
4	XIX Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (секция «Юные исследователи»)	1	1	0
5	XLIII научная конференция студентов (экономика)	1	1	0
6	Оренбургская региональная (с международным участием) олимпиада по биологии и химии «Мой выбор – медицина»	1	0	1
7	Олимпиада по географии (при ОГУ)	1	1	0

<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Городской лингвистический турнир	6	0	2
2.	Муниципальный этап областной предметной олимпиады	25	0	11
3.	Городской турнир знатоков русского языка	14	0	6
4.	Городской конкурс чтецов «Стихи войны»	4	1	1
5.	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики	7	2	5
6.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	1	0
<b>Сентябрь – декабрь 2022 года</b>				
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	224	32	19
2.	Международная игра-конкурс “Астра – природоведение для всех”	410	44	162
3.	XIV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	216	Ожидаем результаты	Ожидаем результаты
6.	Международный лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	589	87	63
7.	Международный конкурс “КИТ – компьютеры, информатика, технология	216	50	68
8.	<u>ЧИП» для детей 5-7 лет по теме «Мир сказок С.Я. Маршака».</u>	61	31	30
9.	Международный конкурс «Старт в науке»	5	2	0
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Новые горизонты географии для обучающихся 5-9 классов».	2	2	0
2.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	2	1	1
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «По шахматам», «По математике», «Безопасные дороги»	86	41	0
4.	<u>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг</u>	47	0	12
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	1	0	1
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Городской интеллектуальный марафон “Лингвистическая карусель” (очно)	18	1	11

2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	29	0	3
3.	Городской конкурс открытого сочинения «Осенняя пора – очей очарованье...	7	1	2

### **Проблемы, связанные с поддержкой талантливых и одарённых детей:**

–участники регионального этапа не всегда подтверждают свои знания, что говорит о необходимости целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;

–педагоги больше привлекают детей к участию в дистанционных конкурсах различного уровня, что не требует больших усилий со стороны учителя и ученика на подготовку;

–низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

### **Решение данных проблем мы видим в оптимизации системы работы с одарёнными детьми:**

–разработке системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;

–доработке нормативно-правового и учебно-методического обеспечения системы работы с одарёнными детьми, позволяющего также эффективно организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников;

–привлечению социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтеров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;

–привлечению обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе базы для хранения работ участников в электронном формате);

–обязательному включению вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;

–организации тесного сотрудничества с ВУЗами города и другими образовательными организациями (в том числе, и заочными школами).

**Выводы:** Содержание образования в МОАУ «СОШ № 88» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10 класс).

**В 2023 году школа планирует продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

## 5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

За 2021 – 2022 учебный год

<i>Показатель</i>	<i>Количество человек</i>
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	116
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	20
- в данной ОО	
- в другой ОО	1
- в учреждениях СПО	94
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	28
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	9
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	25
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

В 2021-2022 учебном году школа выпустила четыре 9-х класса (116 человек) один 11 класс (28 человек). В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 95 человек, что составляет 66% выпускников. В другой образовательной организации продолжают обучение 5 человек, что составляет 9% от общего числа выпускников. И 20 выпускников (14 %) продолжают обучение в 10 классе.

25 выпускников (17,3 % от общего количества выпускников) поступили в вузы.

**Вывод: Все выпускники школы 2021-2022 учебного года продолжают образование: в МОАУ «СОШ № 88», других образовательных организациях и профессиональных организациях города Оренбурга, а также в вузах Москвы, Оренбурга, Санкт-Петербурга, Казани, Самары.**

## 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество содержания образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешних диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (промежуточной и итоговой аттестации);

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года;
- проверка документации;
- анализ востребованности выпускников;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования;
- результаты итогового контроля.

В течение 2022 года администрацией школы было посещено 357 урока (январь-май – 170 уроков, сентябрь-декабрь – 187 уроков). Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы соответствуют ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС (10 -11 кл.), в тематическое планирование включены практические и лабораторные работы.

Классные журналы 1-11 классов проверялись ежемесячно. Также был организован мониторинг работы учителей с электронным журналом. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Анализ проверки тетрадей показал, что тетради проверялись учителями регулярно, нормы оценок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Все результаты внутренней системы оценки качества образования фиксируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

**Вывод: В МОАУ «СОШ № 88» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям. Все мероприятия по ВСОКО в 2022 году выполнялись в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования. В результате систематических плановых проверок повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования; активизировалась работа ШМО; улучшилось состояние ведения школьной документации. По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 86,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81 %.**

**Таким образом, в 2023 году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.**

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основными задачами кадровой политики школы являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно-педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

По состоянию на 31.05.2022 г.

<i>Показатель</i>		<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>	
Укомплектованность штата педагогических работников		100		
Всего педагогических работников (количество человек)		78		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	68	87	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	10	13	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		78 чел. (100%)		
Имеют квалификационную категорию	Всего	49		
	Высшую	20	25	
	Первую	29	37	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	20	36	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		66	
	Учителя, работающие <i>на уровне начального общего образования</i>		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	20	67
	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	65
		Высшую	5	17
		Первую	14	48
		Не имеют	10	35
	Учителя, работающие <i>на уровне основного общего образования</i>		41	
Образовательный уровень	с высшим образованием	40	97,5	



	Имеют квалификационную категорию	Всего	27	66
		Высшую	15	36
		Первую	12	29
		Не имеют	14	34
	Учителя, работающие <i>на уровне среднего общего образования</i>		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
		Высшую	9	82
		Первую	2	18
		Не имеют	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		2	
	Педагог-логопед		1	
Педагог-организатор		3		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	2,5	
Количество молодых специалистов		14	18	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	1,2	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	1,2	

**По состоянию на 31.12.2022**

<i>Показатель</i>		<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогических работников		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		78	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	68	87
	с высшим непедagogическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	10	13
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		78 чел. (100%)	
Имеют квалификационную категорию	Всего	49	
	Высшую	20	25
	Первую	29	37
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	20	36
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	66	
	Учителя, работающие <i>на уровне</i>	29	

<b>начального общего образования</b>			
Образовательный уровень	с высшим образованием	20	67
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	65
	Высшую	5	17
	Первую	14	48
	Не имеют	10	35
Учителя, работающие <b>на уровне основного общего образования</b>		41	
Образовательный уровень	с высшим образованием	40	97,5
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	66
	Высшую	15	36
	Первую	12	29
	Не имеют	14	34
Учителя, работающие <b>на уровне среднего общего образования</b>		11	
Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
	Высшую	9	82
	Первую	2	18
	Не имеют	0	0
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		2	
Педагог-логопед		1	
Педагог-организатор		3	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	2,5
Количество молодых специалистов		14	18
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	1,2
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	1,2

#### **Советник по воспитанию.**

С сентября 2022 года МОАУ «СОШ №88» г. Оренбурга оформила новую должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию. Основными направлениями деятельности советника являются:

1. Оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса.
2. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

На Советника возложены следующие должностные обязанности:

1. Оказание содействия развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
2. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в образовательных организациях.

3. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее — Российское движение школьников), включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
4. Оказание содействия в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.
5. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей в разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых.
6. Способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, возрастных интересов, потребностей обучающихся; организация их коллективно-творческой деятельности.
7. Обеспечение условий для широкого информирования обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях.
8. Инициирование и поддержание ученического самоуправления — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ.
9. Обеспечение взаимодействия органов самоуправления образовательных организаций, педагогических коллективов образовательных организаций и детских общественных организаций.
10. Поддержание социально значимых инициатив обучающихся (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), позволяющих им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для своего развития проводить свободное время; сопровождение детских социальных проектов.
11. Анализ достижений обучающихся, оценка эффективности их обучения на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, с использованием компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц; анализ и распространение информации о позитивном опыте работы педагогов по вопросам воспитания, деятельности Российского движения школьников, в том числе на сайте образовательной организации.
12. Участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и Других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в образовательной организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или иными законным представителями.
13. Привлечение к работе с обучающимися работников организаций культуры и спорта, родителей (иных законных представителей), общественных организаций и социальных партнеров.
14. Участие в организации каникулярного отдыха обучающихся с использованием передового опыта работы с детьми и молодежью.

15. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
16. Поддержание деятельности функционирующих на базе образовательных организаций первичных отделений Российского движения школьников.
17. Организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов в рамках всероссийских проектов Российского движения школьников..
18. Организация профориентационной работы с обучающимися на основе Всероссийского проекта Российского движения Школьников «Профориентация в цифровую эпоху».
19. Организация работы школьных медиа согласно всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности Российского движения школьников, реализация их воспитательного потенциала.
20. Развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей.
21. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей; распространение позитивного опыта семейного воспитания, включение родителей обучающихся в реализацию воспитательных программ образовательных организаций.
22. Участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях и вовлечение в эту работу педагогов, обучающихся и их родителей; выявление потребностей обучающихся и их родителей для разработки предложений по корректировке программы воспитания.
23. Организация работы по проведению дней единых действий в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.
24. Организация взаимодействия с классными руководителями, социальными педагогами по выявлению детей и молодежи группы риска, вовлечению их в конструктивные практики и мероприятия Российского движения школьников и других детских общественных организаций.
25. Оказание консультативной и методической помощи директорам образовательных организаций, педагогам, обучающимся по реализации направлений деятельности Российского движения школьников и интеграции их в рабочую программу воспитания.
26. Участие в разработке стратегии обеспечения воспитательной деятельности в образовательных организациях.
27. Осуществление работы по защите прав детей и молодежи, работа с лидерами детских и молодежных неформальных группировок.
28. Взаимодействие со Всероссийским детско-юношеским военно- патриотическим общественном движением «ЮНАРМИЯ»; вовлечение детей и молодежи (в том числе группы риска) в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, участие в юнармейских проектах, конкурсных движениях, фестивалях, распространение юнармейских программ по организации отдыха детей, их оздоровления, патриотических экспедиций.
29. Разработка и составление ежемесячных, квартальных и годовых планов работы; предоставление отчетности ведущему эксперту отдела о проделанной работе; подготовка материалов для организации и проведения августовских педагогических конференций;

подготовка информации для опубликования на сайтах образовательных организаций, группах в социальных сетях (включая фото и видео материалы, презентации).

30. Оказание методической и консультационной помощи педагогам образовательных организаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации внеурочной деятельности (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренинги, тематические классные Часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных сетей), а также за счет возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских, развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации для самостоятельного использования обучающимися), бесплатных интернет-ресурсов, сайтов организаций культуры и спорта, открывающих трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным и архивным фондам.

31. Своевременное информирование ФГБУ «Росдетцентр» о случаях привлечения его к административной или уголовной ответственности, а также незамедлительное информирование о случаях возникновения ситуаций, представляющих угрозу его жизни и здоровью.

32. Обеспечение при расторжении трудового договора передачи дел вновь назначенному работнику в порядке и сроки, согласованный с ведущим экспертом отдела.

33. Незамедлительное информирование ведущего эксперта отдела о временной нетрудоспособности, о предстоящем отпуске по беременности и родам, а также об изменении личных данных (смене фамилии, имени, отчества, паспорта, реквизитов банка, СНИЛС, ИНН), повышении квалификации или переподготовке, награждении почетными грамотами, благодарственными письмами органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, медалями, знаками отличия др. с предоставлением подтверждающих документов.

34. Не разглашение ставших ему известными в процессе работы сведений, содержащих конфиденциальную информацию.

В период работы с сентября по настоящий момент Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями было проведено свыше 30 различных мероприятий, все отчеты по работе представлены в срок. Можно сказать, что деятельность сотрудника по данной должности планомерно вписалась в воспитательную систему школы. Воспитательная работа в 2022 году организовывалась совместно с рабочими планами Советника по воспитанию, осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами работы и с теми концепциями, которые предоставляются Советником по воспитанию. Это значительно упрощает работу классных руководителей, так как методические разработки и предоставленные возможности в работе с учениками с этого года перешли на более качественный уровень.

Стоит отметить, что введение данной должности в штатное расписание значительно упростило работу педагогов-организаторов, классных руководителей с точки зрения методического сопровождения. Но также важно обратить внимание на то, что объема работы у педагогов меньше не стало, в связи с большим наплывом различных внеклассных

мероприятий. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Деятельность педагогов по данному направлению в том числе контролирует и ведет Советник.

Сотрудничество советника по воспитанию с детскими организациями региона выстраивается качественно, за период работы педагогом были закреплены контакты со многими общественными организациями, были найдены спонсоры для работы со спортивными командами школы, ОУС «Конгресс» и некоторыми творческими объединениями. Также 28 декабря в стенах нашей школы открылось первое в регионе отделение РДДМ.

Анализ планов работы Советника по воспитанию показал следующие результаты:

1. Планирование работы советника составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и запросов педагогического сообщества;
2. в работе советника предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
3. введение должности советника положительно сказывается на имидже школы, внутренней воспитательной работе, взаимодействию с внешними агентами.

Эффективность работы Советника в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне работы Советника директора по воспитанию в 2022 году. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Новый профстандарт педагога дополнительного образования.**

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования двух студентов, которые успешно освоили два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, которые реализуют в школе. Студенты ведут кружки: «Увлекательное рисование», который посещает 35 учащихся, и «Веселая робототехника», который посещают 27 учащихся.

### **Прохождение курсов повышения квалификации**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2022 году в МОАУ «СОШ №88» продолжалась работа по модернизации содержания образования в соответствии с новой методологией содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и реализации предметных Концепций. В связи с этим все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным стандартам «ФГОС -21 Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС». Кроме того, был утвержден плана повышения квалификации/профессиональной переподготовки педагогических работников на очередной год с учетом анализа профессиональных дефицитов учителей, руководящих работников. личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативной деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022 году осуществлялась:

- через семинары, дополнительные профессиональные программы и программы профессиональной переподготовки;

- через работу с организациями, имеющими лицензию на оказание образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;

Содержание дополнительных профессиональных программ определялось требованиями профессиональных стандартов, ЕКС должностей педагогических работников, нормативно-правовыми актами Минобрнауки РФ. При реализации ДПП используются различные формы и технологии повышения квалификации: очное, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение с частичным отрывом от работы.

Цель - удовлетворение образовательных потребностей (профессиональных дефицитов) руководящих и педагогических работников через освоение дополнительных образовательных программ повышения квалификации, программ переподготовки.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение повышения квалификации педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;

- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;

- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика потребностей руководящих и педагогических кадров в повышении квалификации (проведение мониторинга на уровне ОО, муниципального образования);

- самообразование педагогических работников.

Особое внимание уделялось:

- повышению квалификации, переподготовке педагогических кадров, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в соответствии со сроками введения ФГОС ОВЗ;

- повышению квалификации, переподготовке педагогических кадров в соответствии со сроками введения обновленных ФГОС;

- повышению квалификации различных категорий работников образования в области информационных и коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта педагога, формирование у педагогов базовой педагогической ИКТ – компетентности;

- повышению квалификации педагогических и руководящих работников по программам, содержание которых нацелено на современные требования, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые профессиональные стандарты, обучение современным педтехнологиям по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- обучению педагогических работников навыкам оказания первой помощи (внесение изменений ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

В течение 2022 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО	Предмет	КПК
1.	Абдуллаева Нажия Раисовна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч, 2022
2.	Анацкий Олег Валентинович	Физическая культура	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г
3.	Абзбаева Сара Сапаровна	Математика	Оказание первой помощи в образовательной организации, 36ч, 2022г
4.	Арестова Татьяна Владимировна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г
5.	Арсланова Ангелина Ильдаровна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г
6.	Афанасьева Татьяна Александровна	Английский язык	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г
7.	Бабаскина Ирина Евгеньевна	Русский язык и литература	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г
8.	Белова Мария Алексеевна	Начальные классы	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, 72ч, 2022г
9.	Беляева Татьяна Сергеевна	Начальные классы	Удостоверение о повышении квалификации «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации», 36 ч., 2022
10.	Бочкарев Александр Иванович	Технология	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022 г
11.	Бурнос Галина Петровна	География	ФГОС 21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, 2022г
12.	Былинкина Светлана Викторовна	Физическая культура	Наставничество, 72ч, 2022г
13.	Вернигора Татьяна Владимировна	Технология	Технология как центр производства школы 13.05.2022, Создание кукол и игрушек из лоскутков и ниток 11.11.2022.
14.	Георгиева Кристина Валерьевна	История и обществознан	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС



		ие	ООО в работе учителя",2022 г
15.	Гордеева Светлана Александровна	ИЗО	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
16.	Горина Ирина Николаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,72ч,2022г
17.	Гупалова Екатерина Владимировна	Английский язык	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
18.	Диканева Кристина Сергеевна	Физическая культура	Развитие личностных, матпредметных,предметных качеств на уроках физической культуры,36ч, 2022г
19.	Едемская Татьяна Сергеевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,72ч,2022г
20.	Жангалеева Аида Евгеньевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
21.	Жапалакова Мирамгуль Амановна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
22.	Захарова Татьяна Михайловна	Биология	Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО, (108 ч.2022).
23.	Иванова Клавдия Анатольевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,72ч,2022г
24.	Игнатъева Светлана Николаевна	Математика	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи»,16ч,2022г
25.	Избасова Аделина Саидбаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,72ч,2022г
26.	Казакбаева Эльвира Халиловна	Английский язык	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой помощи»,16ч,2022г
27.	Кардапольцева Ольга Сергеевна	Начальные классы	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО,36ч, 2022г
28.	Клеванская Елена Владимировна	Начальные классы	Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО,36ч, 2022г
29.	Климкина Елена Сергеевна	Русский язык и литература	Курсы повышения профессиональной квалификации «Оказание первой

			помощи»,16ч,2022г
30.	Кораблина Ирина Сергеевна	История, обществознание	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения истории и обществознания, 2022 г
31.	Крайнова Татьяна Аркадьевна	Физика	Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы, 2022 г
32.	Кузнецова Ксения Евгеньевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
33.	Кумпеева Ажаргуль Салаватовна	История, обществознание	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе 72 ч, 2022 г
34.	Лелеко Светлана Андреевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
35.	Леонтьева Ирина Ахметовна	Начальные классы	Обновленные Федеральные государственные стандарты,36ч, 2022г
36.	Лихачева Виктория Александровна	Математика	Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ, 2022
37.	Лукьянчикова Марина Николаевна	Русский язык и литература	Бизнес – планирование, 144ч, 2022
38.	Миралинова Махабат Жумабаевна	Английский язык	Обновленные Федеральные государственные стандарты,36ч, 2022г
39.	Мишустина Елена Алексеевна	Технология	Обновленные Федеральные государственные стандарты,36ч, 2022г
40.	Мороз Татьяна Сергеевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
41.	Набиуллина Регина Илдусовна	Математика	Обновленные Федеральные государственные стандарты,36ч, 2022г
42.	Никулина Екатерина Евгеньевна	Педагог-психолог	"Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории в процессе школьного образования, 36 ч, 2022
43.	Новикова Елена Сергеевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
44.	Новрузова Эльмира Расуловна	Английский язык	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
45.	Олейник Екатерина Андреевна	Биология	Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО,

			(108 ч.2022).
46.	Панькина Светлана Васильевна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч, 2022
47.	Полякова Наталья Владимировна	Педагог-психолог	«Методы психологического тренинга в школе»,72 ч, 2022г
48.	Понамаренко Юлия Сергеевна	Физическая культура	«Совершенствование «гибких навыков» Softskills педагогов на основе диагностических процедур»,36ч, 2022
49.	Попова Наталья Александровна	Математика	2022 Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО
50.	Пофталная Оксана Александровна	Начальные классы	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21, 144ч, 2022
51.	Рузанова Екатерина Анатольевна	Математика	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
52.	Савельева Вероника Михайловна	Английский язык	«Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению».,36ч, 2022
53.	Санькова Елена Григорьевна	Начальные классы	Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся,72ч,2022
54.	Сапрыкина Ирина Николаевна	Начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,36ч, 2022г
55.	Секачева Елена Владимировна	Начальные классы	Курсы повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,72ч, 2022г
56.	СельбаеваГульмира Рахимжановна	Английский язык	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»,2022, 22 ч
57.	Соловых Кристина Владимировна	Педагог-организатор	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»,72ч,2022г
58.	Судакова Анастасия Александровна	Математика	Организация работы классного руководителя в образовательной организации (250ч), 2022 г

59.	Сураева Юлия Александровна	Биология	Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО, (108 ч.2022год).
60.	Сухова Ирина Владимировна	Английский язык	Методика подготовки школьников к ГИА по иностранному языку, 72ч, 2022 г
61.	Тарасенко Алена Анатольевна	Педагог-психолог	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»,72ч, 2022г
62.	Татарникова Мария Викторовна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
63.	Третьякова Юлия Михайловна	ОБЖ	«Учитель основ безопасности жизнедеятельности»,2022
64.	Успанова Нуржауган Сериккалиевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
65.	Федорович Вера Алексеевна	Русский язык и литература	Бизнес – планирование, 144ч, 2022
66.	Хабайло Татьяна Александровна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
67.	Хохлова Эльвира Викторовна	Русский язык и литература	Цифровые технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС,72ч,2022г
68.	Царева Лариса Михайловна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
69.	Черницова Екатерина Юрьевна	Английский язык	Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО,72ч, 2022г
70.	Шалатова Любовь Алексеевна	Начальные классы	Бизнес – планирование, 144ч, 2022
71.	Шарипова Камила Игоревна	Логопед	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, 72ч, 2022г
72.	Шевцова Елена Николаевна	Начальные классы	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",2022 г
73.	Шумейко Юлия Сергеевна	Математика	2022 Эксперт по проверке ЕГЭ, эксперт по проверке ОГЭ
74.	Яковлева Ирина Ивановна	Музыка	Бизнес – планирование, 144 ч, 2022

Все учителя присоединились к интернет-порталу «Школа цифрового века». Учителя активно используют в работе ресурсы Школы цифрового века, повышают свою квалификацию.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников школы активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников школы, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования». Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования. Активностью здесь отличаются Судакова А.А., Попова Н.А., Сухова И.В., Санькова Е.Г., Царева Л.М, Сураева Ю.А., Бурнос Г.П.

**Методическая активность педагогических работников  
Январь – август 2022 г.**

№ п/п	Мероприятие	Учитель	
<b>Публикации</b>			
1	Эффективная организация информационно-образовательной среды	Попова Н.А.	Арт-талант
2	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
3	Эффективная организация информационно-образовательной среды ОУ	Попова Н.А.	Солнечный свет
4	<u>Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Решение двойных неравенств"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
5	<u>Конспект урока алгебры 8 класс по теме: "Понятие решения системы неравенств"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
6	<u>Конспект урока математики 6 класс по теме: "Решение уравнений"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
7	<u>Конспект урока математики 6 класс по теме: "Коэффициент"</u>	Судакова А.А.	Сайт Инфоурок
8	Презентация «Cardinal numbers»	Сухова И.В.	edupres.ru
9	Урок русского языка во 4 классе по теме: «Имя существительное»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
10	Рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 класса	Полякова Н.В.	mega-talant.com
11	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 5 класса	Полякова Н.В.	mega-talant.com
12	Итоговое тестирование по ОДНКНР для учащихся 6 класса	Полякова Н.В.	mega-talant.com
13	Видеоуроки по технологии	Вернигора Т.В.	Цифровое Оренбуржье

14	Эффективная организация информационно-образовательной среды	Попова Н.А.	Арт-талант
15	Информатика от простого к сложному	Попова Н.А.	Солнечный свет
<b>Конкурсы</b>			
1	Муниципальный конкурс "Педагогический дебют-2022"	Миралинова М.Ж.	2 место
6	Конкурс открытых уроков «Методические открытия»	Сухова И. В.	1 место
8	Региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Кардапольцева О. С.	участие
9	Международный педагогический конкурс методических разработок	Судакова А.А.	1 место
10	Всероссийский конкурс педагогических проектов	Попова Н. А.	участие
11	Конкурс педагогического мастерства (Технологии дистанционного обучения )	Попова Н.А.	1 место
12	Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний »	Попова Н.А.	1 место

**Сентябрь – декабрь 2022 г.\**

№ п/п	Мероприятие	Учитель	Результат
<b>Публикации</b>			
1	Урок русского языка во 4 классе по теме: «имя прилагательное»	Санькова Е.А.	mega-talant.com
2	Формирование контрольно- оценочных способностей учащихся	Бурнос Г.П.	Мультиурок
3	«Природа стран мира»	Бурнос Г.П.	prodlenka.org
4	Географический квест	Бурнос Г.П.	kopilkaurokov.ru
5	Самостоятельная работа по темам: «Науки о природе», «Методы изучения природы»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
6	Конспект урока: «Среда обитания. Экологические факторы»	Сураева Ю.А.	сайт «Знанию»
7	Разработка вн. мероприятия «Веселые старты»	Былинкина С.В.	Мультиурок
<b>Конкурсы</b>			
1	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Судакова А.А.	1 место
2	Всероссийский педагогический конкурс «Я – классный руководитель»	Судакова А.А.	1 место
3	V международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyehg и Skysmart	Сухова А.А.	победитель
4	Международная олимпиада центра «Айда»	Попова Н.А.	2 место
5	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Судакова А.А.	1 место
6	Всероссийский педагогический конкурс «Я – классный руководитель»	Судакова А.А.	1 место

**Выступления педагогов различного уровня  
Январь – август 2022 года**

<i><b>ФИО педагога</b></i>	<i><b>Тема выступления</b></i>	<i><b>Уровень, форма</b></i>
Вернигора Т.В	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей технологии
Захарова Т.М.	Актуальные вопросы при подготовке к ОГЭ по биологии. Работа с КИМаи ОГЭ	Консультация для учителей биологии
Тарасенко А.А.	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей-психологов
Вернигора Т.В.	Заседание ГМО учителей технологии «Эффективные коммуникации как основа профессионального развития педагога»	Городской семинар

**Сентябрь - декабрь 2022 года**

<i><b>ФИО педагога</b></i>	<i><b>Тема выступления</b></i>	<i><b>Уровень, форма</b></i>
Бочкарев А.И.	Работа с одаренными детьми: опыт, проблемы, поиск новых идей	Мастер-класс для учителей ГМО
Сураева Ю.А.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций г. Оренбурга	ГМО социальных педагогов
Кораблина И.С.	Целевая модель наставничества: цель, основные направления, показатели, результаты	Городской семинар
Былинкина С.В.	Методические компетенции современного учителя в системе педагогической деятельности	ГМО учителей физической культуры

Проведены мониторинги профессиональной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия и распространения педагогического опыта в сети интернет. Создание и публикация собственных методических разработок свидетельствует об высоком уровне компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста (35 лет), существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;
- 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;
- 3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).

4) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

5) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы, однако следует отметить что 40% педагогов принимают участие только на школьном уровне;

б) в коллективе созданы условия для эффективного обмена опытом между учителями и помощи молодым специалистам в рамках наставничества.

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Учителя повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку как очно, так и в дистанционной форме, принимали активное участие в вебинарах, интернет-конференциях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства (больше в дистанционных конкурсах), публиковали свои работы на различных интернет-сайтах, принимали участие в городских мероприятиях.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация обновленных ФГОС;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога;
- физкультурно-спортивное образование и др.

Сравнительный анализ повышения квалификации за три года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки за 2022 год выявляет:

1. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы современного образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий, работы с детьми ОВЗ.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023 год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.



5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

**Вывод:** Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 класс) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

В 2022 году отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, инклюзивное образование, минимизация профессиональных дефицитов, цифровая образовательная среда. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2023 году школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Анализ применения электронных образовательных ресурсов, электронных средств обучения в связи с новыми требованиями ФГОС в МОАУ «СОШ №88» показывает следующее:

- педагоги владеют знаниями об особенностях электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также специфике их поиска в сети Интернет;
- педагоги имеют целостное представление о способах организации учебной деятельности с использованием ЭОР;
- педагоги имеют практические навыки работы с коллекцией Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности;
- педагогами проведена корректировка рабочих программ с учетом возможностей использования ЭОР в образовательном процессе (в рабочих программах появилась графа по применению ЭОР из федерального перечня на каждом уроке);
- педагоги разрабатывают уроки (занятия) различных типов на основе применения ЭОР.

### **Вывод:**

**Таким образом, обучающиеся и педагоги МОАУ «СОШ № 88» обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся.**

**9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
(оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного  
фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	26762
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	74%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,5%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	37
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	53
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	2272	1646	72%
2 классы	9	2484	1844	74%
3 классы	10	2480	1781	71%
4 классы	10	2790	1970	70%
5 классы	14	3318	2354	70%
6 классы	14	2604	1962	75%
7 классы	19	3401	2566	75%
8 классы	21	2940	1951	66%
9 классы	18	2538	2133	84%
10 классы	18	486	486	100%
11 классы	19	570	570	100%
<b>Итого</b>		<b>25883</b>	<b>19263</b>	<b>74%</b>

Библиотечный фонд учебной литературы в 2022 году составляет 19263 учебников, что на 3035 учебника больше, чем в 2021 году. Обеспеченность учебниками составляет 74 %, что на 2% больше, чем в 2021 году.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создается система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1. инвентарные книги;
2. дневник библиотекаря
3. картотека учёта учебников;
4. картотека учёта CD-ROM;
5. тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
6. папка «Накладные»;
7. читательские формуляры.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.**

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа рассчитана на 1135 учащихся. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Кабинеты оснащены аудиовизуальной и компьютерной техникой (ПК учителя, акустические колонки, принтер, проектор, документ камерой, интерактивная доска);
- передвижные компьютерные классы по 15 ноутбуков (4 шт.);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (комплекс оборудования по робототехнике);
- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный комплекс;
- актовый зал на 324 посадочных мест, в котором имеется профессиональное звуковое и световое оборудование, мультимедийная трибуна, проектор с потолочным креплением, экран проекционный;
- столовая для питания на 408 посадочных мест, обеспечивающие возможность организации качественного 3-разового горячего питания.

В состав помещений столовой входят: мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, цех мучных изделий, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел, оснащена современным технологическим оборудованием.

- медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. На пришкольном участке имеется спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная), футбольное поле, беговая дорожка, тренажеры и т. д.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, дидактическими и раздаточными материалами по всем предметам, комплекты плакатов, программное обеспечение, наборы обычных и электронных конструкторов, графических планшетов, аудио- и видео материалов.

Здание школы обеспечено современными инженерными системами, охранной и тревожной системой, видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, система автоматизации противодымной вентиляции, телефонии и радиовещания, системой часофикации с помощью спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

#### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	100
5.	География	2	100
6.	Математика	3	100
7.	Начальные классы	19	100
8.	Русский язык и литература	4	100
9.	Лингафонный кабинет	6	100
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	3	100
14.	Игровая	2	100
15.	Кабинет хореографии	1	100
16.	Спортивный зал	3	100
17.	Актный зал	1	100
18.	Музей	1	100
19.	Столярная мастерская	1	100
20.	Слесарная мастерская	1	100
21.	Кабинет кулинарии	1	100
22.	Кабинет домоводства	1	100
23.	Тренажерный зал	1	100
	Всего	60	100

Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Имеются оборудованные объекты, приспособленные для использования инвалидами и ОВЗ.

## Перечень оборудования для групп населения с ОВЗ

1. Средства доступа маломобильных групп населения:
  - ✓ беспороговая среда во всех помещениях здания школы;
  - ✓ пандус;
  - ✓ лифт;
  - ✓ беспроводная система вызова помощника;
  - ✓ алюминиевая полоса с резиновой вставкой;
  - ✓ алюминиевый угол с резиновой вставкой;
  - ✓ противоскользящее покрытие;
  - ✓ противоскользящая полоса на самоклеящейся основе;
  - ✓ наклейка противоскользящая полоса;
  - ✓ единичные опорные поручни;
  - ✓ скамейка для инвалидов.
2. Санитарные узлы для маломобильных групп населения:
  - ✓ поручень стационарный;
  - ✓ поручень откидной;
  - ✓ раковина с поручнем;
  - ✓ мнемосхема санузла;
  - ✓ крючок для костылей;
  - ✓ система вывоза помощника;
  - ✓ зеркало для инвалидов.
3. Средства обучения маломобильных групп населения:
  - ✓ стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте;
  - ✓ опора для сидения.
4. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями:
  - ✓ бегущая строка;
  - ✓ панель индукционная переносная;
  - ✓ система информационная настенная;
  - ✓ информационный терминал с сенсорным экраном.

### Вывод:

**Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживают в достойном состоянии.**

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности школы при проведении самообследования по итогам  
2022 учебного года (с 01 января 2022 по 31 декабря 2022 года)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.		
1.1	Общая численность учащихся	2021 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1084 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	879 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	726 человек /52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек



	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек /32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3096 человек /153 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	870 человек /43 %
1.19.1	Регионального уровня	14 человек /1 %
1.19.2	Федерального уровня	167 человек /8%
1.19.3	Международного уровня	689 человека /34 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек /3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек /3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек /87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек /87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	49 человек /63%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20 человек /25%
1.29.2	Первая	29 человек /37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48/61%
1.30.1	До 5 лет	30 человек /38%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человека /42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек /57%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,32 кв. м

**Вывод:**

Общая численность учащихся МОАУ «СОШ № 88» в обследуемый период составила 2021 человек, из которых 54% обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), 44% обучающихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы), 3% обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

Из общей численности обучающихся 2-11 классов 52% обучающихся успевают на «4» и «5». Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Общая численность педагогических работников на 31.12.2022 г. составляет 78 человек, из которых более 87% имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 13% имеют среднее специальное образование педагогической направленности. В школе работает профессиональный педагогический состав: 25% имеют высшую квалификационную категорию, 37 % имеют первую квалификационную категорию. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Общие выводы по итогам самообследования

- 1) Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
- 2) Школа находится в стадии формирования.
- 3) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 4) Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- 6) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
- 7) Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 8) В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 10) Родители, выпускники и местное общество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 11) Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- 12) Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- 13) Образовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «СОШ № 88№

Н.А. Васильченко